

Сказка - проект

«Что за прелесть эти сказки!»
(Сказка на современный лад).

Проект выполнила ученица

5 класса «А»

ГОУ СОШ «Школа здоровья»

№ 901

Моисеева Ангелина

Руководитель:

учитель русского языка

Леонтьева Наталья Егоровна

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- **Создать свою сказку для нашего времени.**
- **Уметь корректировать и редактировать свои сочинения (сказки).**
- **Владеть основными литературоведческими терминами.**
- **Уметь составлять серию рисунков по произведению.**

ТЕМА ПРОЕКТА:

Сказка как жанр литературы.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС:

Почему сказки всегда актуальны и любимы?

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:

Что Вы понимаете под словом «сказка»?

Что превалирует в сказке - правда или ложь – и почему?

**Рабочие
материалы по
созданию сказки**

```
graph TD; A[Рабочие материалы по созданию сказки] --- B[Фразеологический словарь]; A --- C[Общепотребительные сказочные обороты]; A --- D[Композиция сказки];
```

**Фразеологический
словарь**

**Общепотребительные
сказочные обороты**

**Композиция
сказки**

Презентация работы

- Сказки.
- План сказки.
- Схема сказки.
- Иллюстрации к сказкам.

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Сказка - один из наиболее популярных и любимых жанров в фольклоре и литературе всех народов мира.

Сказка - не только поэтический вымысел или игра фантазии; через содержание, язык, сюжеты и образы в ней отражаются основные культурные ценности народа, ее создавшего. Помимо объявления ценностей сказка еще претендует на поучение, однако в отличие от просто излагаемой морали (как иной раз бывает, когда рассерженные взрослые отчитывают детей) в сказочном повествовании всегда приводится обоснование, почему так надо или не надо поступать, и к чему в конечном счете могут привести эти поступки.

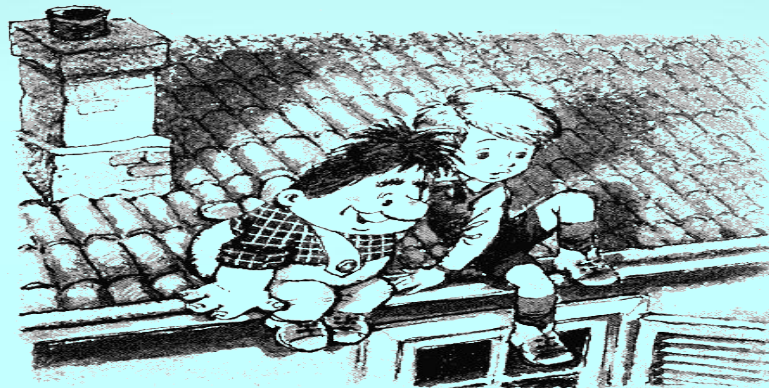
Сказка в нашей стране существует повсюду: в языке, наполненном мудростью фразеологических сказочных оборотов; в мышлении, ориентированном на преобладание магического над реалистическим; в праздниках, каждый из которых можно сравнить с «пиром на весь мир».

