

***Двадцать второе ноября.  
Классная работа.***

Так ли это?

**Описание:** ○→ ○→ ○→ ○→

1. Вступление (зачин или экспозиция).
2. Основная часть (основа, развитие сюжета):
  - а) первое действие/ событие (первый эпизод или случай);
  - б) второе действие/ событие (второй эпизод или случай)...
  - в) кульминация.
3. Заключение (концовка, развязка).

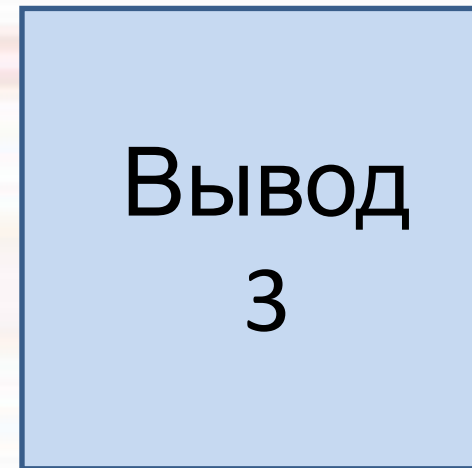
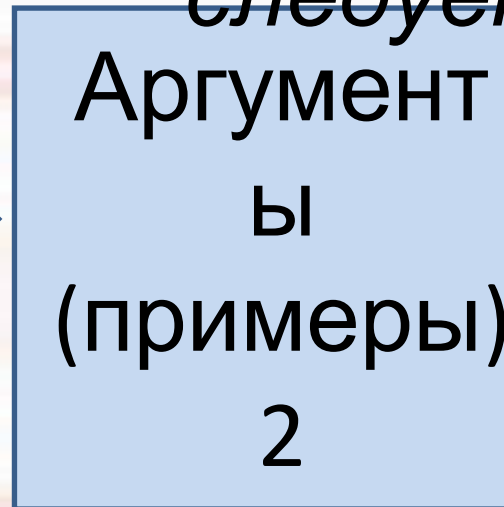
**Нет, это повествование.**

# Это рассуждение. Так ли это?

*Почему?*

*Что из этого  
следует?*

Тезис  
1



*потому что*

*поэтому*

**Да, это рассуждение.**

# Рассуждение-

## доказательство

[1. Вопрос.]

2. Ответ (тезис – главная мысль, правильность которой утверждается или опровергается).

3. Доказательство:

а) первый аргумент (пример),

б) второй аргумент (пример).

4. Вывод.

**Нет ли ошибок в построении?**

Так ли это?

## Повествование: ☀

1. Название конкретного предмета (места, явления, события).
2. Общее впечатление.
3. Основные признаки: 1, 2, 3...
4. Дополнительные признаки: 1, 2...
5. Вывод (оценка).

**Нет, это описание.**



Весь день рыбак в  
воде стоял,  
Мешок рыбешкой  
набивал.  
Закончив лов, забрал  
улов,  
Поднялся ввысь – и  
был таков.  
(пеликан)



***Рассуждение-объяснение в  
научном стиле.***

## Задание: определите тип и стиль

речи.

Пеликан хорошо отличается волнистой структурой пера на голове и шее, серовато-белой окраской, оранжево-красным цветом горлового мешка, светлой радужиной, черными ногами, меньшей площадью голых участков вокруг глаз. В полете крылья не выглядят контрастными. Птенцы покрыты светлым, а не темным пухом.







Copyright © 2004 - 2006 - Vadim Onishchenko - [www.wildlife-photo.org](http://www.wildlife-photo.org)

**Что это за птица?**

**1.** На черной воде плавала громадная птица. Оперение ее переливалось лимонным и розовым цветом. Заросшая курчавым пухом голова была маленькая, величиною с яйцо. Огромный клюв с кожаным красным мешком как будто был приклеен к ней (по К. Паустовскому).



