

*Кто постигает новое,  
лелея старое,  
тот может быть  
учителем.  
Конфуций.*

## *Содержание программы.*

*Программа реализуется в течение 126 часов:*

*1 класс – 24 часа (начиная со 2 четверти)*

*2, 3,4 классы - по 34 часа, по 1 часу в неделю,*

*Формы контроля - по 5 часов в год во 2,3 ,4*


*классе.*

# *Цель курса.*

◦ **Целью курса является повышение грамотности школьников, уменьшение количества орфографических ошибок в работах учащихся, посредством формирования у младших школьников читательских навыков, речевой и познавательной деятельности.**

# *Задачи курса.*

- учить младших школьников сознательному, правильному, выразительному чтению вслух со скоростью 110-120 слов в минуту, про себя 130-150 слов в минуту (по окончании начальной школы), обучать приемам чтения про себя, развивать умение переходить с одного вида чтения на другой;
- формировать умение полноценно воспринимать художественные и научно- познавательные тексты;
- обогащать лексический запас учащихся, совершенствовать речевые умения;
- формирование навыка сознательного чтения, способов и приемов работы над текстом и книгой, знакомство с детской литературой;

- 
- создание предпосылок к общему литературному развитию, культуре коммуникации, реализация творческих способностей;
  - - учить самостоятельно строить диалог и монолог, связанно рассказывать о прочитанном, услышанном, увиденном, обосновывать свои суждения;
  - формировать интерес к традициям своего народа, его прошлому, настоящему и будущему; к самостоятельному чтению;
  - обогащение чувственного опыта ребёнка, его реальных представлений об окружающем мире и природе.
  - формировать умение анализировать ошибки в письменных работах;
  - развивать орфографическую зоркость.

# *Планируемые результаты:*

**- повышение качества обучения;**

**- развитие оперативной памяти и устойчивости**

**внимания;**

**- овладение синтетическим чтением (слияние**

**техники чтения и понимания текста);**

**- повышение уровня успеваемости по предметам**

**основной школы.**

# *Приемы работ по развитию техники чтения*

**-Фонетическая зарядка**

**-Дыхательная гимнастика**

**-Речевая зарядка**

**-Артикуляционная гимнастика**

**- Фотографирование**

**- Таблицы Шульте**

**- Методика Федоренко: жужжащее чтение, многократное чтение,**

**чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомый текст, зрительные диктанты**

**- Щадящее чтение**

**- Чтение перед сном**

# Речевая зарядка

1. Дифференциация сходных слогов и слов:

<b>ла-ра</b>	<b>ма-мя</b>	<b>дом-том</b>
<b>ло-ро</b>	<b>мо-мё</b>	<b>Дима-Тима</b>
<b>лу-ру</b>	<b>му-мю</b>	<b>кадушка-катушка</b>

2. Чтение слогов по подобию:

<b>а</b>	<b>о</b>	<b>у</b>
<b>ма</b>	<b>мо</b>	<b>му</b>
<b>са</b>	<b>со</b>	<b>су</b>
<b>ла</b>	<b>ло</b>	<b>лу</b>

3. Чтение слов по подобию:

<b>сом</b>	<b>Маша</b>	<b>шапка</b>
<b>лом</b>	<b>Даша</b>	<b>лапка</b>
<b>ком</b>	<b>Паша</b>	<b>папка</b>

4. Чтение слов, отличающихся одной-двумя буквами или порядком их расположения:

<b>кто-кот</b>	<b>следы-слёзы</b>
<b>так-тот</b>	<b>мука-муха</b>
<b>рам-как</b>	<b>лыжи-ложись</b>



## Таблицы Шульте

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

# Методика И.Т. Федоренко

- жужжащее чтение
- многократное чтение
- чтение в темпе скороговорки
- выразительное чтение с переходом на  
незнакомый текст
- зрительные диктанты

## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЗНАТЕЛЬНОГО (ОСОЗНАННОГО) ЧТЕНИЯ

**1. Что общего в словах и чем они различаются?**

*мел – мель, мал – мял, мыл – мил*

**2. Назови одним словом.**

*Чиж, грач, сова, ласточка, стриж;*

*шарф, варежки, пальто, кофта;*

*телевизор, утюг, пылесос, холодильник;*

*картофель, свёкла, лук, капуста;*

*лошадь, корова, свинья, овца;*

**3. Какое слово лишнее и почему?**

*красивый, синий, красный, желтый;*

*минута, время, час, секунда;*

*молоко, сметана, простокваша, мясо;*

*Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр;*

**4. Чем похожи следующие слова?**

*Утюг, вьюга, палка, часы, лампа, стакан.*

**5. Путем перестановки букв составь слово.**

*у к л б о; с н о а с; у п к с.*

**6. Составь новое слово, взяв у каждого из данных только**

**первый слог.**

*Колос, рота, ваза;*

*кора, лото, боксер;*

*молоко, нерест, тарелка.*

**7. Составь новое слово, взяв у каждого второй слог.**

*Зима, рама;*

*пуговица, молоток, лава;*

*укор, бузина, тина;*

**8. Составь новое слово, взяв последний слог.**

*Мебель, ружье;*

*соломка, пора, мель;*

*смола, слеза берет.*

**9. Даны три слова. Первые два находятся в определенной связи. Между третьим и одним из предложенных пяти слов существует такая же связь. Найди четвертое слово.**

*а) Песня – композитор; самолет - ?*

*б) школа – обучение; больница - ?*

*в) нож – сталь, стул - ?*

**10. Раздели слова на группы.**

*Заяц, горох, ёж, медведь, капуста, волк, огурец;*

*корова, шкаф, стул, диван, овца, коза, стол;*

*апельсин, автобус, абрикос, яблоко, автомобиль, трамвай,  
груша;*

*мак, липа, клён, ромашка, береза, ландыш, дуб.*

