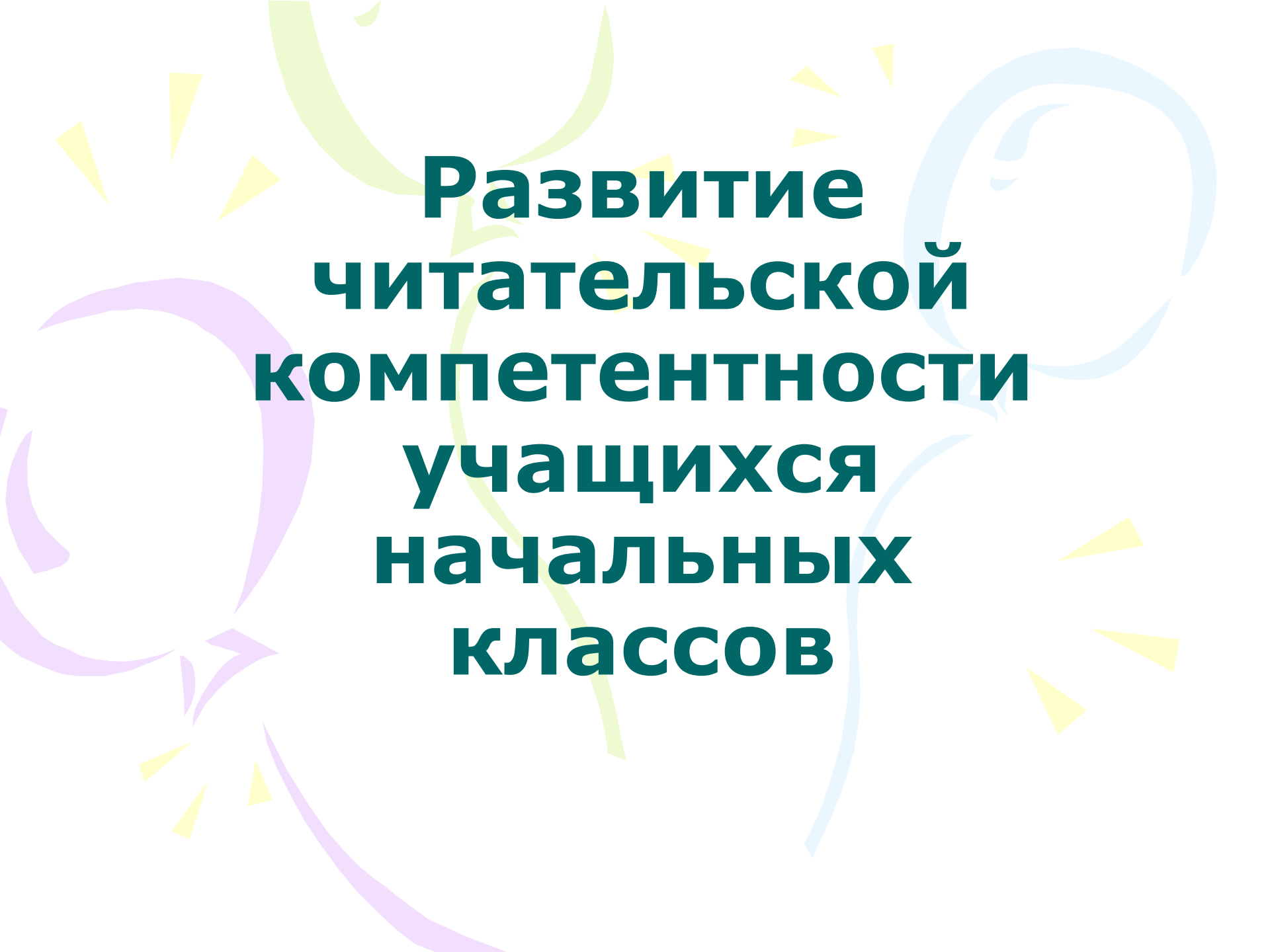


# Горбатова Людмила Степановна

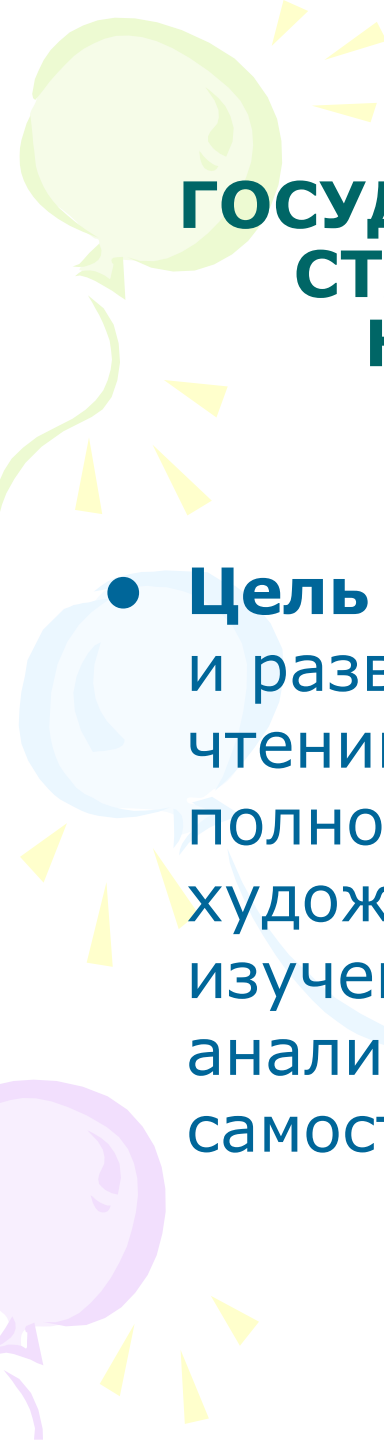
Учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №1 им. М. А.  
Бухтуева» г. Кызыл

Чтение – вот лучшее учение  
А. С. Пушкин



The background features several large, colorful, abstract swirls in shades of green, purple, and blue. Interspersed among these swirls are numerous small, yellow, triangular shapes that resemble rays of light or confetti, scattered across the white background.

**Развитие  
читательской  
компетентности  
учащихся  
начальных  
классов**

The background features a stylized sun with yellow rays in the top-left corner and three balloons (green, blue, and purple) on the left side. The text is centered and rendered in a bold, dark teal font.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Начальное общее образование

- **Цель** – нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе обучения чтению; формирование способности полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу на основе изучения основ теории литературы, практики анализа художественного текста и опыта самостоятельной творческой деятельности.

# Задачи:

- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- овладение начальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.
- воспитание интереса к чтению и книге.

# Успешность решения поставленных задач осуществляется в процессе реализации совокупности следующих методов:

<b>ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Приучение	Оценка
Упражнение	Взаимооценка
Показ	Похвала
Подражание	Поощрение
Требование	Соревнование
Дискуссия	Поощрение
Беседа	Похвала
Игра	Стимулирование

# Предметная компетентность

- технике чтения, приемах и понимании прочитанного и прослушанного произведения;
- знании детских книг и умение их самостоятельно выбирать;
- устойчивом интересе к самостоятельной читательской деятельности (читательская самостоятельность);
- умении устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном, научно-популярном тексте, построение логических рассуждений, доказательств;
- умении работать с некоторыми типами текстов (повествование, описание, рассуждение, отзыв, создание собственных мини-сочинений);
- умении выделять главную мысль художественного текста;
- умении интерпретировать текст в устном словесном пересказе, сочинении;
- умении сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка)
- проявлении художественно-творческих способов действий читателя, слушателя, писателя и т.д.



# Актуальность

- Сегодня читательская культура личности высоко оценивается мировым сообществом
- Однако в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В результате огромного количества перемен в жизни общества за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняется.