**Что это за птица?**

2. Пеликан поспешно вылез на берег и приковылял к нашему привалу. Тут он увидел рыбу, разинул клюв, щелкнул им с деревянным стуком, крикнул «уэк» и начал отчаянно бить крыльями и притоптывать утиной лапой (по К. Паустовскому).

Как же так? Ведь пеликаны превосходно плавают,

3. ловят рыбу! ?

~~Пеликаны не могут нырять.~~ Это связано с особым строением когтей и с наличием подкожных воздушных мешков. ?



4. Семейство пеликанов включает очень крупных птиц с громадным уплощенным клювом, между нижними ветвями которого расположен большой, сильно растяжимый кожистый горловой мешок. Верхняя часть клюва оканчивается загнутым вниз крючком. Тело массивное, шея длинная, относительно тонкая; ноги и хвост короткие, широкие. Пеликаны превосходно плавают, но нырять не могут. Питаются рыбой, которую ловят в мелких местах водоемов (из учебника зоологии).

# *Рассуждение-объяснение*

1. Название явления (предмета) – того, что надлежит объяснить, или **ФАКТ**.

2. **Комментарий:**

[а) сообщение о признаках];

б) раскрытие причин явления.

# **Домашнее задание**

*(по выбору учащихся)*

1). Решить задачу и устно объяснить способ ее решения.

*«Летели галки, видят – березы. Стали рассаживаться. Попробовали сесть по одной на дерево – четверем галкам не хватило деревьев. Стали садиться по две на березу – одна береза осталась незанятой. Сколько было галок и сколько – берез?»*

2). На основе полученных на уроке знаний письменно ответить на вопрос: *«Как отличить рассуждение-объяснение от научного описания?»*.

3). Прочитать текст из упражнения № 189 и найти информацию, не соответствующую той, что была получена на уроке.





СМОРЧОК

## Дополнительный текст

Все виды сморчков съедобны, но наиболее ценными и вкусными считаются именно сморчки съедобный и конический. Особенно ценно то, что они появляются ранней весной, когда еще нет других грибов. Ядовитых веществ в сморчках не обнаружено. Но все же во многих руководствах для грибников их называют условно съедобными грибами, т.е. грибами, которые содержат горькие или вредные вещества, обладающие неприятным запахом, вкусом, поэтому перед употреблением в пищу их рекомендуется вымочить или отварить, обязательно сливая воду.

## ***Задание 2***

*Проверьте, правильно ли репетитор А.Н. Колпаков решил олимпиадную задачу, и определите тип речи.*

Часы Юры отстают на 8 минут, но он считает, что часы спешат на 2 минуты. Часы Коли спешат на 2 минуты, однако он думает, что они отстают на 8 минут. Друзья договорились, что встретятся в 5 часов вечера. Кто раньше окажется у места встречи и на сколько минут?



Отметим, что мальчики приходят в точку встречи по своему «внутреннему» таймеру (который рассчитывают), а не по реальному. Поэтому надо узнать, каково реальное время в момент прихода каждого. Найдем разницу между реальным временем и тем временем, которое представляет себе Юра. Пусть точное время  $x$  минут, тогда на часах Юры  $x-8$  минут. Так как он думает, что они спешат, значит, считает, что сейчас  $x-8-2$  минут. Поэтому значение реального времени больше того, которое представляет себе Юра на 10 минут. Это означает, что к моменту прихода Юры в точку встречи реальное время составит 17ч. 10 мин.

Аналогично рассуждая, можно получить расклад по Коле. Пусть  $y$  (мин) — реальное время. Тогда часы Коли в этот момент показывают  $y+2$  (мин). Так как он думает, что часы отстают на 8 минут, значит, считает, что в этот момент  $y+2+8$  минут.

## *Источники*

1. <file:///c:/uandsearch>
2. <http://philolog.pspu.ru>
3. <http://nature.baikal.ru/phs/ph.shtml?>
4. <http://allday2.com/index.php?newsid=128959>

**6 класс. Рассуждение-  
объяснение в научном стиле.  
Составитель: учитель МБОУ  
„Лицей „Сигма“ г. Барнаула Т.В.  
Сенюшкина**