

Урок
литературного чтения
во 2 классе
по рассказу Л.Н.
Толстого
«Старый дед и внучек»

Гигашина Е.А.,

Правдюк Л.С.,

учителя начальных классов

МОУ СОШ №6, г.Георгиевска

2009 год

Тема: *Старость надо уважать.*

Цели

:

- познакомить детей с биографией и творчеством Л.Н.Толстого;



- продолжить работу по воспитанию нравственных качеств человека;

Задачи: **учить находить главную мысль произведения, подтверждать свои суждения цитатами из текста;*

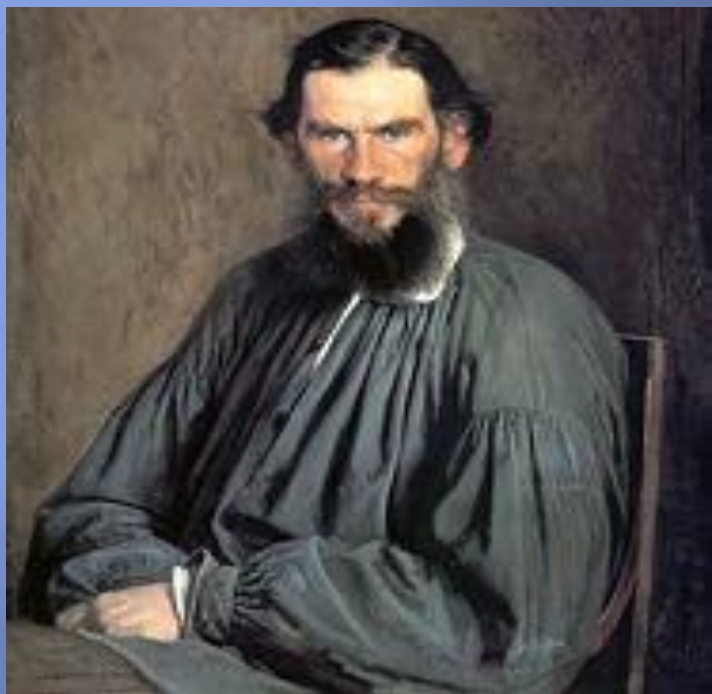
**развивать логику;*

**совершенствовать технику чтения;*

**воспитывать уважение и сострадание к старым людям, родителям.*



Оборудование:



портрет писателя,
выставка книг Л.Н.
Толстого,
мультимедийный
проектор, презентация,
рисунки учащихся на
тему «Моя семья»

Тип урока: работа с художественным текстом

Технология:

развитие критического мышления через чтение и письмо

Приёмы:

чтение с остановками, обращение к личному опыту учащихся, кластер, поиск ответов на поставленные в I части вопросы, проверка первоначальных предположений, ответы на вопросы, работа в парах.

На доске:

*«Почитай отца
своего и мать
свою, чтобы тебе
было хорошо и
чтобы ты долго
жил на земле»*

Ход урока

Вопросы и задания:

- ▣ - Запишите в тетради, как вы понимаете слово «семья».

Чтение ответов детей (по выбору учителя) и обсуждение.

- Попробуйте ответить на вопрос, почему люди создают семью.
- Рассмотрите выставку рисунков «Моя семья». Задайте вопросы авторам рисунков.

Стадия осмысления

Вопросы и задания:

- ▣ - Есть ли в вашей семье старые люди?
- ▣ - Сравните ваши рисунки с иллюстрацией в учебнике.
- ▣ - Что вы можете сказать об этой семье?
- ▣ - Кто, на ваш взгляд, самый беспомощный в семье?
- ▣ - Кто и почему должен быть опорой для бабушки?

Целевая установка перед чтением текста

- Сегодня мы знакомимся с рассказом Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»? Что вы знаете об авторе? Какие его произведения вы читали?
- Что объединяет рассказы Л.Н.Толстого для детей?
- Прочитаем текст и попытаемся понять, какой совет даёт нам автор?

