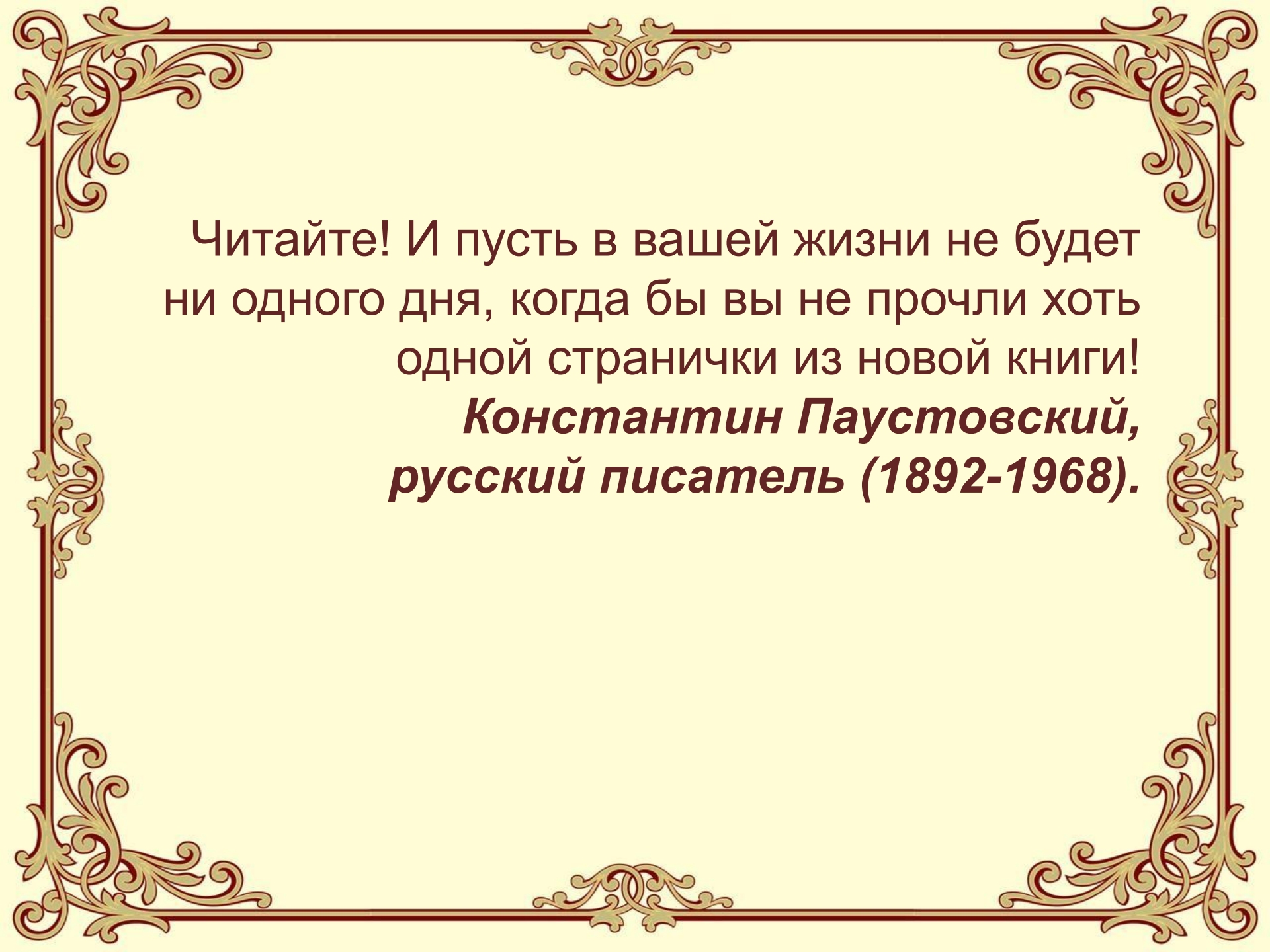





МБОУ Шиморская СОШ

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**



Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной странички из новой книги!

***Константин Паустовский,
русский писатель (1892-1968).***



Личностно-ориентированное обучение
во главу угла ставит самобытность ребенка,
его самооценку, субъектность процесса
учения.

Личностно-ориентированное образование
обеспечивает развитие и саморазвитие
личности ученика исходя из выявления его
индивидуальных особенностей как субъекта
познания и предметной деятельности.

