

Реализация технологии смыслового чтения в начальной школе

«Люди перестают мыслить,
когда перестают читать»
(Д. Дидро).



Место смыслового чтения в ФГОС

ФГОС НОО включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «**овладение навыками смыслового чтения**» текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»

ФГОС НОО

ФГОС ООО

Метапредметные результаты

**Чтение.
Работа с
текстом**

**Стратегии
смыслового
чтения и
работы с
текстом**

**Работа с текстом:
поиск информации и понимание
прочитанного**

**Работа с текстом:
преобразование и интерпретация**

**Работа с текстом:
оценка информации**

Цель смыслового чтения –

максимально точное и полное понимание содержания текста, улавливание всех деталей и практическое осмысливание извлеченной информации.

Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Осмысленное чтение связано с пониманием



Стороны смыслового чтения

- **Смысловая:**

- понимание содержания и смысла читаемого.

- **Техническая:**

- способ чтения,
- темп чтения,
- правильность чтения,
- выразительность.

ИДЕАЛЬНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ



*РАЗМЫШЛЯЕТ до чтения

*АНАЛИЗИРУЕТ заголовков

* НЕ ПРОПУСКАЕТ непонятные слова

* ВКЛЮЧАЕТ воображение

*ЗАДУМЫВАЕТСЯ над развитием событий
*СВЕРЯЕТ свои размышления с текстом

Проблемы при формировании навыка смыслового чтения

Проблема 1

Многолетняя практика показывает, что при выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания. Проще говоря « дети не вчитываются в задание».

Проблемы при формировании навыка смыслового чтения

Проблема 2

**Работа по формированию навыков
смыслового чтения не должна
ограничиваться только уроком и
многократным обращением к одному и
тому же тексту.**



Проблемы при формировании навыка смыслового чтения

Проблема 3

***Использование в процессе
обучения лишь традиционных
технологий и методов обучения.***



Проблемы при формировании навыка смыслового чтения

Проблема 4

***Узкий круг самостоятельного
детского чтения.*** Преимущественно школьники для самостоятельного чтения выбирают художественные тексты: сказки, весёлые шуточные стихи, юмористические рассказы, детские детективы и мало читают научно-познавательной литературы, произведения русских классиков.

Проблемы при формировании навыка смыслового чтения

Проблема 5

***Низкий уровень читательской
культуры родителей
обучающихся.***



Проблемы при формировании навыка смыслового чтения

**технологизация всех сфер
жизнедеятельности -
учёт современных условий, в
которых живут наши ученики**







главное
знать

ЧТО и

КАК

понимать в
тексте

Технологии, методы и приёмы развития смыслового чтения

- 1. Технология продуктивного чтения**
- 2. Технология формирования типа правильной читательской деятельности**
- 3. Технология развития критического мышления**

Мастер-классы
«Использование приемов
смыслового чтения на уроках»
ШМО уч.нач.кл. от 12.01.2018

- 1.** *Файрушина Ф.М. «Тонкие и толстые вопросы»;*
- 2.** *Эргашова Р.М. «Синквейн», «Японские хокку», «Эссе»;*
- 3.** *Шарипова Г.Ф. «Верные - неверные утверждения»;*
- 4.** *Мирзаянова А.Ф. «Чтение с пометками или «Инсент», «Чтение про себя с вопросами»;*
- 5.** *Колбина Л.Г. «Прием «Сводная таблица», «Фишбоун»;*
- 6.** *Шушпанова Л.Н. «Утраченное словечко», «Сконструируй определение», «Дополни определение».*

Технология продуктивного чтения

Системно – деятельностный подход в формировании смыслового чтения.

Технология работы с клоуз – тестом.

Что такое клоуз – тест?

- Текст с пропущенными компонентами.
- Задача выполняющего – вставить эти компоненты.



Тихо в _____ лесу.

Снегопад замёл _____ следы.

Вот из сосняка раздался _____ перестук.

Это _____ дятел трудится над _____
шишкой. _____ умелец загнал шишку в

расщелину _____ сосны.

Дятел _____ разбивал шишку клювом и
доставал _____ семена.

*Слова для справок: зимнем, лесные, знакомый, пёстрый,
сосновой, красногрудый, сухой, старательно, вкусные.*

2 класс

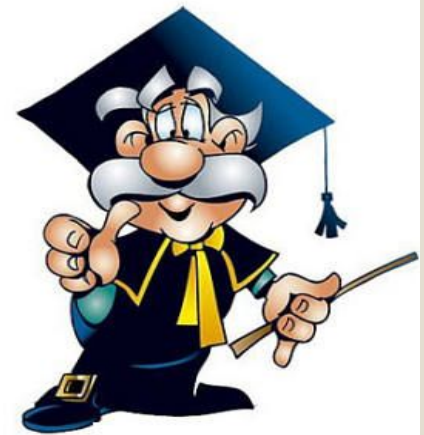
ТЕСТ № 1

Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда,
схватившая На опушке в лицо вдруг ... теплом. ...
оттаяла, согрелась за день, теперь воздух ... об нее.

Ю. Коваль. «Весенний вечер» 28 слов

Карта текста

Пропущенные слова: лужи, дохнуло, земля, греется.



Прием «Утраченное словечко»

Цель: сформировать умение вдумчиво читать, сопоставлять смысловую информацию с целью дальнейшего использования.

Прошу помочь восстановить текст с помощью учебника. Ученики должны в тексте найти смысловые фрагменты или слова и вписать их в пробелы.

Американские страусы являются представителями отряда _____ . Нанду обыкновенный живет в степных просторах _____. Это _____ птицы, высотой около _____ , массой более _____. Мелкие перья покрывают шею, _____ и _____ , _____ перьев в хвосте нет. Нанду обыкновенный пасется, образуя небольшие _____. Едят нанду _____ , _____ , молодые растения, их семена. Гнездо строит и высиживает птенцов _____. В гнезде может быть _____ яиц. Страусята рождаются _____ , желтого цвета с черными пятнышками. Уничтожают семена _____ растений.

Вывод:

смысловое чтение – фундамент обозначенных в стандарте результатов.

Наша задача, как учителей начальных классов, создать условия для перехода учащихся с уровня «обучения чтению» на новый уровень – «чтение для обучения», подготовив детей к обучению в основной школе.

Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС.



Спасибо за внимание!