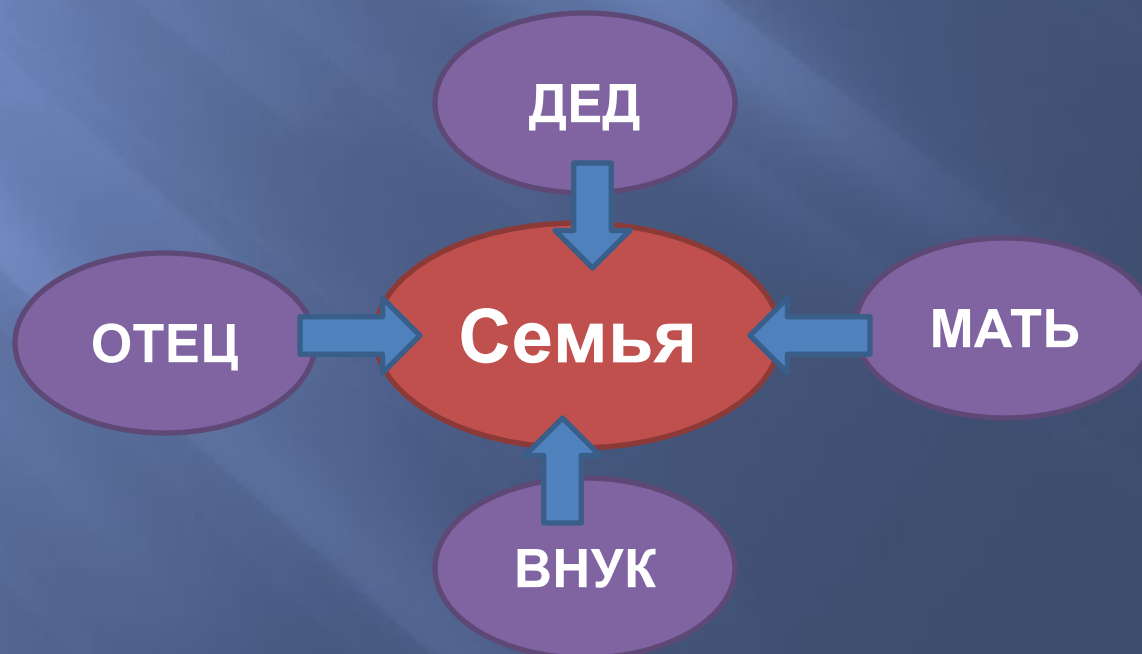
Фрагмент 1

Вопросы:

- ▣ - В чьей семье живёт дедушка?
- ▣ - Объясните слово «невестка».

Задание:

-Составьте кластер – описание данной семьи .



Фрагмент 2

Вопросы и задания:

- Как вы думаете, всегда ли дедушка был таким беспомощным?

Выборочное чтение

- Почему деда стали кормить за печкой?
- Что сделала невестка, когда дедушка разбил чашку с едой?
- Как повёл себя старик?



Фрагмент 3

Вопросы и задания:

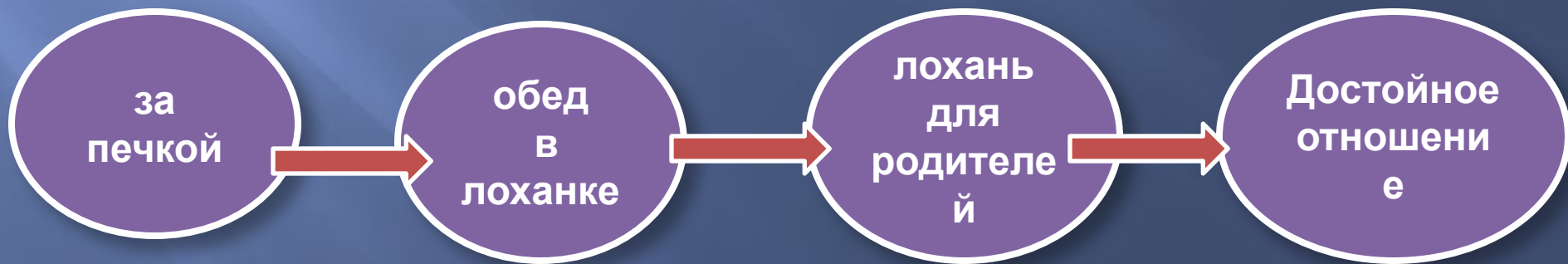
- Подберите к слову «слаживает» синоним.
- Что делал Миша из дощечек?
- Что такое лоханка?
- Прочитайте диалог отца и сына в лицах
- Как вы думаете, что почувствовал отец, услышав ответ сына?

Фрагмент 4

Вопросы:

- ▣ - Почему родители Миши заплакали?
- ▣ - Как изменилась жизнь бабушки после этого случая?

Составим кластер последовательности событий в рассказе.



