

# Реализация технологии смыслового чтения в начальной школе

«Люди перестают мыслить,  
когда перестают читать»  
*(Д. Дидро).*



# Место смыслового чтения в ФГОС

ФГОС НОО включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «**овладение навыками смыслового чтения**» текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»

**ФГОС НОО**

**ФГОС ООО**

**Метапредметные результаты**

**Чтение.  
Работа с  
текстом**

**Стратегии  
смыслового  
чтения и  
работы с  
текстом**

**Работа с текстом:  
поиск информации и понимание  
прочитанного**

**Работа с текстом:  
преобразование и интерпретация**

**Работа с текстом:  
оценка информации**

# Цель смыслового чтения –

максимально точное и полное понимание содержания текста, улавливание всех деталей и практическое осмысливание извлеченной информации.

Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

# Осмысленное чтение связано с пониманием



# Стороны смыслового чтения

- **Смысловая:**

- понимание содержания и смысла читаемого.

- **Техническая:**

- способ чтения,
- темп чтения,
- правильность чтения,
- выразительность.



# ИДЕАЛЬНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ



\*РАЗМЫШЛЯЕТ до чтения

\*АНАЛИЗИРУЕТ заголовков

\* НЕ ПРОПУСКАЕТ непонятные слова

\* ВКЛЮЧАЕТ воображение

\*ЗАДУМЫВАЕТСЯ над развитием событий  
\*СВЕРЯЕТ свои размышления с текстом

# **Проблемы при формировании навыка смыслового чтения**

## **Проблема 1**

*Многолетняя практика показывает, что при выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания. Проще говоря « дети не вчитываются в задание».*



# **Проблемы при формировании навыка смыслового чтения**

## **Проблема 2**

**Работа по формированию навыков  
смыслового чтения не должна  
ограничиваться только уроком и  
многократным обращением к одному и  
тому же тексту.**



# ***Проблемы при формировании навыка смыслового чтения***

## **Проблема 3**

***Использование в процессе  
обучения лишь традиционных  
технологий и методов обучения.***



# ***Проблемы при формировании навыка смыслового чтения***

## **Проблема 4**

***Узкий круг самостоятельного  
детского чтения.*** Преимущественно школьники для самостоятельного чтения выбирают художественные тексты: сказки, весёлые шуточные стихи, юмористические рассказы, детские детективы и мало читают научно-познавательной литературы, произведения русских классиков.

# ***Проблемы при формировании навыка смыслового чтения***

## ***Проблема 5***

***Низкий уровень читательской  
культуры родителей  
обучающихся.***



# ***Проблемы при формировании навыка смыслового чтения***

**технологизация всех сфер  
жизнедеятельности -  
учёт современных условий, в  
которых живут наши ученики**









главное  
знать

**ЧТО** и

**КАК**

понимать в  
тексте

# ***Технологии, методы и приёмы развития смыслового чтения***

- 1. Технология продуктивного чтения**
- 2. Технология формирования типа правильной читательской деятельности**
- 3. Технология развития критического мышления**

# Мастер-классы

## «Использование приемов смыслового чтения на уроках»

### ШМО уч.нач.кл. от 12.01.2018

- 1. Файрушина Ф.М. «Тонкие и толстые вопросы»;*
- 2. Эргашова Р.М. «Синквейн», «Японские хокку», «Эссе»;*
- 3. Шарипова Г.Ф. «Верные - неверные утверждения»;*
- 4. Мирзаянова А.Ф. «Чтение с пометками или «Инсент», «Чтение про себя с вопросами»;*
- 5. Колбина Л.Г. «Прием «Сводная таблица», «Фишбоун»;*
- 6. Шушпанова Л.Н. «Утраченное словечко», «Сконструируй определение», «Дополни определение».*

# Технология продуктивного чтения

**Системно – деятельностный подход в формировании смыслового чтения.**

**Технология работы с клоуз – тестом.**

**Что такое клоуз – тест?**

- **Текст с пропущенными компонентами.**
- **Задача выполняющего – вставить эти компоненты.**



Тихо в \_\_\_\_\_ лесу.

Снегопад замёл \_\_\_\_\_ следы.

Вот из сосняка раздался \_\_\_\_\_ перестук.

Это \_\_\_\_\_ дятел трудится над \_\_\_\_\_  
шишкой. \_\_\_\_\_ умелец загнал шишку в

расщелину \_\_\_\_\_ сосны.

Дятел \_\_\_\_\_ разбивал шишку клювом и  
доставал \_\_\_\_\_ семена.

*Слова для справок: зимнем, лесные, знакомый, пёстрый,  
сосновой, красногрудый, сухой, старательно, вкусные.*

*2 класс*

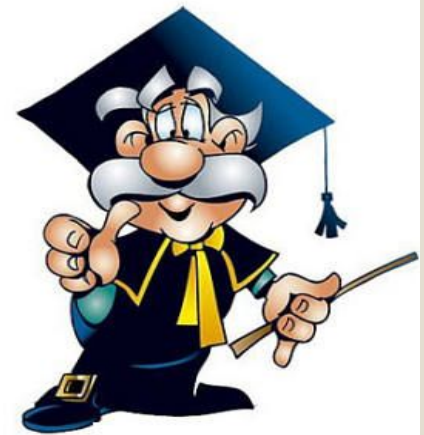
## ТЕСТ № 1

Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда,  
схватившая ... . На опушке в лицо вдруг ... теплом. ...  
оттаяла, согрелась за день, теперь воздух ... об нее.

Ю. Коваль. «Весенний вечер» 28 слов

### Карта текста

Пропущенные слова: лужи, дохнуло, земля, греется.





## Прием «Утраченное словечко»

**Цель:** сформировать умение вдумчиво читать, сопоставлять смысловую информацию с целью дальнейшего использования.

Прошу помочь восстановить текст с помощью учебника. Ученики должны в тексте найти смысловые фрагменты или слова и вписать их в пробелы.

Американские страусы являются представителями отряда \_\_\_\_\_ . Нанду обыкновенный живет в степных просторах \_\_\_\_\_. Это \_\_\_\_\_ птицы, высотой около \_\_\_\_\_ , массой более \_\_\_\_\_. Мелкие перья покрывают шею, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ перьев в хвосте нет. Нанду обыкновенный пасется, образуя небольшие \_\_\_\_\_. Едят нанду \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , молодые растения, их семена. Гнездо строит и высиживает птенцов \_\_\_\_\_. В гнезде может быть \_\_\_\_\_ яиц. Страусята рождаются \_\_\_\_\_ , желтого цвета с черными пятнышками. Уничтожают семена \_\_\_\_\_ растений.

## **Вывод:**

***смысловое чтение – фундамент обозначенных в стандарте результатов.***

Наша задача, как учителей начальных классов, создать условия для перехода учащихся с уровня «обучения чтению» на новый уровень – «чтение для обучения», подготовив детей к обучению в основной школе.

**Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС.**



**Спасибо за внимание!**