

Развитие навыков критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах

Комендантова Ольга Ивановна

Чтение — это важнейшее условие формирования мыслительных способностей. В.А.



Сухомлинский, когда исследовал причины умственной отсталости школьников, правильно подметил: «Если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодеятельного мозга»

Дальние цели:



Используя подходы XXI века, развить познавательный интерес младших школьников к чтению (оптимальное чтение — это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе от 120 до 150 слов в минуту)



Ближние цели:

- научить ребенка читать;
- сформировать у него техническую сторону чтения;
- умение работать с научно - познавательным и художественным текстом;
- обеспечить полноценное восприятие доступного художественного текста, чтобы оно оказало максимальное воздействие на растущего человека.



Педагогические методы и приёмы

Ориентироваться на вопросы, которые потребуют от учеников использования мыслительных умений высокого уровня

Элементарные умения надо довести вначале до уровня навыка

Самое главное = важна не длительность, а частота тренировочных упражнений (жужжащее чтение)

Чтение перед сном

Поработать над оперативной памятью (зрительных диктантов)



Система упражнений

- ⌚ Чтение в темпе скороговорки
- ⌚ Многократное чтение
- ⌚ Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста
- ⌚ Упражнения для развития угла зрения: чтение первого и последнего слогов на строке Упражнения для развития угла зрения: чтение первого и последнего слогов на строке использование таблицы Шульте
- ⌚ Упражнение “Губы” (для четкого разграничения детьми чтения молча и вслух)
- ⌚ Упражнение “Буксир” (для развития



Таблица Шульте

<u>10</u>	<u>4</u>	<u>28</u>	<u>9</u>	<u>14</u>
<u>20</u>	<u>24</u>	<u>18</u>	<u>1</u>	<u>5</u>
<u>13</u>	<u>8</u>	<u>30</u>	<u>25</u>	<u>11</u>
<u>2</u>	<u>22</u>	<u>15</u>	<u>27</u>	<u>17</u>
<u>26</u>	<u>6</u>	<u>12</u>	<u>3</u>	<u>21</u>
<u>16</u>	<u>23</u>	<u>19</u>	<u>29</u>	<u>7</u>



Барсучий нос

(отрывок)

К. Паустовский

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос,
похожий на свиной пяточок, нос долго нюхал воздух и дрожал
от жадности...



При команде **“Губы”** к плотно сжатым губам дети прикладывают палец левой руки, чем подкреплялась психологическая установка на беззвучное чтение. При команде **“Вслух”** дети убирали палец и читали вслух текст.

По мере привыкания детей к чтению без внешних признаков проговаривания, команда **“Губы”** подавалась все реже и, наконец, отменялась совсем.





Учитель громко читает текст, варьируя скорость чтения в пределах скорости чтения учеников. Дети читали тот же текст “про себя”, стараясь поспевать за учителем. Средняя скорость чтения вслух учителя должна несколько превышать скорость молчаливого чтения слабых учеников, побуждая их тем самым к стремлению не отстать от учителя.

Проверка внимания и соблюдения режима скорости чтения детьми осуществляется путем внезапной остановки учителя на каком-либо слове и повторении его. Дети должны остановить на этом месте, указать последнее слово, а учитель, пройдя между рядами, делает выборочную проверку. Иной способ проверки состоит в замене какого-либо слова другим, достаточно близким по значению грамматической форме. Дети должны отметить это искажение текста поднятием рук и внести поправку.



Трудности и решения



Родителям
будут непонятны
некоторые
формы и
методы работы;



Возрастные
особенности
детей

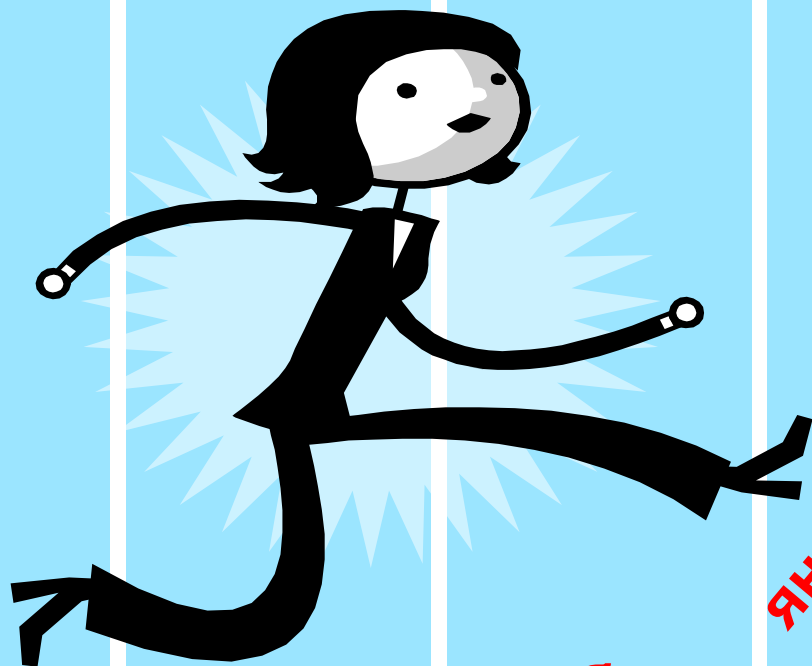


Будет
подготовлена
презентация для
родителей;



Использование
игровых
моментов на
уроке и в режиме
группы
продленного дня

План-график



сентябрь

Проведение исследований
изучение передового

Разработка системы упражнений

ноябрь

январь

Применение на практике

март

Анализ работы

май

Планирование на будущее



Ресурсы

- Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с.
- Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: знание, 1986.-64с.
- Оморокова М.И., Распопин И.А., Толстовский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128с.
- Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа. 1990. №8. с.с. 52-62.
- Фролова В.Д. Развитие интереса к чтению. // Начальная школа. 1989. №12. сс. 27-31.
- Беспалова Я.В., Беспалов В.С. Использование зрительных диктантов для отработки навыка чтения. // Начальная школа. 1994. №6. сс. 46-47.
- Квашнина Н.С. Развитие элементов ритмического чтения. // Начальная школа. 1991. №8. сс. 22-25.
- Интернет
- Текстовый редактор, электронные таблицы и мультимедиа