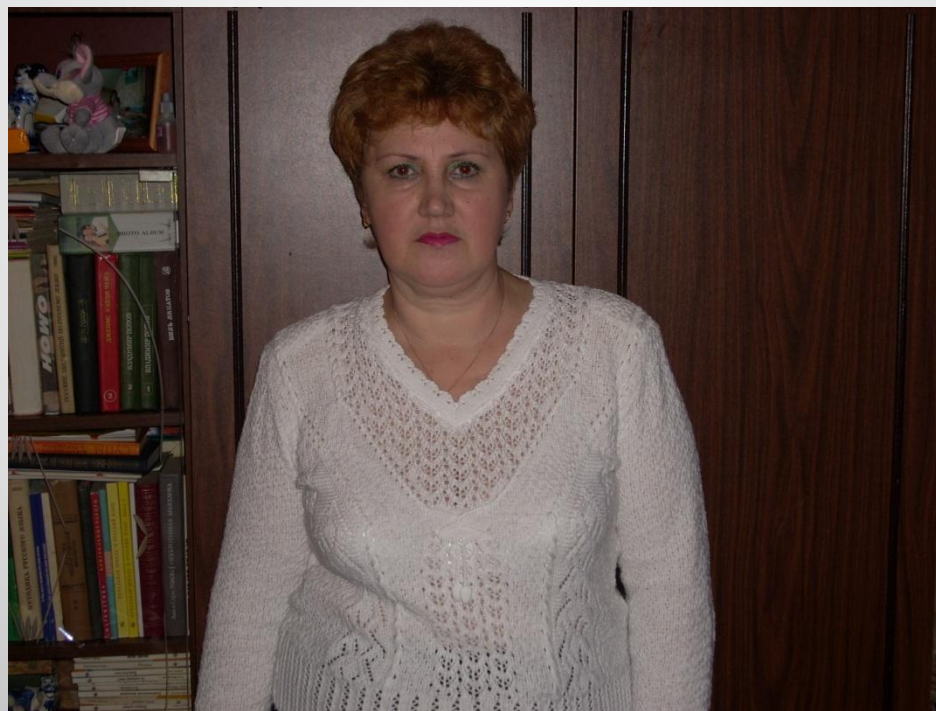


Сказкотерапия как инновационная технология духовно-нравственного воспитания средствами авторской сказки

«Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить...» Л.Д.Короткова

- Опыт работы учителя начальных классов МОУ «Соболевская средняя школа» Елиной Ольги Михайловны



- Задачи:
- Воспитание ума - это значит уметь:
 - Различать добро и зло;
 - -решать проблемы;
 - -предвидеть результаты своего выбора;
 - -понимать связь между поведением человека и его последствиями для самого человека, других людей и потомков.

- Воспитание чувств:
 - любовь к человеку и окружающему миру;
 - совестливость и порядочность;
 - умение прощать и не помнить зла;
 - сопереживание, сочувствие;
 - патриотизм;
 - смирение и терпение;
 - уважение родителей;
 - мужество, справедливость.

«Цель сказки – воспитывать в ребёнке человечность...» К.Чуковский

- Используя приёмы сказкотерапии, педагог получает возможность снять эмоциональную напряжённость, возбуждённость, тревожность, агрессивность, недоверие к себе и другим, помочь ребёнку обрести уверенность.

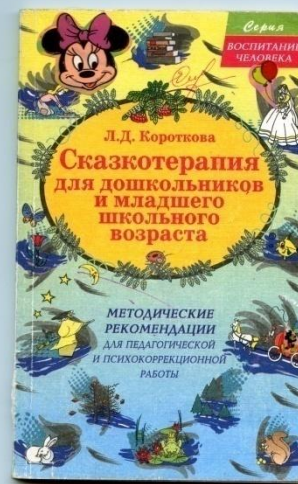
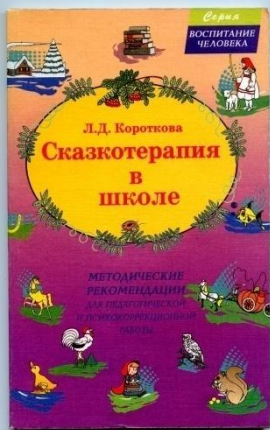
- Роль педагога:
- Умение понимать истинный смысл ответов детей;
- Проявить сострадание, сочувствие к ребёнку;
- Быть наблюдательным;
- Осторожность в словах и суждениях;
- Умение любить ученика;

Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы.

