

Реализуем федеральные государственные  
образовательные стандарты начального общего образования



# **Речевое развитие младших школьников**

**Родионова Елена Владимировна,  
учитель начальных классов  
МАОУ лицея №3, г. Кропоткин**

«Формируются современные представления о фундаментальности образования – это такое образование, благодаря которому *человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться.*»

## Цель образования

- **общекультурное,  
личностное и  
познавательное  
развитие учащихся,  
обеспечивающее такую  
ключевую компетенцию,  
как умение учиться.**



# Я очень умный – что это значит?

В сочинении – рассуждении на тему: «Я очень умный – что это значит?» мнения детей были намного шире представления взрослых.

Умный – это не только знания, но и самостоятельность, ответственность, сообразительность, умение делать то, что не умеют другие, способность быстро сориентироваться в любой ситуации.

# Умный человек- это...

Приведу несколько примеров таких работ.

**«Умный человек – это человек, который может подсказать в трудной ситуации»**

**(Венько Оля)**

**«Умный человек – добрый, вежливый, готовый всегда прийти на помощь другим»**

**(Шайкин Аркадий)**

**«Умный человек – это человек внимательный, честный, исполнительный и мудрый»**

**(Лаптев Григорий)**

**«Умный человек должен принимать только правильные решения в различных ситуациях. Он должен быть порядочным, добрым человеком»**

**(Гроссу Ангелина)**

# Интеллект

Заинтересовавшись, я встретила с рядом определений интеллекта и стала сторонником следующего определения:

**«Интеллект – это обучаемость, то есть способность усваивать и самостоятельно добывать новые знания»**

В своей работе по развитию интеллекта я часто возвращаюсь к рассуждениям моих ребят. Это своеобразная подсказка или направление в моей деятельности. На некоторых этапах моей работы я останавливаюсь подробнее.

# Одним из важнейших показателей интеллекта человека является речь.

В понятие хорошей и грамотной речи включается богатство, точность и выразительность. Совместно с ребятами, в целях речевого развития, в нашем классе разработаны Правила.

- **Говори ясно и кратко.**
- **Не говори того, что все знают.**
- **Говори правду: не говори того, что считаешь ложным.**
- **Не говори того, на что у тебя нет достаточных оснований.**
- **Говори так, чтобы тебя поняли.**

Если хочешь стать хорошим оратором, сначала нужно стать хорошим человеком.

А для этого необходимо:

- **Обаяние – умение быть самим собой, быть естественным.**
- **Уверенность в себе, умение повести за собой слушателей.**
- **Дружелюбие, искренность.**
- **Заинтересованность, увлеченность.**

Эти Правила помогают детям не только во время выступлений, но и повседневной жизни, в общении друг с другом.



# Почему?

Очень часто я задаю себе вопрос:

«Почему дети теряют интерес к чтению?»

Есть решение!

«Без поэтической, эмоционально-эстетической струи невозможно полноценное умственное развитие ребенка»

В.А.Сухомлинский

- **Знакомство с поэзией** начинаю с первых уроков обучения грамоте, чтения и развития речи. Применяю на занятиях много стихотворного материала (сказки, загадки, стихи о буквах и звуках). С помощью скороговорки дети практически знакомятся с понятием «рифма» и уже без труда справляются с творческими заданиями «Подбери рифму».
- **Творческие способности детей** продолжаю развивать при изучении и сочинении считалок. Ребята с радостью и гордостью читают свои творения. Во втором полугодии первого и начала второго класса продолжается наблюдение особенностей стихотворной речи. На уроках русского языка, развития речи предлагаю детям занимательные задания: найти среди данных слов рифмующиеся слова, игра «Пойми рифму», «Четвертый лишний», «Кто-то начал, ты продолжи».

# Проектная деятельность

- **Творческие способности** развиваю и на уроках окружающего мира, во время прогулок и экскурсий. Многие удается увидеть ребятам, если постоянно поддерживать их интерес, помогать видеть прекрасное. Наблюдая за изменениями, происходящими в природе, ребята сочиняют загадки, стихи, песни. В классе уже определились группы поэтов и писателей.
- Широко применяется **проектный метод**. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Родной город», «Моя семья», «Профессии» и многое другое.