Актуальность

Модель
формирования
читательской
компетентности

Социальный заказ:
Федеральный
государственный
стандарт начального
общего образования

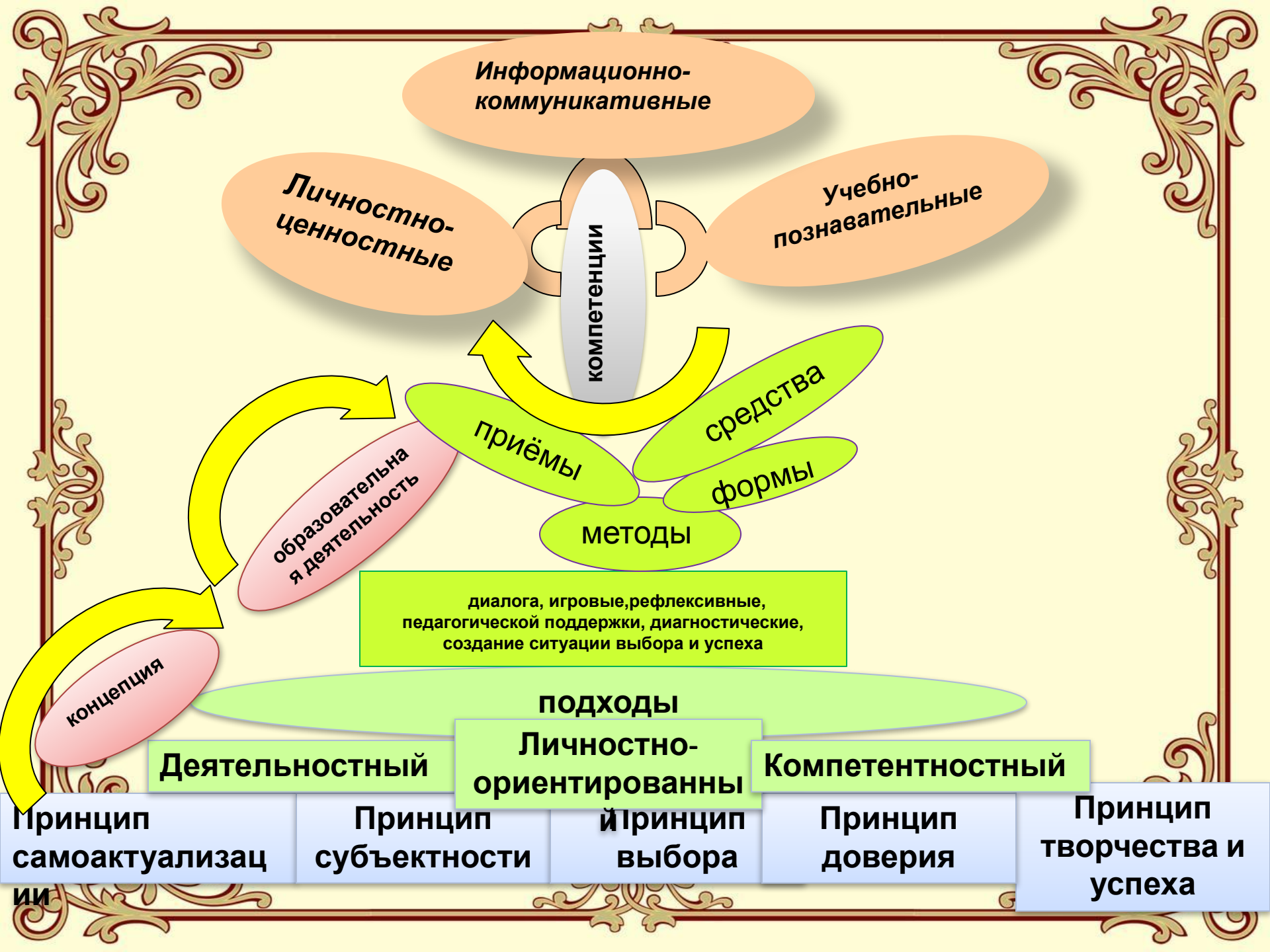
Необходимость
более четкого
представления
процесса
формирования
читательской
компетентности в
знаково-
символическом
виде.

ГИПОТЕЗА

Модель формирования читательской компетентности с опорой на личностно ориентированное обучение позволит построить образовательный процесс с учетом личностных особенностей каждого обучающегося, что предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности.

ЗАДАЧИ

- Формировать у учащихся систему знаний на основе актуализации их субъективного опыта.
- Оказать помощь в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности.
- Содействовать в формировании положительной «Я – концепции», развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.
- Формировать позитивные личные качества.



Критерии

показателей

сформированности

и

читательской

компетентности

деятельностный

- умение оперировать полученной информацией; наличие качественного навыка чтения; степень развития умений учебного сотрудничества.

когнитивный

- полноценное восприятие литературного текста; наличие литературоведческих представлений о произведениях различных жанров; наличие читательского кругозора

мотивационный

- наличие личностного отношения к чтению, сформированность потребности в чтении; читательская самостоятельность

**Внеклассная
деятельность**

субъект

**Урочная
деятельность**

**Внеурочная
деятельность**

Личностно-ориентированного урок



Направления диагностирования

- Понимание прочитанного
- Понимание услышанного (аудирование)
- Выявление читательского интереса и уровня читательской самостоятельности
- Определение читательского кругозора

Диагностика

по следующим критериям:

- познавательная сфера ребёнка (восприятие, память, внимание, мышление);
- мотивационная сфера учащихся;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности, удовлетворённости);
- личностная сфера (самооценка, уровень коммуникации, ценностные ориентации);



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