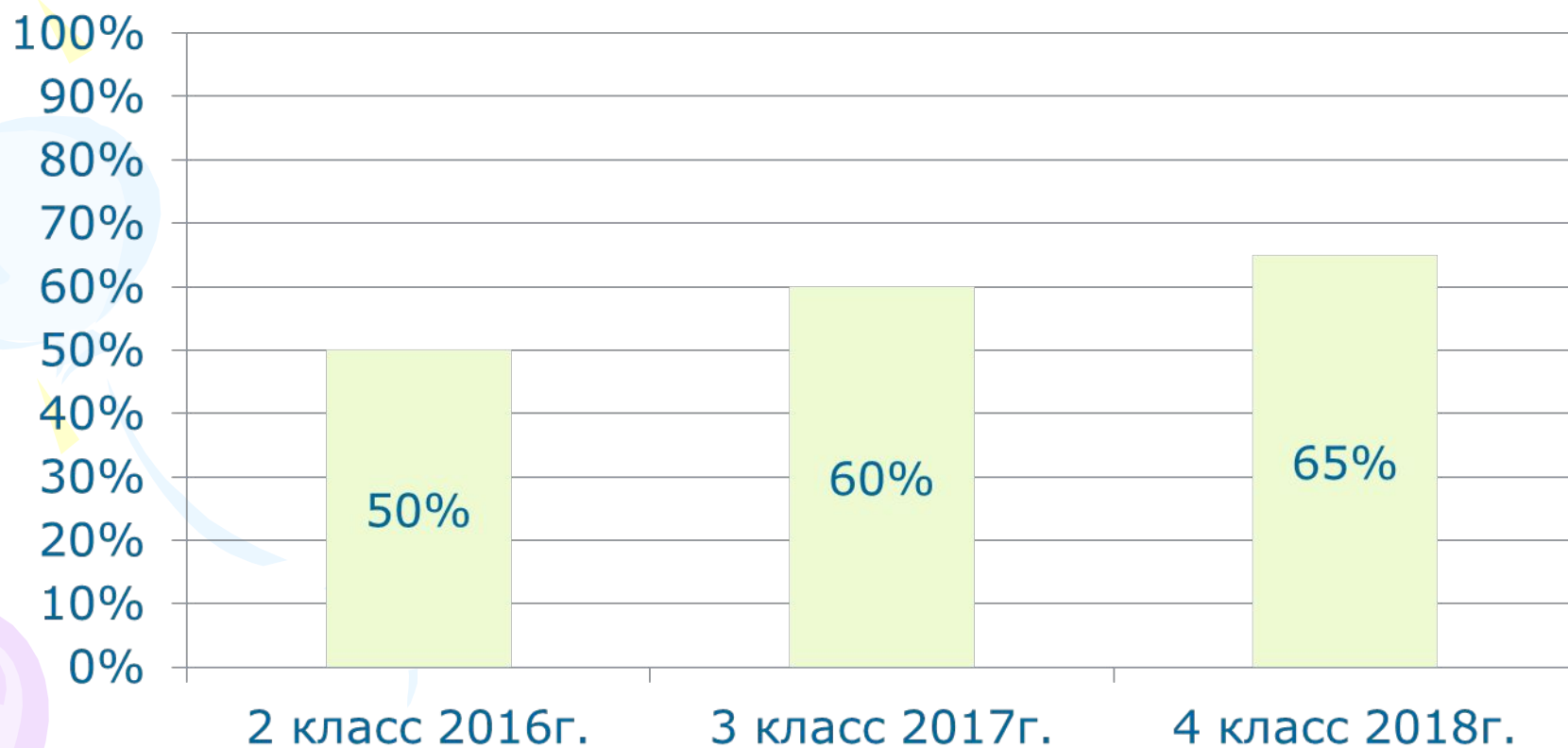
# Данные по технике чтения

<b>Год обучения</b>	<b>Высокий Уровень</b>	<b>Выше нормы</b>	<b>Норма</b>	<b>Ниже нормы</b>
2 класс 2016г.	3%	26%	42%	29%
3 класс 2017г.	12%	28%	43%	17%
4 класс 2018г.	16%	32%	46%	6%



