

*Чтение – главное умение человека в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир.*



# Методическая система Всеволода Николаевича Зайцева

- **ВОСЕМЬ резервов обучения чтению**

# Частота тренировочных упражнений

- Если мы хотим освоить какие-то умения, довести их до автоматизма, до уровня навыка, то мы вовсе не должны проводить длинные упражнения, длинные во времени; мы должны упражнения проводить короткими порциями, но с большей частотой

# Жужжащее чтение

- При жужжащем чтении все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью

# Памятка

- **1. Прочитай название текста.**
- **2. Попытайся понять, о чем пойдет речь в тексте.**
- **3. Найди имя автора. Внимательно его прочитай.**
- **4. Вспомни, какие произведения этого автора ты читал.**
- **5. Вдумчиво читай текст, прочитывая трудные слова несколько раз.**
- **6. Останется время – начинай повторное чтение.**

# Ежеурочные пятиминутки

- На этих минутах дети работают в режиме жужжащего чтения. После пяти минут чтения идет обычный урок

# Чтение перед сном

- Последние события дня фиксируются эмоциональной памятью. «Почитай перед сном, чтобы это было последним впечатлением дня», — указывает автор.

# Режим щадящего чтения

- Ребёнок прочитывает одну – две строчки и после этого получает кратковременный ОТДЫХ  
(если ребенок не любит читать)

# Памятка для родителей

- **1. Лучше читать небольшими порциями, но часто.**
- **2. Читайте с ребенком по очереди.**
- **3. Остановите свое чтение на самом интересном месте.  
Предложите ребенку дальше читать.**

# Зрительные диктанты

- Развитие оперативной памяти, очень важной в процессе чтения

# Упражнение «ФОТОГРАФИРОВАНИЕ»

- Это восприятие за ограниченное время (1 секунду) различного рода картинок, предметов, речевого и счетного материалов. Секунду можно отмерить, произнеся про себя число «Двадцать один».

Перед демонстрацией необходимо предупредить учащихся, что они должны смотреть очень внимательно. Затем после команд «Приготовиться!» и «Внимание!» дается команда «Фотографируем!»

# Многократное чтение

- В течение 1 минуты учащиеся читают текст вполголоса, после чего отмечают до какого слова успели дочитать. Затем следует повторное чтение этого же отрывка, ученик снова отмечает, до какого слова дочитал и сравнивает с первым результатом, а третий раз этот же отрывок можно прочитать в темпе скороговорки

# Чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста

- Условия этого упражнения:
  1. *Четко прочитывать окончания слов.*
  2. *Продолжительность – не более 30 секунд*

Ребенок, несколько раз прочитавший один и тот же отрывок текста, выработавший здесь повышенный темп чтения, при переходе на незнакомую часть текста продолжает читать ее, в том же повышенном темпе

# Самозамер скорости чтения

- Дети в течение минуты читают текст (каждый в своем темпе, вполголоса). Затем пересчитывают прочитанные слова и записывают результат в дневнике.
- Самозамер – прием, стимулирующий чтение

# Индивидуальная карта самозамера

- Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

Дата	Кол-во прочитанных слов	Прибавка за неделю

# Упражнения по динамическому чтению

---

# «Чтение-спринт»

- «Чтение-спринт» заключается в том, что учащиеся на максимальной для них скорости читают про себя незнакомый текст, плотно сжав зубы и губы, а после прочтения текста отвечают на сформулированные учителем перед чтением вопросы к тексту. Во время чтения учитель поторапливает детей: «Быстрее, быстрее, еще быстрее». При этом он добавляет: «Читать нужно все». Рекомендуется проводить это упражнение перед чтением вслух каждого текста в учебнике

# ЧТЕНИЕ СО СЧЕТОМ СЛОВ

- Это упражнение заключается в том, что учащиеся на максимальной для них скорости, считая про себя слова текста, одновременно должны уяснить и его содержание, а после окончания подсчета числа слов назвать это число и ответить на сформулированные учителем перед чтением вопросы к тексту. Школьники лишены возможности произносить текст про себя. Дети приучатся читать только глазами

# «ЧТЕНИЕ — РАЗВЕДКА»

- В целях обучения детей вертикальному чтению используется упражнение «Чтение-разведка». Оно заключается в том, что учащиеся на максимальной скорости просматривают текст и находят ответы на вопросы, поставленные учителем перед чтением. Таким образом, дети учатся не только вертикальному чтению, но и умению ориентироваться в тексте, находить в нем главное

## «ФИНИШ»

- Дети должны как можно быстрее молча прочесть текст до определенного слова или словосочетания. Сознательность чтения проверяется с помощью контрольных вопросов по содержанию прочитанного. Упражнение используется для развития скорости чтения и умения выделять основную информацию

## «Буксир»

- Учитель громко читает текст вслух, изменяя скорость от 80 до 160 слов в минуту. Дети читают тот же текст «про себя», стараясь поспевать за учителем. Упражнение развивает скорость и гибкость чтения

**Спасибо за внимание!**