● Литература:

Л.Д.Короткова
Сказкотерапия в школе.
Методические
рекомендации-М.;2006.

● Л.Д.Короткова
Сказкотерапия для
дошкольников
младшего школьного
возраста. –М.; ЦГЛ 2003.



- Короткова Л.Д.
Духовно-нравственное
воспитание
средствами
авторских сказок.
Методическое пособие
М.;ЦГЛ,2006.



- Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами авторской сказки.
- Монография-М; ЦГЛ, 2006.



Короткова Л.Д.

- Индивидуальная –это прежде всего работа в семье. Чтение, поделки, иллюстрирование сюжетов, обыгрывание и т.д.
- Групповая- используется с подгруппой детей (5-7 человек). Чтение, разыгрывание сказки, обсуждение, «оказать герою помощь» и т. П.
- Фронтальная – используется на традиционных занятиях с детьми, где читается литературное произведение, а затем проводится запланированная работа: беседа по вопросам; речевая зарядка; развитие мышления и воображения, иллюстрации, поделки, проигрывание.

ФОРМЫ

РАБОТЫ

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ

- Объяснительно-иллюстративный.
- Проблемно-поисковый.
- Эвристический.
- Практический
- Игровой.

- После чтения сказки обсудить поступки героев, сами ситуации и т.д.
- Рисунки по мотивам сказки или поделки из природного материала.
- Выявление причинно-следственных связей в сказке: почему герой поступил так.
- Проигрывание эпизодов сказки, «сыграть» эмоции героев и понять их.
- Проигрывание вариантов решения ситуаций.

ПРИЁМЫ РАБОТЫ

Приёмы работы со сказкой могут зависеть от цели работы

программа

Цели программы:

Дать ребёнку возможность:

- Почувствовать и осознать своё место и свою нужность в этом мире, свою необходимость для близких людей;
- Понять душевную и духовную связь с родителями, учиться их понимать, уметь сопереживать близким людям;
- Развивать в себе духовно-нравственные качества;

Духовно-
нравственное
воспитание
средствами
авторской сказки.

Короткова Л.Д.

- Развивать в себе духовно-нравственные качества;
- Снизить уровень тревожности, агрессивности, страхов, «нелюбимости», чрезмерной обидчивости и приступов отчаяния при встрече с трудными жизненными ситуациями ;
- Видеть смысл в повседневной жизни;
- Ощутить связь и зависимость между своим поведением и отношением окружающих;
- Ощутить единство с живыми существами окружающей природы;
- Учиться управлять своими эмоциями, преодолевать негативные черты в своём поведении;
- Воспитывать доброе, бережное отношение к своей и чужой душе, не забывая, что слово «экология» относится и к ней.

Сказка – для светлого ума закваска.

- «Три денежки», «Катюшкина краюшка» 2 часа

Семья – семь я.

- «Поминальный блинок», «Висляткин ключ», «Клад большой – семейный покой», «Фёкла – Грязный хвост» 7 часов

Всякому человеку разбогатеть
хочется, да не всякому можется.

- «Поминальный блинок», «Бабкина шкатулочка», «Богатство даром не даётся», «Висляткин ключ» 5 часов

Чем я могу помочь близким.

- «На всякий случай», «Призван для вразумения», «Одинокие сердца друг к дружке тянутся», «Чужое взять – своё потерять» 12 часов

Тень и свет в жизни человеческой.

- «Шурик-поросёнок», «Телячий остров», «Берёзкин дом» 5 часов

Емелина неделя.

- «Серебристый туман», «Найда», «И по телу дрожь, и из памяти не сотрёшь», «Фёкла – грязный хвост» 8 часов

Родительский дом –
начало начал.

- «Поминальный блинок», «Эх, позёмушка – позёмка», «Катюшкина краюшка», «Клад большой – семейный покой» 7часов

Бережёного Бог бережёт.

- «У тихой заводи», «Долги хуже грехов», «Фёкла – грязный хвост», «Телячий остров» 10часов

Экология природы –
экология души.