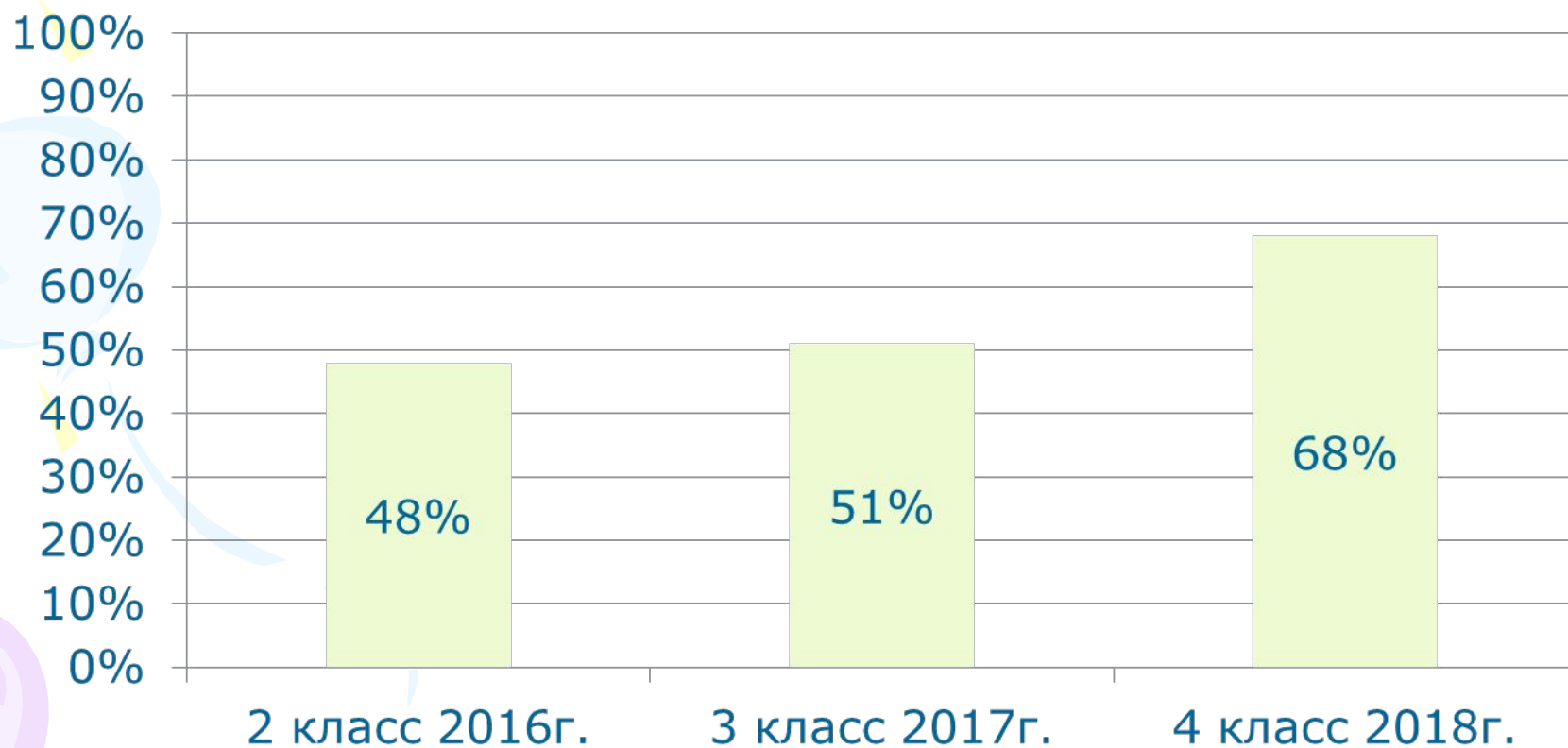
# Темп чтения

темп



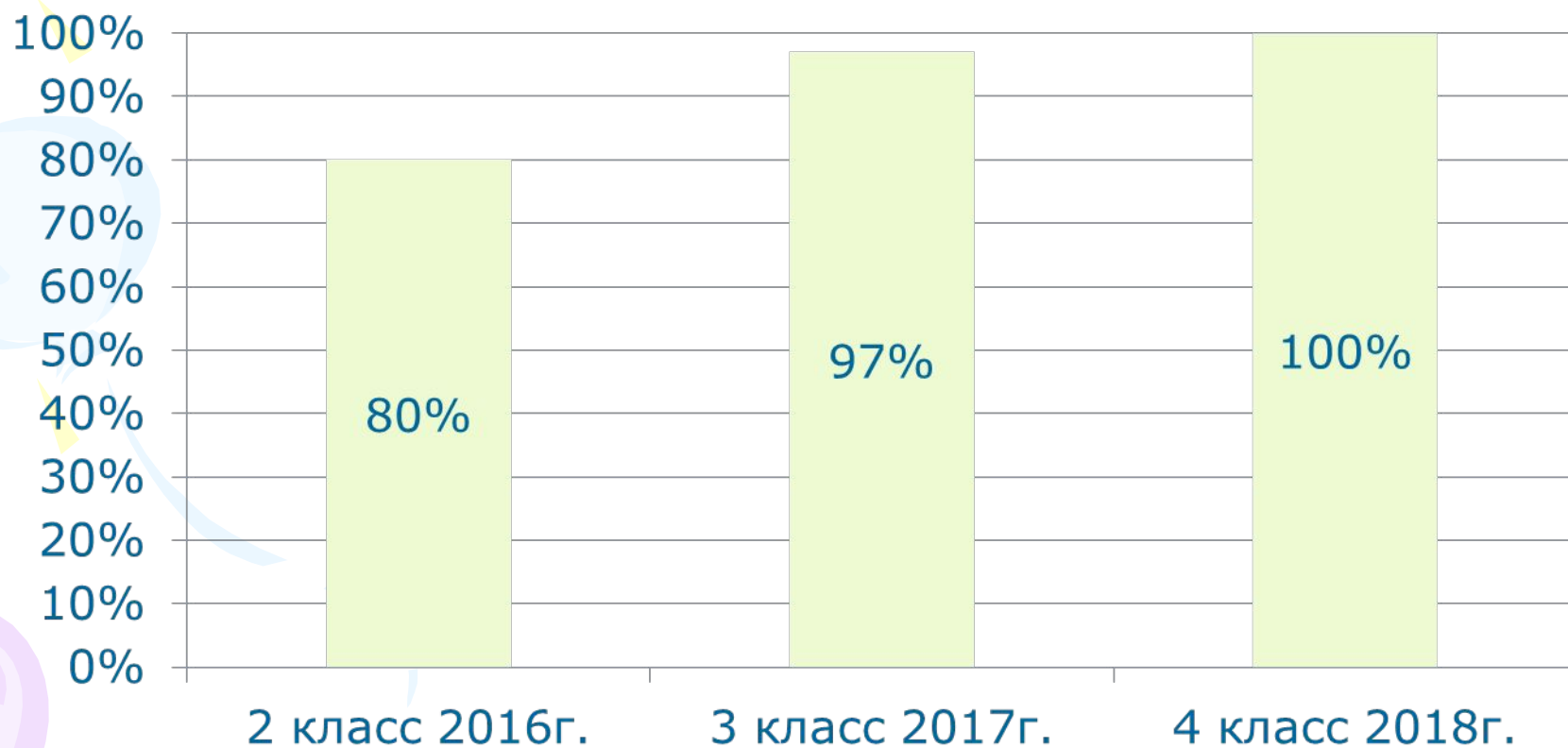
# Выразительность

## Выразительность



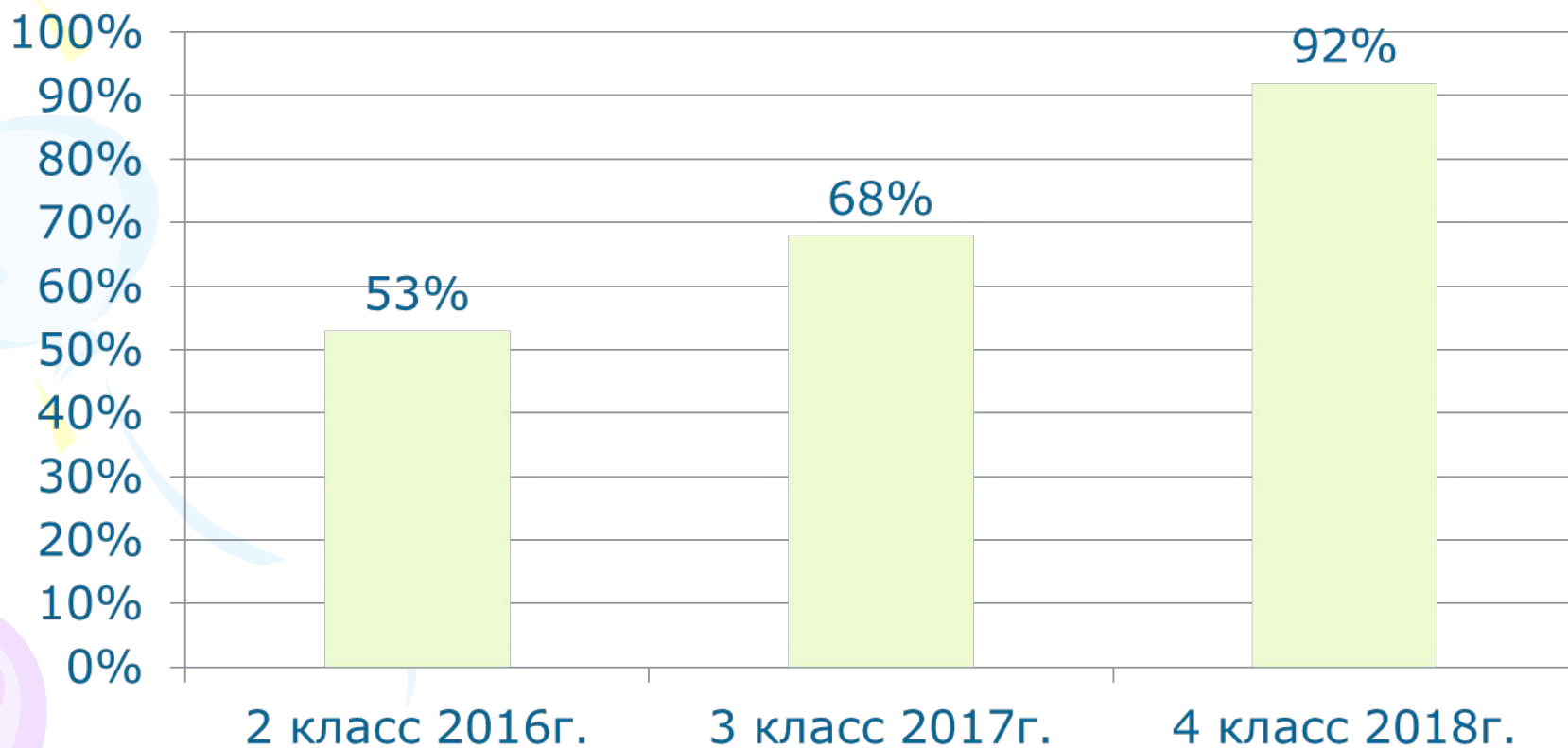
# Понимание

## Понимание



# Осознанный пересказ

## Осознанный пересказ





# Проблема

- **Сегодняшний мир – иной. Компьютер и телевизор отняли у детей время и желание читать.**
- **Родители жалуются, что детей трудно заставить читать. Часто обращаются к педагогам за советом: как пробудить у ребенка интерес к чтению?**

# Группы детей по сформированности читательских умений и интереса к чтению.

- Читают художественные произведения сверх программных требований, увлекаются художественной литературой;
- Читают только программные произведения;
- Читают программные произведения, пропуская пейзажные зарисовки, сокращая монологи и др.;
- Читают программные произведения по популярным сборникам в значительном сокращении, либо только по учебнику;
- Не читают совсем. Чтение для них тяжелое бремя.

# Н.Н.Сметанникова выделила три уровня компетенций чтения: низший, средний и высший.

<b>Высший уровень</b>	<b>Средний уровень</b>		<b>Низкий уровень</b>
