

# Литературное чтение

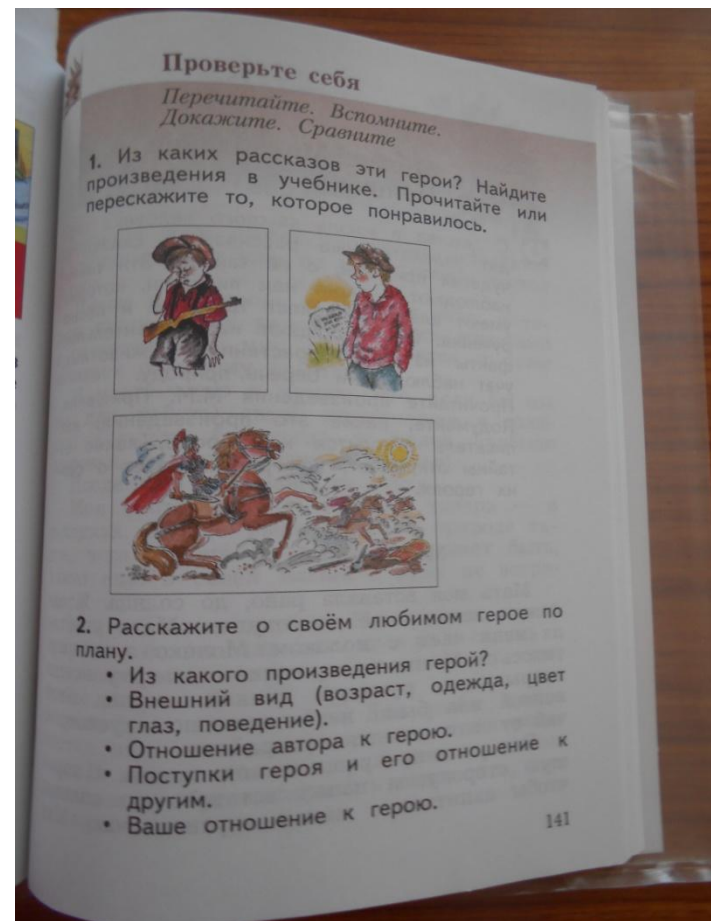
## Коммуникативные УУД

умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

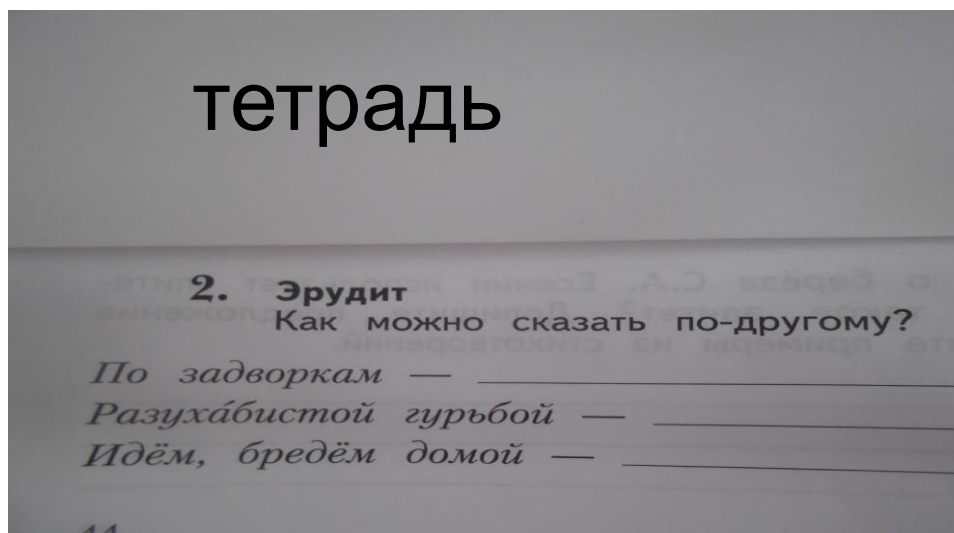


Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих коммуникативных УУД:

- **смыслообразования через прослеживание**
- **« судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;**
- **самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;**

