



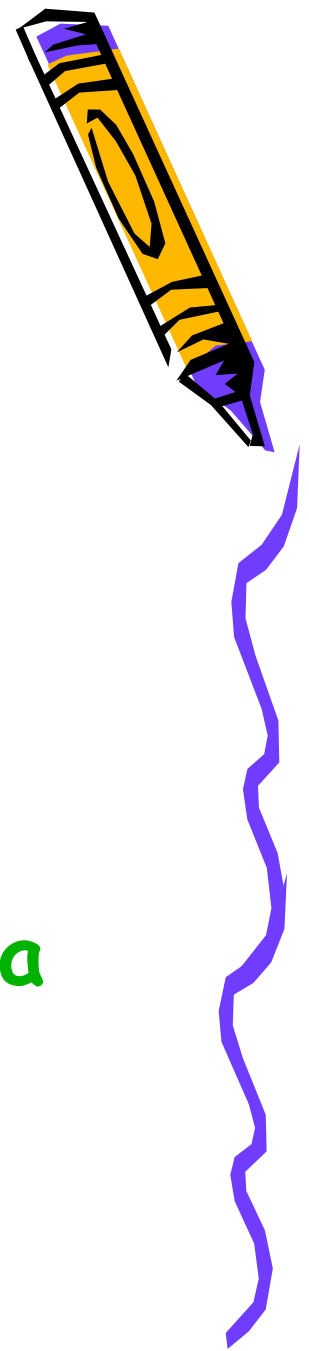
Реализация требований
ФГОС НОО средствами
УМК «Школа 2100».

Технология формирования
типа правильной
читательской
деятельности.



Основные образовательные
технологии и методики в ОС
«Школа 2100» и их
соответствие требованиям
ФГОС:

- Технология проблемно-диалогического обучения;
- Технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- Технология оценивания.



Что такое ЧТЕНИЕ?

- Учебный **предмет**
- **Процесс** освоения текста
- Общеучебное **умение** (компетенция)



Из образовательной программы «Школа 2100»:
«Сквозная цель образования - воспитание грамотного, компетентного читателя, человека, имеющего устойчивую привычку к чтению и потребность в нем как в средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, чувств и мышления».

Выделите ключевое словосочетание в данном тексте



Кого можно назвать «грамотным читателем»?



Грамотность чтения – это способность

- понимать письменные тексты
- рефлексировать на содержание текстов:
 - *размышлять* над содержанием
 - *оценивать* прочитанное
 - *излагать* свои мысли о прочитанном
- использовать содержание текстов для достижения собственных целей (развития возможностей, активного участия в жизни общества и т.п.)

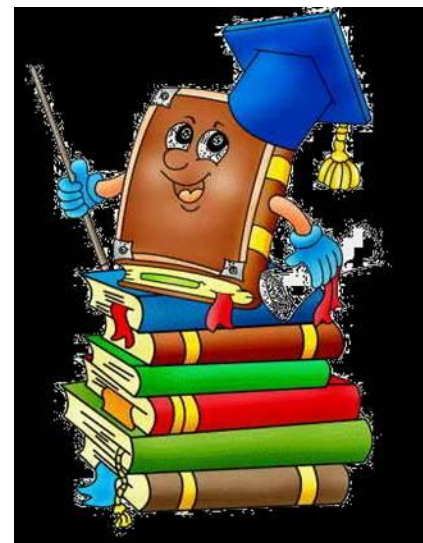


Выделите главную составляющую грамотности чтения

«Чего человек не понимает
тем он не владеет»

И.В. Гете

...и то он не любит



Дидактическая задача



Обучение приёмам работы с ТЕКСТОМ:

- закладывает основу умения учиться
- формирует навык самостоятельной учебной работы



Традиционный урок чтения:

- Учитель готовит детей к восприятию текста
- Первым новый текст читает учитель



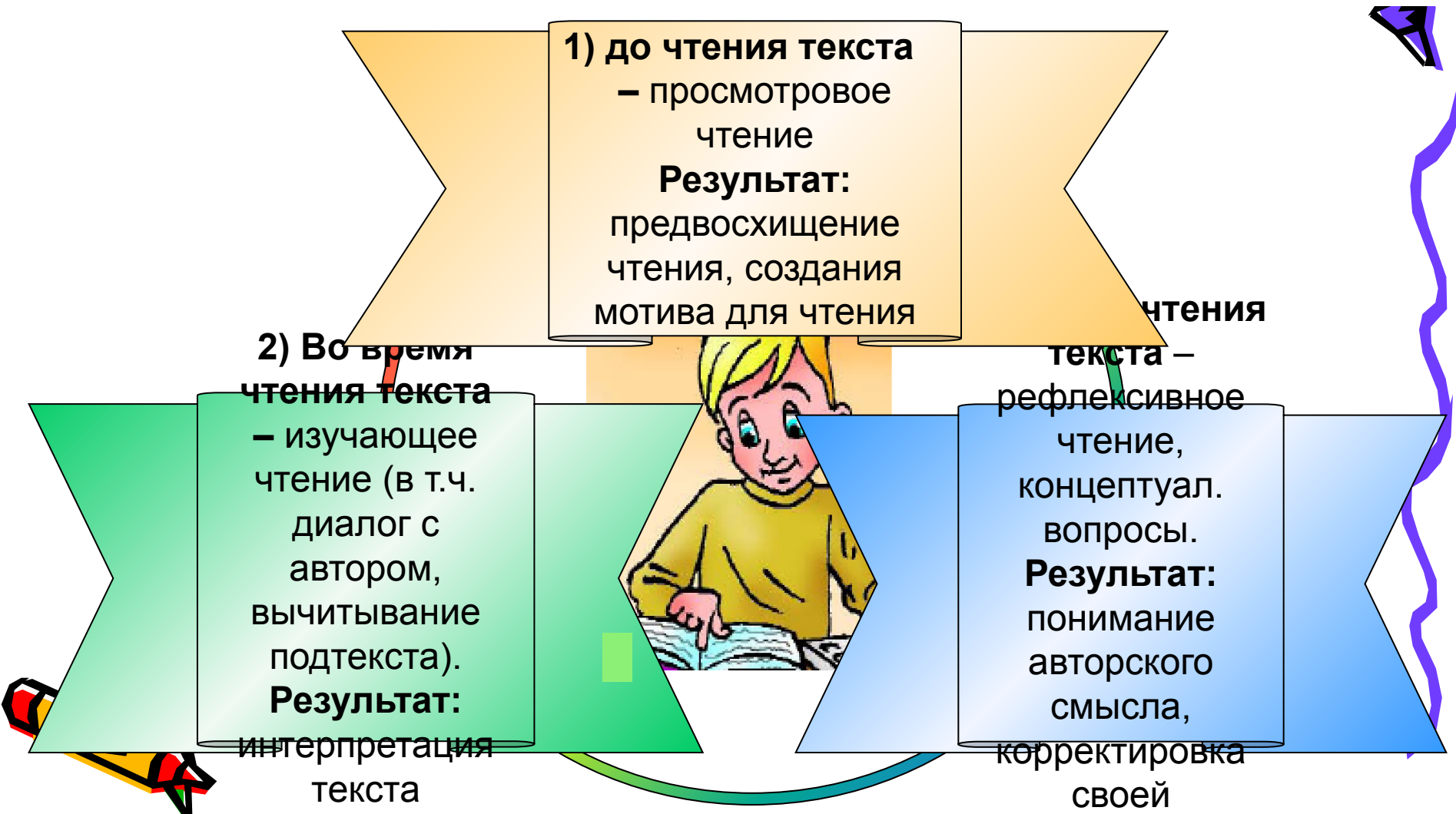
- Преобладает чтение вслух
- Вопросы на понимание факт. информации, пересказ



Технология формирования типа правильной читательской деятельности

Цель - самостоятельно понимать текст

Алгоритм - три этапа работы с любым текстом:



1-й этап.