Стадия рефлексии

- ▣ Вопросы и задания:
- ▣ - Прочитайте пословицу и соотнесите её с рассказом.
- ▣ - Что значит почитать старших?
- ▣ - Какой же совет даёт нам автор?
- ▣ Прочитайте цитату из Библии, записанную на доске, вспомните всё, о чём мы говорили на уроке, и сделайте вывод, чему хотел научить нас автор рассказа?
- ▣ Задание : составить синквейн слова «семья», («старость»)

ИЛЛЮСТРАЦИИ К УРОКУ

(в помощь учителю)

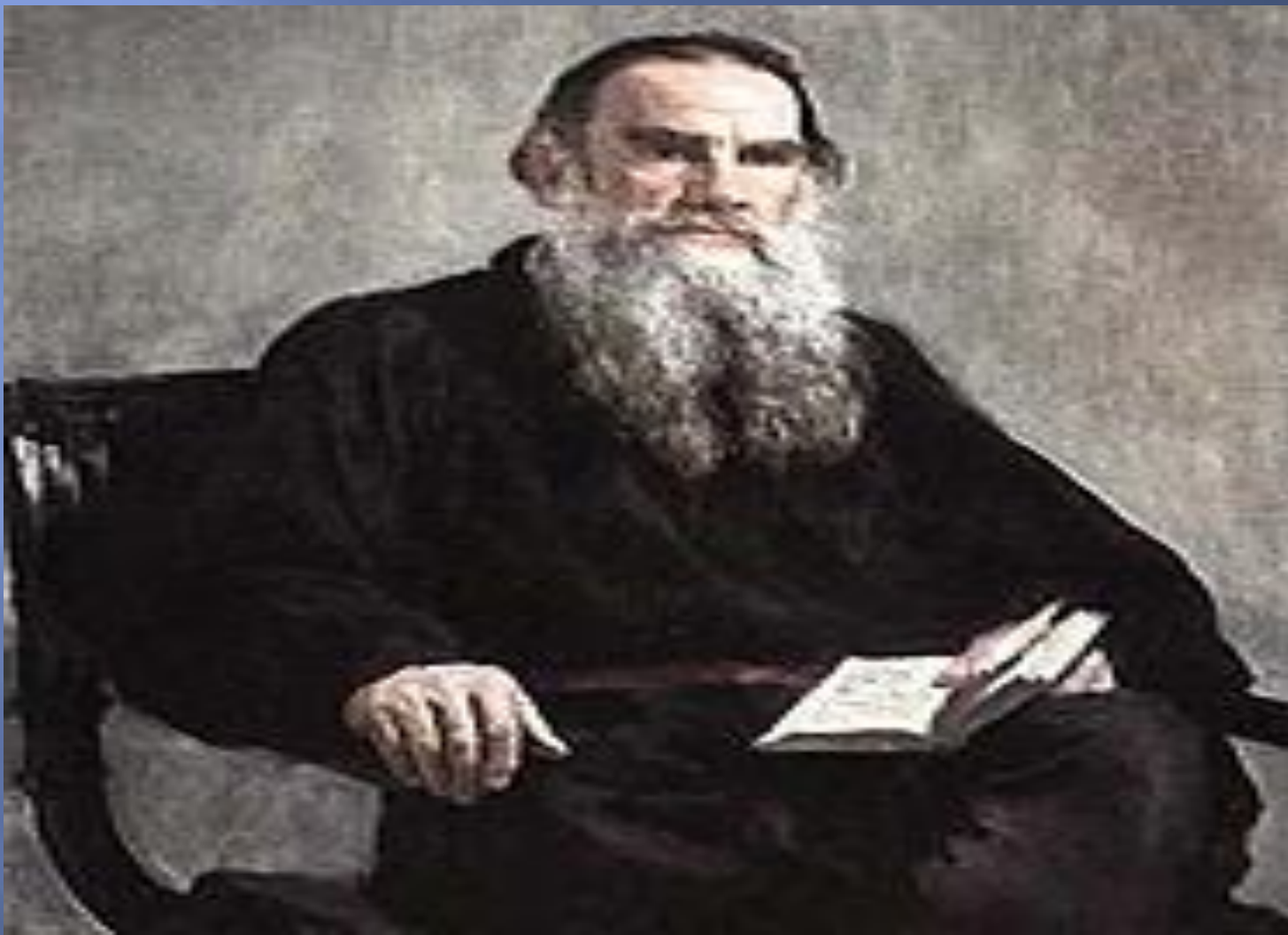
Ясная Поляна. Главное здание усадыбы Л. Н. Толстого.



**И.Н. Крамской. Портрет Л.Н. Толстого.
1873 год. Третьяковская галерея.**



**Л. Н. Толстой. Портрет работы И. Е.
Репина. 1887 год.**



«Старый дед и внучек»



**«Почитай отца
своего и мать
свою, чтобы тебе
было хорошо и
чтобы ты долго
жил на земле»**

Библия, Ветхий