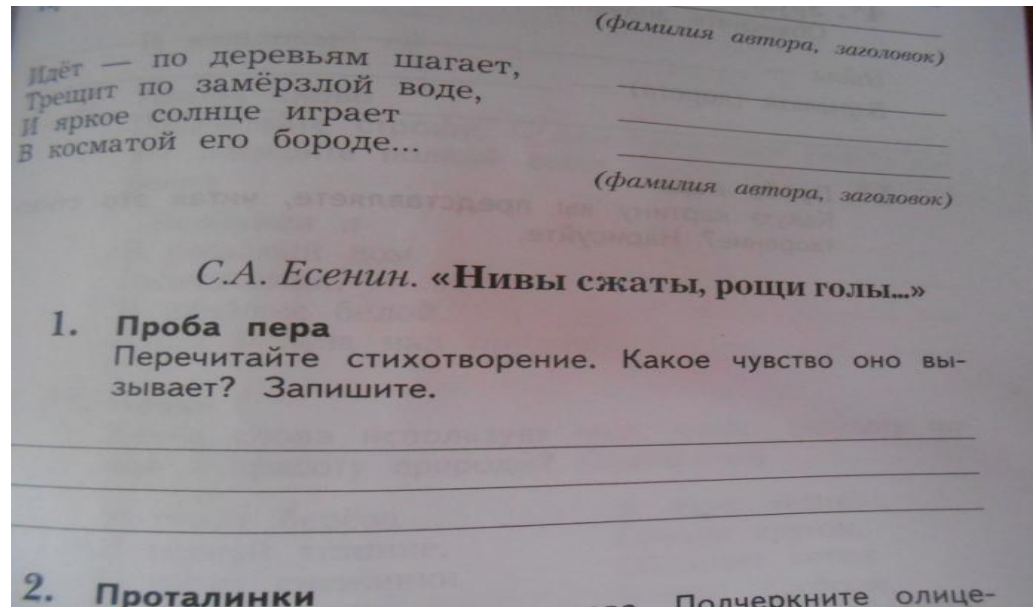
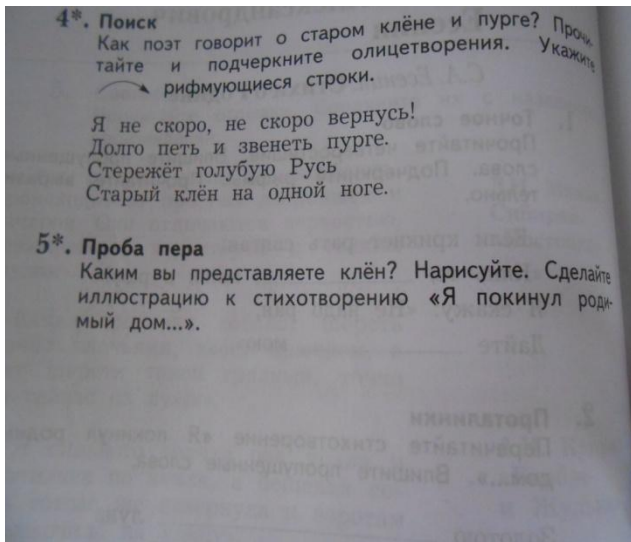


- *Рефлексивные упражнения*: сталкивание мнений (Кто больше понравился из героев? Почему?), попробуй предположить по названию, о чём будет рассказ? Константин Паустовский «Кот-варюга». Что обозначает это слово?



# Проба пера

- **Интерпретация:** рассматривание картин, рисунки детей по представлению. Каждый рисунок дети защищают. Расскажи, что ты нарисовал? Подтверди словами из произведения.



тетрадь

- После таких заданий , ученик умеет:  
слушать и понимать речь, соотносить свои высказывания с высказываниями других, получать информацию о предмете дискуссии.