Работа с текстом до чтения

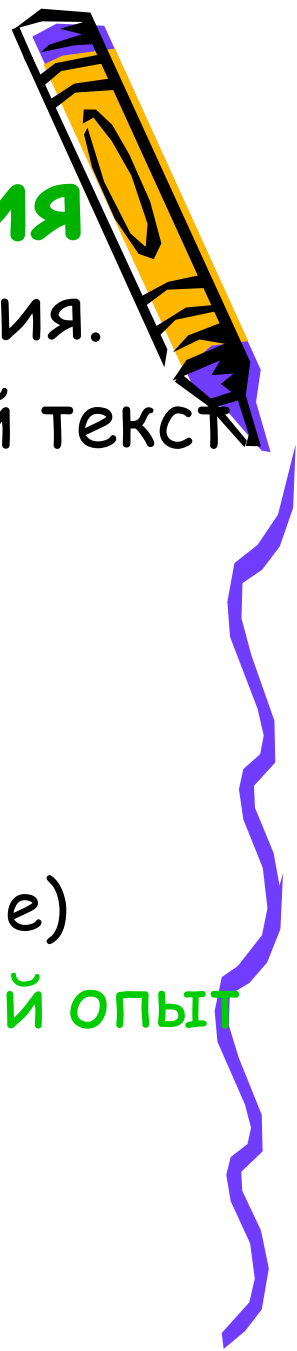
Цель: прогнозирование будущего чтения.

Задание: предположите, о чем данный текст (его направленность) по:

- названию
- имени автора
- иллюстрациям (перед текстом)
- выделенным словам (просмотровое чтение)
- привлекая предшествующий читательский опыт



мотивирование чтения



2-й этап.

Работа с текстом во время чтения

Изучающее чтение (вслух / про себя; индивидуально / классом) в сочетании с разными приемами (комментированное чтение, диалог с автором, словарная работа и т.д.)

ПРИЕМ: диалог с автором

- Видеть в тексте прямые и скрытые **В**опросы (выход на подтекстовый смысл)
- Прогнозировать **О**тветы на эти вопросы
- **П**роверять свои прогнозы, по ходу чтения



интерпретация текста



3-й этап. Работа с текстом после ЧТЕНИЯ



Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.

- Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией.
- Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов



корректировка собственной интерпретации
объективным авторским смыслом



Какие общеучебные умения развивает технология формирования типа правильной читательской деятельности ?



- **Коммуникативные** - формулировать свою позицию (интерпретация), адекватно понимать собеседника (автора)
- **Интеллектуальные** - извлекать информацию из текста
- **Оценочные** - в случае если анализ текста порождает оценочные суждения
- **Организационные** - умение работать по плану (алгоритму)



Личностные результаты



- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

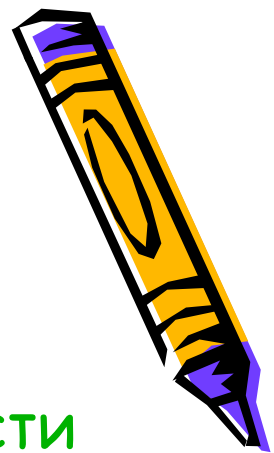


Метапредметные результаты

- формирование универсальных учебных действий (УУД).



Регулятивные УУД:



- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

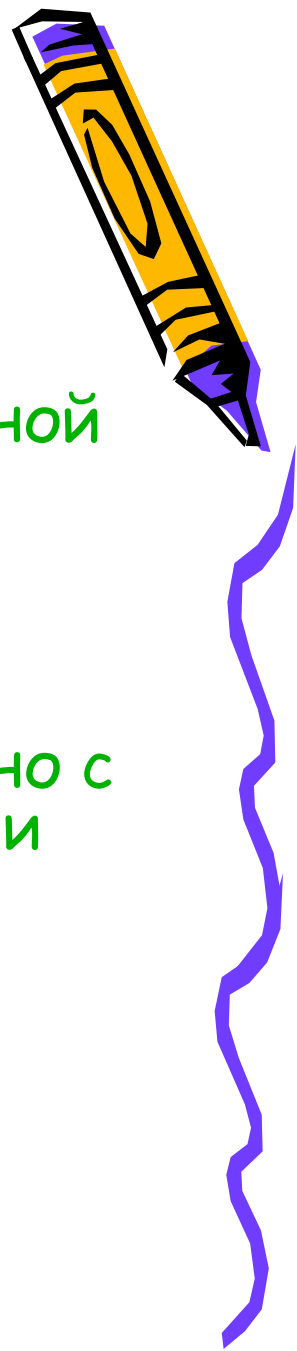


Познавательные УУД:



- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты





Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).



Предметные результаты



- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.



Список использованной литературы.

- «Образовательная система "Школа 2100". Сборник программ».
- «Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению». Бунеев Рустэм, Бунеева Екатерина, Пронина Ольга
- http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/reading.php





СПАСИБО ВСЕМ!

