Комендантова Ольга Ивановна

Чтение — это важнейшее услови формирования мыслительных способностей. В.А.

Сухомлинский, когда исследовал причины умственной отсталости школьников, правильно подметил: [∞]Если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодеятельного мозга*

Дальние цели**:**





Используя подходы **XXI** века, развить познавательный интерес младших школьников к чтению (оптимальное чтение это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе от 120 до 150 слов в минуту)



Ближние цели:

- **научить ребенка читать**;
- ф сформировать у него техническую сторону чтения;
- умение работать с научно познавательным и художественным текстом;
- обеспечить полноценное восприятие доступного художественного текста, чтобы оно оказало максимальное воздействие на растущего человека.

Педагогические методы и приёмы

- приёмы
 Ориентироваться на вопросы, которые потребуют от учеников использования мыслительных умений высокого уровня
- Элементарные умения надо довести вначале до уровня навыка
- Самое главное важна не длительность, а частота тренировочных упражнений (жужжащее чтение)
- Чтение перед сном
- Поработать над оперативной памятью (зрительных диктантов)

Система упражнений

- Чтение в темпе скороговорки
- Многократное чтение
- Выразительное чтение с переходо на незнакомую часть текста
- Упражнение "Губы" (для четкого разграничения детьми чтения молча и вслух)
- ⊕ Упражнение <u>"Буксир"</u> (для развития

Таблица Шульте

<u>10</u>	<u>4</u>	<u>28</u>	<u>9</u>	<u>14</u>
<u>20</u>	<u>24</u>	<u>18</u>	1	<u>5</u>
<u>13</u>	<u>8</u>	<u>30</u>	<u>25</u>	<u>11</u>
<u>2</u>	<u>22</u>	<u>15</u>	<u>27</u>	<u>17</u>
<u>26</u>	<u>6</u>	<u>12</u>	<u>3</u>	<u>21</u>
<u>16</u>	<u>23</u>	<u>19</u>	<u>29</u>	<u>z</u> (

Барсучий нос

(отрывок) К. Паустовский

<u>Че</u>рез полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос,

<u>по</u>хожий на свиной пятачок, нос долго нюхал воздух и дро<u>жал</u>

<u>от</u> жаднос<u>ти</u>...





При команде "Губы" к плотно сжатым губам дети прикладывают палец левой руки, чем подкреплялась психологическая установка на беззвучное чтение. При команде "Вслух" дети убирали палец и читали вслух текст.

По мере привыкания детей к чтению без внешних признаков проговаривания, команда "Губы" подавалась все реже и, наконец, отменялась совсем.

Ú

Учитель громко читает текст, варьируя скорость чтения в пределах скорости чтения учеников. Дети читали тот же текст про себя, стараясь поспевать за учителем. Средняя скорость чтения вслух учителя должна несколько превышать скорость молчаливого чтения слабых учеников, побуждая их тем самым к стремлению не отстать от учителя.

Проверка внимания и соблюдения режима скорости чтения детьми осуществляется путем внезапной остановки учителя на каком-либо слове и повторении его. Дети должны остановить на этом месте, указать последнее слово, а учитель, пройдя между рядами, делает выборочную проверку. Иной способ проверки состоит в замене какого-либо слова другим, достаточно близким по значеник грамматической форме. Дети должны отметить з искажение текста поднятием рук и внести поправк

Трудности и решения

- Родителям
 будут непонятны некоторые формы и методы работы;

- Будет подготовлена презентация для родителей;
- Использование игровых моментов на уроке и в режиме группы продленного дня

План-график



мар

That Modatin

Hallokinke **Анализ** работы

сентябр передового Провежение исспедований Разработка системы упражнений



Ресурсы

- Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. М.: Творческая педагогика, 1993.-96с.
- Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. М.: знание, 1986.-64с.
- Оморокова М.И., Распопин И.А., Толстовский И.З.
 Преодоление трудностей. М..: Просвещение, 1990. 128с.
- Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа. 1990. №8. с.с. 52-62.
- Фролова В.Д. Развитие интереса к чтению. // Начальная школа. 1989. №12. сс. 27-31.
- Беспалова Я.В., Беспалов В.С. Использование зрительных диктантов для отработки навыка чтения. // Начальная школа. 1994. №6. сс. 46-47.
- Квашнина Н.С. Развитие элементов ритмического чтения. //
 Начальная школа. 1991. №8. сс. 22-25.
- Интернет
- Текстовый редактор, электронные таблицы и мультимедиа.