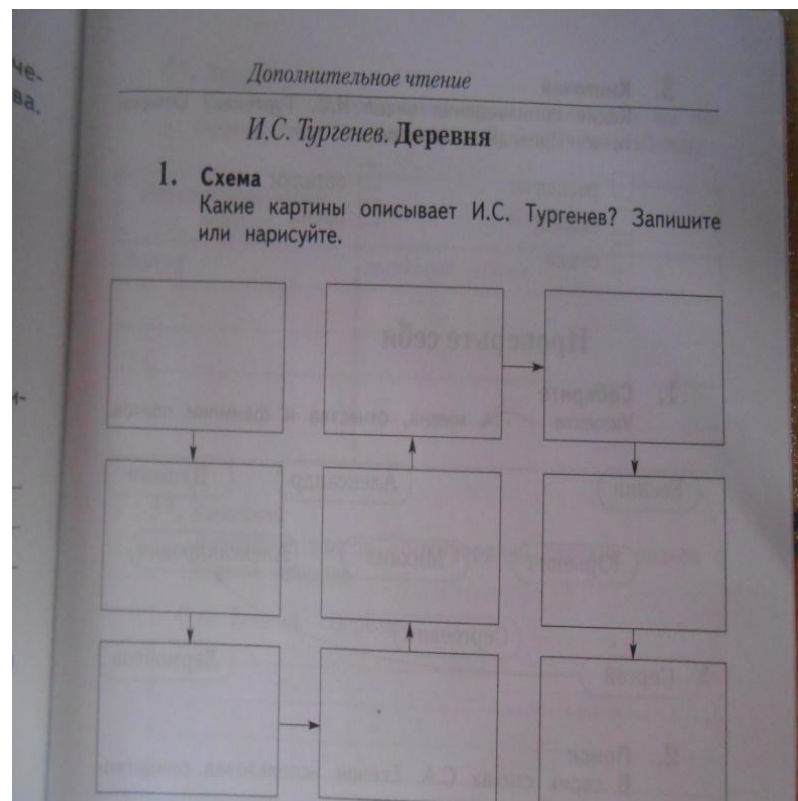
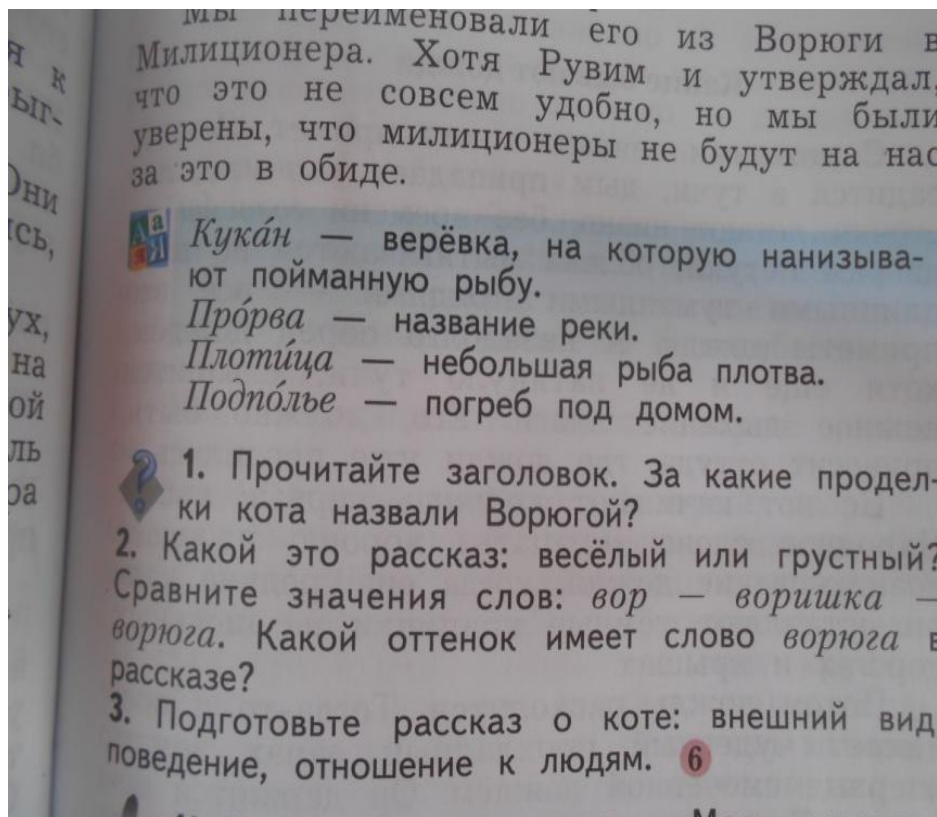
5\*. Прочитайте рассказ. Дополните план. Перескажите рассказ кратко. 4

```
graph LR; A[Старик] --> B[Встреча Ивашки со стариком]; B --> C[?]; C --> D[Горячий камень]; D --> E[Поступок Ивашки]; E --> F[?]; F --> G[Горячий камень и автор];
```

6\*. Подготовьте рассказ об одном из героев. 6

7. Придумай историю о человеке, который бы разбил горячий камень.