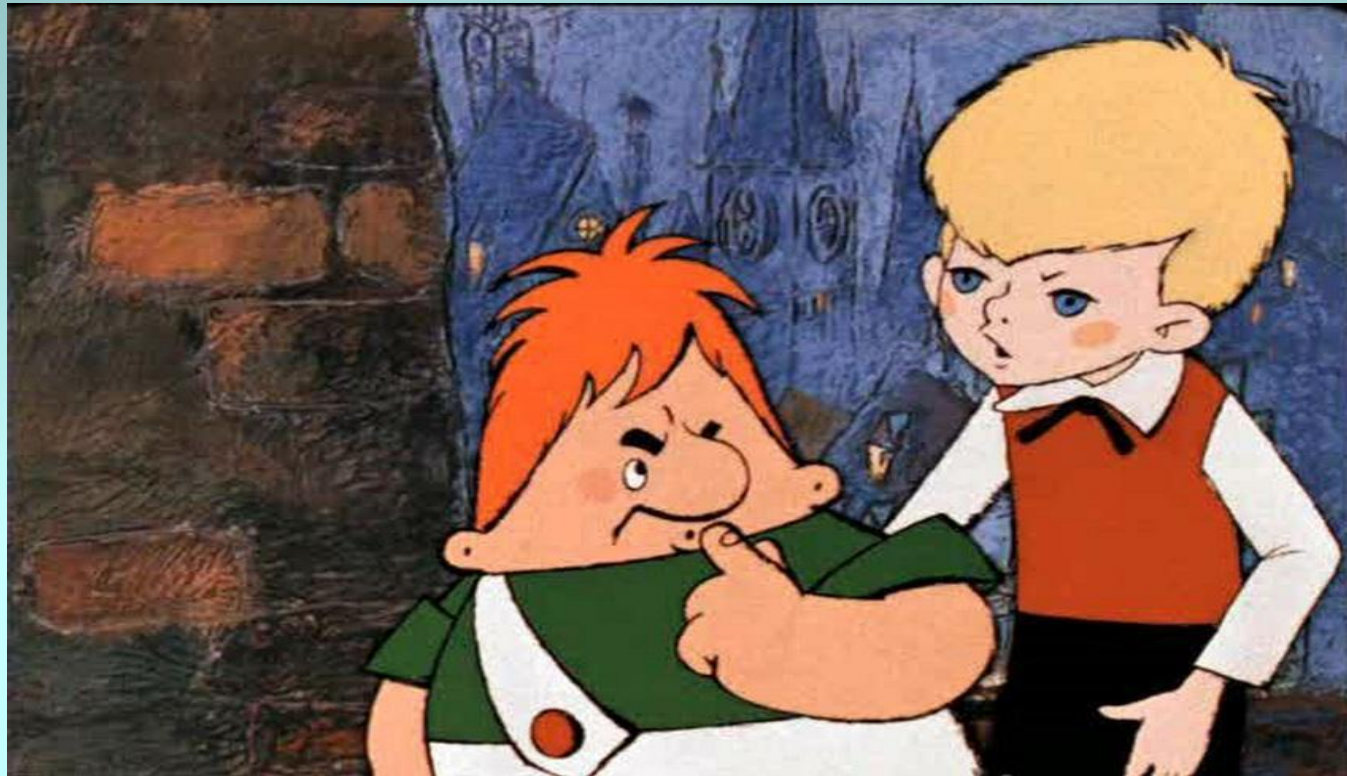
Сказка помогает нам во всем: и в радости, и в горе, и в учебе, и на празднике души.



План сказки:

1. Карлсон и Малыш идут в школу.
2. Интересное приключение.
3. Первая буква «А».
4. Ах какая сложная буква «З».
5. Быстрая буква «Б».
6. Спасение буквы «У».
7. Захваченная «К».
8. Удвоение буквы «А»
9. Какая не простая эта «Азбука».
10. Вот и прошёл первый день в школе.





Карлсон и Малыш идут в школу.

Начало их приключений.

Карлсон и Малыш получили первую букву «А» на уроке математики.

Карлсон и Малыш получили букву «З» на уроке русского языка.

● Поиски букв по городу.

Карлсон и Малыш поймали быструю букву «Б».

Друзья встретили горько плачущую букву «У».

Буква «У» отправляется с ними.

Карлсон и Малыш видят двух людей прятавших букву «К».

Буква «К» спасена.

Карлсон и Малыш удваивают букву «А».

Из найденных букв друзья составляют слово «Азбука» и получают её в подарок.

Карлсон учится в школе

КАРЛСОН
учится в школе



Карлсон учится в школе.

Жил был Карлсон и его друг Малыш. В этом году Малыш вместе с Карлсоном пойдут в школу, а какие приключения их там ждут, вы скоро узнаете.

Наступило первое сентября: День знаний.

Карлсон и Малыш очень ждали этот день, и вон он, наконец, настал.

-«Карлсон, поздравляю тебя с первым для тебя днём знаний» - сказал Малыш.

-«Я так ждал его, и он настал!» - ответил Карлсон.

-«Ну что пойдём?»

-«Пойдём!»