Беглое чтение про себя текстов своего уровня из разных источников с полным пониманием	Достаточно беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием	Самостоятельное беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием затруднено	Угадывание значений слов, непонимание текста при трудностях техники чтения в случае самостоятельного чтения текстов своего уровня



# Цель работы

- создание условий для развития читательской компетентности у младших школьников и достижение более высокого уровня ее развития по всем показателям.





# Учебная деятельность

- Уроки чтения
- Уроки внеклассного чтения
- Литературное чтение
- Литературные проекты
- Конкурсы, олимпиады, соревнования
- Коррекционные логопедические занятия
- Коррекционные занятия психолога

# Упражнения для развития беглости чтения

- 1 группа – упражнения для расширения поля зрения
- 2 группа – упражнения для активизации органов речи



# Упражнения для развития выразительного чтения

- Для развития дыхания
- Для развития голоса
- Для дикции





# Упражнения для формирования правильности чтения

- 1 группа – направлена на развитие  
внимания, памяти
  - 2 группа – упражнения со словами
- 
- 

# Работа со словарями



# Упражнения для развития осознанного чтения

- Логические упражнения
- Игры по составлению слов со словами
- Работа над деформированными текстами, неоконченными рассказами
- Работа с текстом (с учебником)



# Индивидуальная работа с ребёнком





# Внеклассная деятельность

- Посещение театра, кино
- Кружковая работа
- Посещение библиотеки
- Проектная деятельность





# Рекомендации родителям

- Выполнение домашнего задания по чтению
- Обсуждение с ребенком прочитанного
- Семейное чтение
- Подписка на детские журналы
- Ведение читательских дневников

# Развитие читательского интереса



# Развитие читательского интереса





# Показатели успешности

- положительное отношение к самой читательской деятельности ("люблю читать");
- заинтересованность конкретными книгами ("хочу эти книги");
- увлечение самим процессом чтения ("не могу оторваться от книги");
- стремление поделиться с другими радостью от общения с книгой ("хочу, чтобы другие об этой книге узнали").

# Феномен читательского интереса

- "Нет наслаждения книгой, — говорил С. Соловейчик, — нет чтения, нет читателя. Безучастное перелистывание страниц, холодное наблюдение за происходящим в книге — это не чтение. Любование искусством писателя и поэта, смакование слова и сочетаний слов, восторг по поводу удачного выражения, изумление перед мастерством изображения и описания, волнение, вызванное глубиной мысли, — вот чтение".