- «Небольшие выступления». Цель – научить детей составлять небольшие выступления, пересказы, использовать язык в соответствии с ситуацией, не отклоняться от темы.



- развития коммуникативных умений ученик учится владеть невербальными средствами коммуникации – манера, жесты, громкость голоса.
- Прочитай стихотворение, выражая гнев, тревогу, насмешку.
- Прочитай потешку, сопровождая ее соответствующими движениями.

- В процессе работы по формированию устных коммуникативных умений ученики знакомятся с *правилами речи и общения*.
- Дать знать, если хочешь высказаться.
- Говорить полными, законченными предложениями.
- Говорить отчетливо и громко.
- Аргументировать кратко и точно.
- Оставаться при «теме» (учитывать вопрос).
- Обосновывать мнения или утверждения.
- Внимательно слушать, когда говорит другой.
- Когда говоришь, обращайся к аудитории.
- Любое мнение обсуждается, но не осуждается.



# Окружающий мир

Коммуникативные УУД



- Парная и групповая формы работы;
- Внеурочная деятельность
- Проектная и исследовательская деятельность

# Обсуди



Князь Игорь



Княгиня Ольга



Князь Святослав

## Обсудим вместе

Как вы считаете, это вымышленный рассказ (легенда) или историческая правда? Объясните своё мнение.

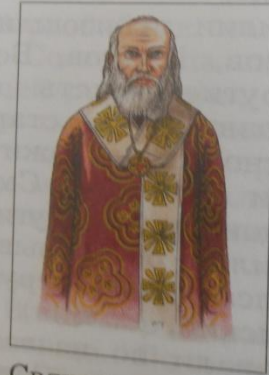
ков (Третьяк) и другие.

## Обсудим вместе

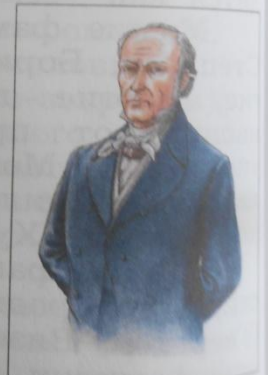
Рассмотрим рисунки. Выскажем мнение: какое имя принадлежит крестьянину, какое — священнику, какое — чиновнику (государственному служащему). Вот эти имена: Захарий Матвеевич Вознесенский; Акакий Акакиевич Хвостов; Афанасий, Иванов сын.



Крестьянин



Священник



## Владимир Мономах

Добрую память оставил о себе внук Ярослава Мудрого Владимир Мономах. Мать великого князя Владимира Мономаха была греческой царевной, а дед — Константин Мономах — греческим государем. Княжил Владимир Мономах в XII (12) веке.

В летописи рассказывается о том, что время княжения Владимира Мономаха было недолгим, но спокойным и мирным. Он завещал («дал наказ») своим детям и всем людям быть добрыми, трудолюбивыми и заботливыми: «Не ленитесь, не обижайте никого, заботьтесь о больных и бедных, защищайте обиженных».


## Обсудим вместе

Можно ли «наказ» Владимира Мономаха применить к нашему времени? Почему?

# Домашняя работа

● Сравни два портрета Екатерины Великой. Что ты можешь рассказать об этой императрице: как она одета, как выглядит? Какой портрет можно назвать парадным? Объясни свой ответ.

● Поработай с лентой времени в рабочей тетради.

 О каких качествах Екатерины Великой говорит это высказывание: «Уже в шесть часов утра императрица была в рабочем кабинете. Целый день она занималась государственными делами: слушала доклады, читала приказы, принимала посетителей?»