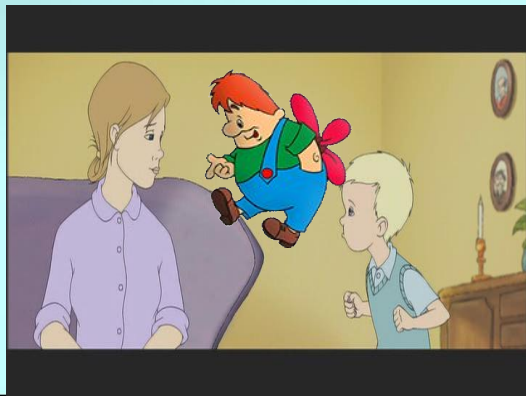
Они взяли цветы, повесили через плечо сумки и полетели в школу.



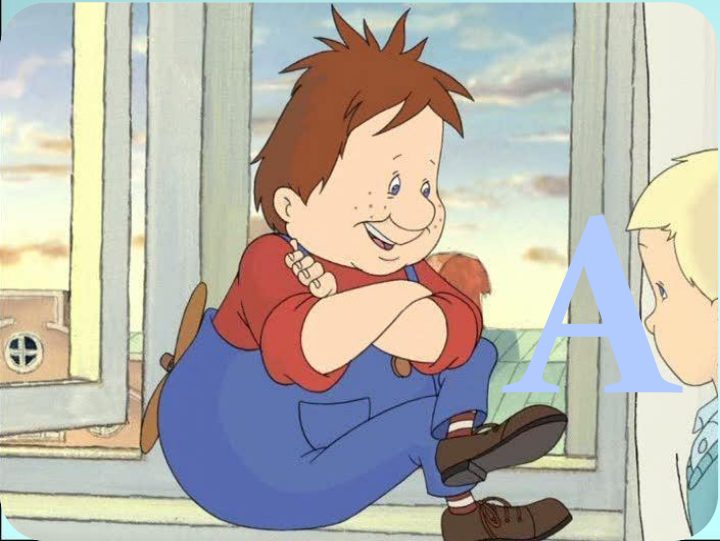
На пороге их встретила первая учительница Марья Ивановна и пригласила их в класс. В классе было много учеников: жираф Мелман, Шрек, слон Хортон, Пиноккио, бегимотиха Глория, зебра Марти и лев Алекс. Все уселись за парты, достали ноутбуки, прозвенел звонок и начался урок. Карлсону было очень волнительно и интересно, так как это был для него самый первый урок в его жизни.



Наступила перемена и все стали играть в игровые приставки, а Карлсон и Малыш остались в классе. К ним подошла учительница и спросила их, почему они не на перемене. Карлсон лишь тихонько вздохнул и ответил: жалко, что в школе нет приключений! Марья Ивановна лишь усмехнулась и сказала ему: «Школа кишит приключениями, для вас у меня есть одно очень интересное задание. Пропало несколько букв, и они летают по школе и городу. Их всего шесть, но получить их не так уж легко. Если вы соберёте все буквы, то у вас получится слово!». «О! Супер!» - воскликнул Карлсон. «Ну что Малыш, отправляемся в путь!»



Следующим уроком была математика. Карлсон понял, что не нужно летать в облаках, а нужно действовать. Вот зашла учительница, и начался урок. На уроке была очень интересная задачка, в которой была пропущена цифра, соответствующая букве алфавита. Первым эту задачку решил Карлсон, и у него получилась буква «А». Учительница отдала букву Карлсону, и тут же прозвенел звонок. «Здорово! Вот у нас есть первая пропавшая буква».



- На уроке русского языка было очень сложно, так как ученики должны были вставить в слово букву. Учительница хотела проверить знания учеников. Буква была пропущена в слове «ска...ка». Нужно было вставить буквы «З» или «С». И только Карлсон и Малыш правильно вставили букву «З» и они получили её в награду.
- Вот закончились уроки. Карлсон и Малыш отправились в путь за новыми буквами. Они зашли домой, положили сумки, взяли пакет с чипсами и вылетели из окна.



«Смотри Карлсон, это же буква «Б» - сказал Малыш. Давай схватим её! Но это было не так уж легко, она оказалась такая шустрая, что пришлось потрудиться. Но все-таки они её догнали и положили в карман. Наши герои отправились дальше.

Долго они летели. И вдруг увидели внизу большой игровой центр. А на одном из аттракционов сидела буква «У» и горько плакала. Они подлетели к ней и спросили: «Почему же ты плачешь?» «Я потерялась» - ответила буква «У». Я не могу найти свой дом, мой дом находится в слове, и я потеряла к нему дорогу. «Не переживай, мы возьмём тебя с собой!» - сказали друзья. И полетели дальше. Скоро сказка сказывается да не скоро дело делается.