- «Призван для вразумления», «Две ужинки», «Чужое взять – своё потерять», «Лодчонка – самоплавка» 11часов

«Страшные сказки»

Страх как ответная реакция на опасность бывает разной, в авторской сказке легко отыскать различные способы разрешения трудных и страшных ситуаций, которые подсказывают ребёнку, как можно поступить.

- «И по телу дрожь, и из памяти не сотрёшь»;
- «У тихой заводи»;
- «Поминальный блинок»;
- «Лодчонка – самоплавка»;
- «Фёкла – Грязный хвост»;
- «Призван для вразумления»;
- «Бережёного Бог бережёт».



Почему ребёнок поступает так?

- «Серебристый туман»
- «3 рубля, 28 копеек с полушкой»
- «Катюшкина краюшка»
- «Сарафан со смородинными веточками»
- «Три денежки»
- «Грязные деньги»
- «Чужое взять себя потерять»
- «Пустой человек»
- «Ждёшь короны золотой, а там лишь хвост с чешуёй»
- «Шурик – поросёнок»
- «Чистый родник»



Желает привлечь к себе внимание!

- «Висляткин ключ»
- «Стоящее лечение»

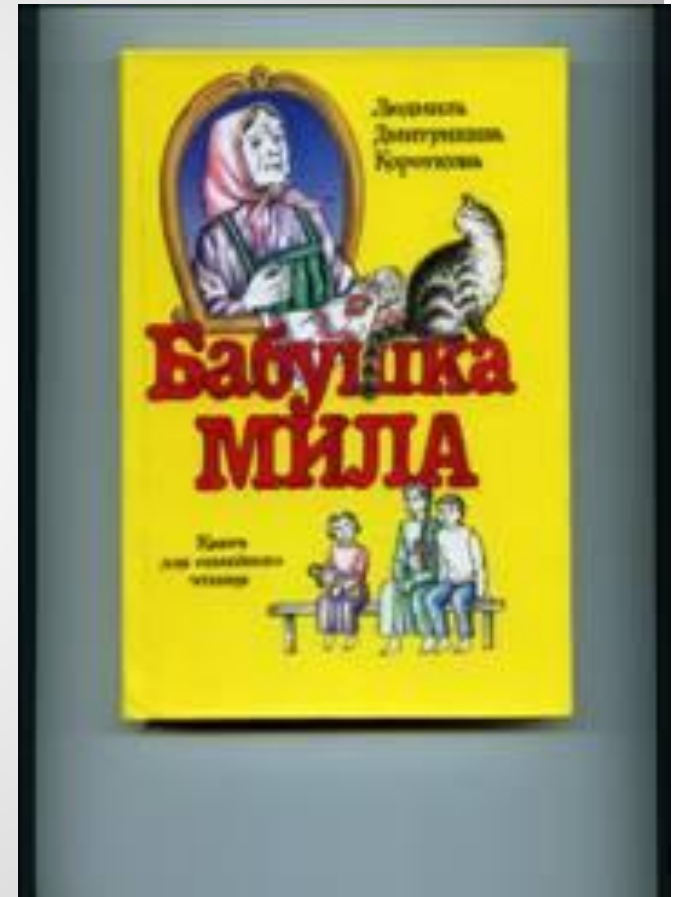
Желает отомстить за что-то взрослому!

- «Иная месть не убережёт честь»
- «Сёмка Мокрый»
- «Оторви да брось»
- «Возле всякого плетня не посадишь кабеля»
- «Конфеты в блестящих обёртках»



- «Деньги и власть – не всегда всласть»
- «Серебряные часы со звоном»
- «Рождественское чудо»
- «Ждёшь короны золотой – а там лишь хвост с чешуёй»
- «Кочан капусты»
- «Такая жуткая история»
- «Яркая ленточка»

Желает власти над родителями и сверстниками



- «О плохом мечтать – счастья не видать»
- «Фёкла – Грязный хвост»
- «Чужой оговор для души не в укор»
- «Телячий остров»
- «На всякий случай»

Желает избежать неудачи





Работа со сказкой.

Цели: 1-й этап.

- Способствовать, опираясь на метафоры сказки, оценочному отношению детей к своему поведению в природе;
- Воспитывать любовь, уважение к природе, способствовать пониманию средств и способов охраны родного края.

