

Развитие и коррекция речи у детей с нарушением интеллекта



Колесникова Елена
Николаевна

Учитель начальных классов
ГБОУ школы-интерната ст-
цы Новопокровской

Актуальность и значимость проблемы нарушений речи и их коррекция у детей с интеллектуальным недоразвитием определяется, прежде всего, когнитивной функцией речи, тесной связью процессов развития речи и познавательной деятельностью ребенка. Недостатки фонематического слуха сочетаются с замедленным темпом развития артикуляции. Наблюдаются нарушения фонематической и грамматической стороны речи. Отмечается ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов, неточное их использование, патологический разрыв между активным и пассивным словарем. Школьники с нарушением интеллекта в основном пользуются простыми предложениями, наблюдается неправильное их построение.



Нарушение речи у детей с интеллектуальными отклонениями являются широко распространёнными, характеризуются сложностью патогенеза и симптоматики. Дефекты речи у таких детей могут быть обусловлены недоразвитием познавательной деятельности, могут быть связаны и с другими факторами (снижением слуха, нарушением речевой моторики, аномалии строения артикуляционного аппарата и др.) Специфика нарушений речи и их коррекция определяется особенностями их высшей нервной деятельности и психического развития. Структура речевого дефекта у детей с ОВЗ обусловлена сложным взаимодействием биологических и социальных факторов.



Нарушение фонематической стороны речи

Нарушение фонетической стороны речи среди умственно отсталых младших школьников наблюдаются у 40%-60 % всех учащихся младшего возраста школ VIII вида. У умственно отсталых детей, как и у детей в норме, чаще нарушаются артикулярно-сложные звуки: свистящие, шипящие, л-ль, р-рь. Наряду с искажением звуков отмечается большое количество замен, трудности использования в самостоятельной речи имеющих правильных артикуляционных установок. Замены часто бывают вариативными: один и тот же звук умственно отсталый ребенок в одних случаях произносит правильно, а в других – пропускает или искажает в зависимости от звуко-слоговой структуры слова.

Искажение звуко-слоговой структуры слова проявляется как в нарушении количества, последовательности слогов, так и в нарушении структуры отдельного слога, особенно со стечением согласных. Речь детей с интеллектуальными нарушениями часто монотонная, маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленная, в других – ускоренная. Часто у этих детей наблюдаются нарушения ритма речи органического генеза, голосовые расстройства.



Нарушение лексико-грамматической стороны речи

У детей с нарушением интеллекта наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным. Они не знают названий многих предметов, частей предметов, в их словаре доминируют существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера, мало прилагательных, наречий, преобладают замены слов по семантическому сходству. Пассивный словарь шире активного, но он с трудом актуализируется; часто для его воспроизведения требуется наводящий вопрос; многие слова так и не становятся понятными.

Речевое развитие детей с недостатками интеллекта следует рассматривать как одно из приоритетных коррекционных задач, поскольку речь является не только инструментом для общения, обмена мыслями и информацией между людьми, но и является вместе с тем необходимым средством, орудием человеческого мышления. Речь человека играет большую роль и в других психических процессах: организует восприятие предметов или явлений, облегчает их различение и узнавание, участие в процессах памяти придает ей логический, осмысленный характер, существенную роль играет в волевых процессах.



Работа по развитию речи проводится на уроках чтения, письма, математики, развития устной речи на основе изучения предметов и явлений предметов и явлений окружающей действительности и на специальных логопедических занятиях.

Именно комплексный системный подход к развитию связной речи у умственно отсталых детей обеспечивает эффективность совместной работы всех специалистов.



В заключении хочется сказать, что

- **Только совместная коррекционная работа учителя, воспитателя и логопеда, помогает значительно повысить уровень сформированности связной речи у детей с нарушением интеллекта. И в итоге положительно влияет на развитие их познавательной деятельности. Целенаправленная коррекционная работа по формированию связной речи школьников с нарушением интеллекта с учетом структуры дефекта и психического состояния ребенка, влияет на развитие речевой и познавательной деятельности, а также повышает уровень общего развития.**

The background is a vibrant yellow with various abstract patterns. There are several stylized flowers, some with white centers and others with yellow centers. Wavy, multi-line patterns in a lighter shade of yellow sweep across the scene. Small white dots are scattered throughout, some appearing to be part of the wavy patterns or as standalone accents.

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