Дошкольное образование в Германии

Выполнила: Козлова Наталья
Студентка 1 курса
(2 группа) педагогического факультета

Цель и основные принципы воспитания

. В соответствии с законом целью детских дошкольных учреждений является в основном развитие ребенка в самостоятельную и социально-ориентированную личность посредством ухода за ребенком, его воспитания и образования. Дети должны под руководством и с помощью опытных педагогов-специалистов в игровой форме пройти жизненно важную общественную социализацию и выработать в себе способности и умения жить и развиваться в современном обществе. Посредством педагогических методов у ребенка должна возникать мотивация к процессу обучения, должны быть созданы условия для его развития в игровой форме.

Разнообразие форм и видов детских дошкольных учреждений.

1. Waldkindergarten (от немецкого Wald – лес, Kindergarten — детский сад).

- Идея таких детских садов родилась в Скандинавии. Чаще всего, такой сад располагается в лесу. Детки постоянно находятся на природе, изучают деревья и другие растения, мастерят поделки из природного материала. Детям прививается любовь и бережное отношение к природе.

2. Bauernhofkindergarten (от немецкого Bauernhof – крестьянский двор, подворье Kindergarten – детский сад).

- Такой сад располагается при крестьянских хозяйствах, фермах или вблизи них. Дети, в силу своих возможностей, помогают фермерам ухаживать за животными, выращивать овощи и фрукты на огороде и в саду.

3. Reggio-Kindergarten.

- Такого рода ДОО напоминают свои строением небольшой городок с «ярмарочной площадью»-главным холлом посередине и выходами в другие «кварталы»-комнаты. В детских садах такого типа среду, в которой находятся дети, называют главным воспитателем. Воспитатель в таких садах лишь помогает ребенку осваивать пространство.

4. Freinet-Kindergarten.

- Основным принципом этого подхода является полная свобода и самостоятельность ребенка. В Фрайнет-садах дети сами решают, что и когда они будут делать, во что играть, чем заниматься, когда кушать и спать.

5. Интеграционные детские сады.

- Такого рода ДОО предполагают совместное нахождение здоровых детей и детей с физическими или психическими отклонениями. Для обычных детей это прекрасная возможность научиться терпимости, толерантности и уважению, а для детей с ограниченными возможностями – не быть оторванными от социума, учиться общаться и взаимодействовать со своими сверстниками.

6. Интернациональные детские сады.

- Это вид ДОО создан для эмигрантов и, чаще всего, самими эмигрантами для своих детей. В Германии очень много турко-немецких, еврейских, русско-немецких детских садов. Концепция этих учреждений основана на принципах билингвальности. То есть в группах с детьми постоянно находятся два воспитателя, один, носитель родного для детей языка, и второй, разговаривающий на немецком языке.

Взаимодействие детского сада с семьей

- Родители проявляют интерес к жизни детей в детском саду, принимают в ней самое активное участие: от эпизодической помощи до регулярных дежурств. Компетентные в той или иной области знаний, деятельности взрослые члены семьи включаются в работу с детьми . На родительских собраниях, кроме обсуждения традиционных вопросов, предлагается просмотр видеофильмов о пребывании детей в детском саду, иногда включают лекции по разной тематике. Для общения с детьми и их родителями оборудуется «коммуникационный центр» (уютная комната и т.д.), где можно рассказать о своих переживаниях, поделиться впечатлениями о событиях дня, взрослые беседуют за чашкой кофе.

учреждений квалифицированными кадрами

- Подготовка воспитателей в Германии происходит принципиально иначе, чем в нашей стране. Воспитатели учатся не в университетах, а в средних профессиональных учебных заведениях. Подготовка происходит в течение 5 лет и включает 3 этапа.

учреждении квалифицированными кадрами

- Всего в детском саду работает 7-10 педагогов и 1-2 стажера. В каждом помещении с детьми находятся 2 педагога, которые наблюдают за детьми, в случае необходимости предлагают интересные занятия и направляют деятельность детей, разрешают спорные ситуации. Немецкие воспитатели не обязаны вести обильную документацию, она ведётся для внутренних нужд образовательного процесса.
- 1 этап-в течение 2-х лет проходит практическая стажировка
- 2 этап-– 2 года теоретического обучения
- 3 этап-годичная заключительная практика.

Заключение

- Подводя итоги краткому описанию дошкольного образования в Германии, можно отметить с одной стороны эклектичность его теоретической основы, а с другой – единство ценностных установок воспитания. Прежде всего, это выбор занятия, материала и вида деятельности который является ключевым моментов в системе М.Монтессори. Ключевая особенность данной системы дошкольного воспитания заключается в реальной поддержке игровой деятельности детей. Свободная деятельность занимает центральное место в структуре детского времяпрепровождения в детском саду – это полноценные 4-5 часов игры или видов детской деятельности в день.