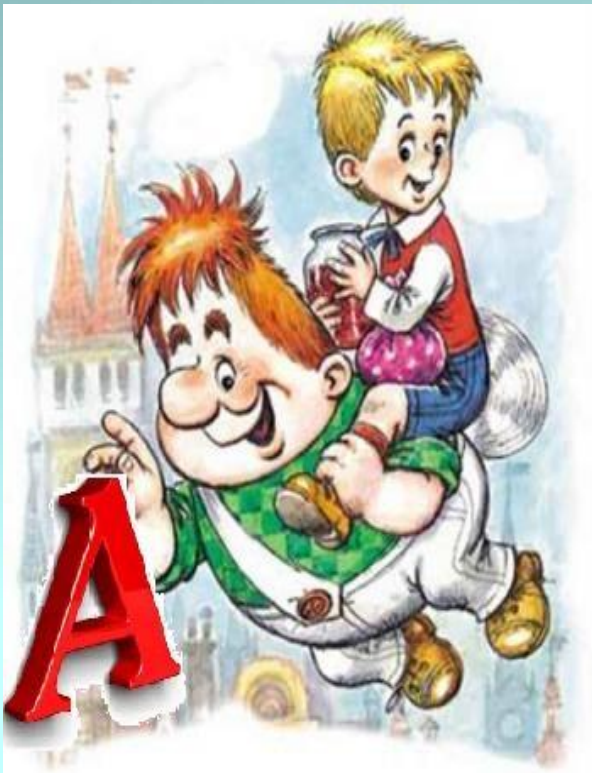
● Пролетая над парком, Малыш заметил Равшана и Джимшута что-то прятавших. Они подкрались незаметно и услышали, что они прячут букву «К» в мешке. И тут Карлсон воспользовался своей шуткой с приведением. Они испугались и убежали, а мешок остался около лавки. Тогда Малыш достал букву «К» и они отправились дальше.

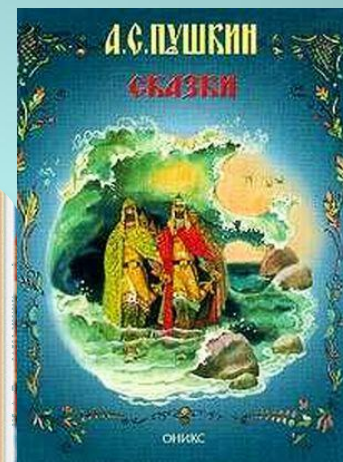
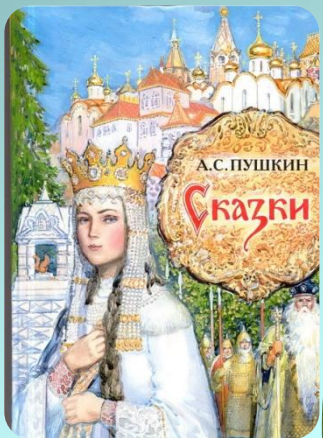
● Вот им осталось найти последнюю букву, и это было не так уж просто. Но вдруг они вспомнили, о том, что им сказала учительница: «Букву можно удвоить, если произнести волшебные слова: удвоим букву вместе, и будет интересней!». И в тот же момент буква «А» появилась перед ними.



Друзья прилетели в школу и отдали буквы учительнице. Она собрала их вместе и появилась «Азбука». Было понятно, что слово, которое состоит из найденных букв - «Азбука».

Вот так интересно и с приключениями провели первый день знаний Малыш и Карлсон.





Результат исследования

Сказки передаются из поколения в поколение. В их основе - нравственные ценности, которые актуальны во все времена: добро, милосердие, сострадание, взаимовыручка. Эпиграф из сказки «Король-ворон» гласит: «Зло живёт не только в сказке - / В жизни ходит без опаски. / Но добро покуда живо - / Сказка древняя не лжива».

Сочиняя сказки на заданную тему, учащиеся представляют своё миропонимание. Именно в сказках собственного сочинения они могут помечтать, выразить свой взгляд на ту или иную актуальную проблему и предложить способы её решения.

Поэтому без сказок невозможна наша жизнь!