**Наши ПРОЕКТЫ**

**Проект «Мой класс и моя школа»**

На этих страничках представлены фотографии с жизни нашего класса и школы. Расскажите в фотографиях и подписках выделите свои наблюдения к индивидуальным учителям, а также тем, кто живет в школе и школе.



*Зоя А. Давыдова*



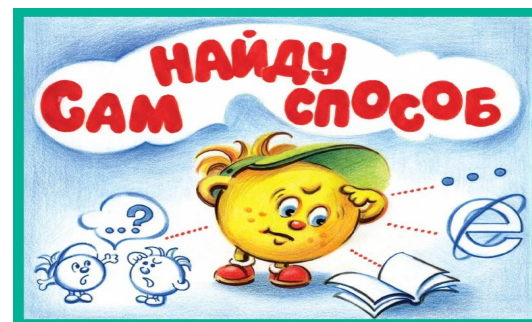
**Моя школа и мои друзья**



# «Книга – источник знаний»

А умный человек, по словам моего ученика, **должен очень любить читать книги.**

Немалое влияние оказывает чтение книг и на успеваемость, так как много читающие дети привыкают **самостоятельно учиться, находить ответы на интересующие вопросы.** Поэтому моими детьми была создана классная библиотека. Ребята выступают в роли библиотекарей, пополняя ее запас необходимой литературой, знакомят с содержанием. Действует принцип: «Узнал что-то новое или интересное - поделись с другим».



# «Книга – источник знаний»

Раз в неделю мы с удовольствием посещаем городскую **библиотеку имени А.П. Гайдара**. Дети с нетерпением ждут этих занятий, активны, не боятся высказывать свое суждение. Благодаря работникам библиотеки дети становятся участниками самых разнообразных конкурсов, викторин, праздников, а порой и сами выступают в роли авторов сценарий.

# Внеурочная деятельность

- Развитию интеллекта принято большую роль отводить в процессе обучения и частично во внеурочное время. Мое мнение – это единое целое. Существует своеобразная система в моей работе, в которой я стараюсь выстроить внеклассную работу не только по определенным направлениям, но и по времени.
- Работа проводится в течение всего года, т.е. это марафон творчества, включающий в себя постепенный, плавный переход от одного вида деятельности к другому. **Именно поэтому работа выстроена «цепочкой дел» по направлениям: литература, искусство, наука.**



# Инициативные группы

- В начале года идет формирование инициативных групп по направлениям. Они отвечают за организацию и проведение мероприятий на данном этапе. Инициативная группа представляет классу свои предложения, и вырабатываются условия конкурса или игры, учитывая мнение всех. Начинается для всего класса кропотливая творческая работа.

# Этап «Литература»

- В сентябре был объявлен конкурс «Стань звездой». Нужно было представить стихи собственного сочинения, самостоятельно написанные фантастические и приключенческие рассказы, сказки, скороговорки, загадки, считалки, дразнилки и т.д.
- Инициативная группа проводила индивидуальные консультации ребят, еженедельные выставки творческих работ одноклассников; определяла номинации конкурса, готовила призы, подарки, дипломы, сделанные своими руками. Приглашались, по просьбе ребят, на консультации работники библиотеки, родители, школьные поэты – старшеклассники и учителя.
- Результатом конкурса стала выставка творчества, публикация работ учащихя в местной газете, оформление собственных книг, конечно же, большой праздник с подарками и сюрпризами.



# Речевое развитие младших школьников

- Работа в данном направлении дала ряд положительных результатов. Мои ученики чувствуют себя увереннее, свободнее, раскованнее, переживают радость собственных достижений, они становятся общительными, коммуникабельными. Дети научились самостоятельно работать, подходить творчески и критически к решению поставленных задач, работать совместно, принимать во внимание точку зрения другого человека.

# Речевое развитие младших школьников

- Такая работа качественно меняет отношение учителя к ребенку, создает атмосферу сотворчества.
- Я не теряя, своей руководящей и организующей роли, становлюсь участником, консультантом, помощником коллективной деятельности. Исчезают нотки «командования», которые обычно сильно звучат в начальной школе.