ФОРМА РАБОТЫ: фронтальная со всеми детьми класса.

ИСПОЛНИТЕЛЬ: учитель.

Л.Д.Короткова «А то бы так обормотом и жил...»



2-й этап.

Цели:

- Способствовать устранению выявленных у детей затруднений личностного и поведенческого плана путём проигрывания эпизодов сказки;
- Добиваться частичного перенесения страхов и чувства незащищённости на поделки, выполненные руками детей.

ФОРМА РАБОТЫ:

Групповая. Участники – дети эгоистичные, с завышенной самооценкой, конфликтные в отношениях со сверстниками, а также робкие, с заниженной самооценкой. ИСПОЛНИТЕЛЬ: психолог.





СОДЕРЖАНИЕ:

- Чтение сказки с показом иллюстраций картин родной природы, леса и его обитателей, беседа по содержанию сказки.

● Вопросы по содержанию сказки:

1. Почему Матвейка оказался в лесу на поляне, похожей на хорошо знакомую?
2. Кого напонила Матвейке женщина, которую он встретил в лесу? Почему?
3. Как понять слова: «Одна тропинка, да ещё такая, по какой не всякий пройти сможет?»
4. Какие трудности ожидали Матвейку по дороге домой?
5. Как удалось Матвейке пройти этот путь?
6. Кем видел себя Матвейка в этом странном сне?
7. Что помешало мальчику спихнуть брата с постели?
8. Что значит причинить боль другим?

Нравственный урок:

- Всё познаётся в сравнении.
- Не плюй в колодец – пригодится воды напиться.

Воспитание добрых чувств:

- Для чего Мать Сыра Земля отправила Матвейку по этой тропинке?
- За что был так наказан мальчик?

Речевая зарядка:

- Как понимаете выражение «светлая душа»?
- Расскажи, что больше всего запомнилось в сказке?
- Как иначе можно назвать эту сказку?
- Что бы случилось, если бы Матвейка остался в лесу деревом?

● ПСИХОГИМНАСТИКА:

- ▢ Ты – солнышко! Тебя закрыла туча. Нахмурься, покажи, как ты на неё сердишься!
- ▢ Туча ушла, улыбнись всему миру: травке, листочкам, муравью.
- ▢ А вот Матвейка – неслух. Погрози ему пальчиком.
- ▢ Солнышко устало светить целый день. Отдохни!
- ▢ Ложись на облачко, укройся им и поспи.
- ▢ Испугайся, уже ночь, а ты проспало! Нет, ещё день! Вздохни с облегчением. Подари лучи зайчатам, ребятам.

Развитие мышления и воображения:

- Как понимать выражение : «Всё у Матвейки перевернулось в душе в этот день»?
- Какие ещё испытания мог встретить Матвейка?
- За что он расплачивался?
- Придумай , кем бы ещё мог увидеть себя Матвейка.

Сказка и экология:

- Кто такая Мать Сыра Земля и как бы ты её нарисовал?
- Почему нужно беречь и охранять природу?
- Что нового вы узнали о лесе и его обитателях?
- Как можно беречь и охранять лес?

Вопросы к Земле:

- Почему на Земле так много грустных деревьев?
- Какая боль сильнее: тела или души?

Итог урока: А сейчас мы с вами попадём в сказку и встретимся с Матерью Землёй на её поляне. Она покажет вам тропинку, как выйти из этого леса. Но каждый из вас пройдёт её по-своему.

Вот тропинка, нарисуйте, как вы идёте по ней.

В жизни главное понять свои ошибки и не делать их больше. Пусть следующая тропинка будет для вас лёгкой!



СКАЗКА Л.Д.КОРОТКОВОЙ «ТРИ ДЕНЕЖКИ»





Ребята с огромным удовольствием выполняют поделки из природного материала, аппликации из бумаги. Любят коллективные работы.

Л.Д.Короткова «Как потрудились – так и наградились»



НРАВСТВЕННЫЙ УРОК.
Без труда не вытащишь и
рыбку из пруда.
Видно птицу по полёту.



ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ.
Справедливо ли были
награждены девушки?
Кто вам симпатичнее?

- Награда для Дуняшки и для Наташки.

Поделки из природного Материала.



По делам и награда...





Л.Д.Короткова проводит мастер –класс.

