

# ПРОЕКТ «ЧЕМУ УЧАТ СТИХИ БОРИСА ЗАХОДЕРА»

- ◆ Развитие нравственных качеств ребенка в процессе приобщения к творчеству Б. Заходера
- ◆ Составитель: Красильникова И.С., воспитатель ГБДОУ детский сад № 61 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»


# Цель проекта:

- ◆ Приобщить детей к поэзии, к творчеству Б. Заходера


## Задачи:

- ◆ Развивать и обогащать игровую, продуктивную, изобразительную деятельность детей.
- ◆ Развивать навыки сотрудничества.
- ◆ Развивать умение оценивать поступки героев стихов, свои поступки, воспитывать нравственные чувства и нравственное поведение.
- ◆ Сплачивать детское и родительское сообщество.
- ◆ Развивать речь, поощрять словесное творчество.

# Предполагаемый результат:

- ◆ Изменение и обогащение среды развития в соответствии с темой проекта.
  - ◆ Развитие у детей умения оценивать свои и чужие поступки.
  - ◆ Сплочение детского и взрослого коллектива.
  - ◆ Воспитание нравственного поведения у детей.
- 

# Используемые педагогические технологии:

- ◆ Проектный метод
  - ◆ Здоровьесберегающие технологии
  - ◆ Обучение в сотрудничестве
  - ◆ Информационно-коммуникационные технологии
  - ◆ Исследовательские методы в обучении
- 

# Планирование проекта

Планируется проект по **четырем направлениям развития** ребенка:

- ◆ физическое развитие,
- ◆ познавательно-речевое,
- ◆ социально-личностное,
- ◆ художественно-эстетическое.

Паутинка проекта составляется по **10 образовательным областям**. Планируя проект, я учитывала, что любое стихотворение Б. Заходера развивает и воспитывает ребенка всесторонне.

<p><b>Физическая культура</b> Подвижные игры «Лапчатые гуси», «куда спешат головастики», «Чья корзина тяжелей?», «Кит и кот», «Про стоножку», «Муравей»</p>	<p><b>Здоровье</b> «Диета термита», «Мухачистюха», «Песенка про лучший подарок»</p>	<p><b>Познание</b> «Разговор в сумерках», «Играем пальчиками», «В моей вообразилии», «Очень вежливый жучок», «Мартышкин дом»</p>	<p><b>Коммуникация</b> Разучивание стихотворений «Дырки в сыре», «Вредный кот», «Петя мечтает», «Как тюлень стал тюленем»</p>	<p><b>Чтение худож. Литературы</b> «Винни-Пух и все-все-все», «Питер Пэн»</p>
<p><b>Социализация</b> Инсценировки: «Муравей», «Буква Я», «Про летающую корову», «Мы-друзья» Театр кукол «Час потехи»</p>	<p><b>Труд</b> Книжкин доктор. «Сказка про ежика», «Про жизнь», «Не везет», «Про сома»</p>	<p><b>Безопасность</b> «Жила-была собачка», «Чудак-судак», «Вредный кот», «Мы-друзья», «Про нельзя», «Клей», «Спящий лев»</p>	<p><b>Музыка</b> Песенка Винни-Пуха, «Пушистые вопилки», «Утренняя кричалка», «Дорожная пыхтелка», «Знаменитая шумелка»</p>	<p><b>Художеств. Творчество</b> Рисунки, аппликации, поделки по мотивам стихов и сказок. Поделки, выполненные вместе с родителями</p>

- ◆ Итоговым мероприятием проекта «Чему учат стихи Бориса Заходера» стал конкурс чтецов, на котором дети не только выразительно читают стихи, но и обыгрывают свои поделки.

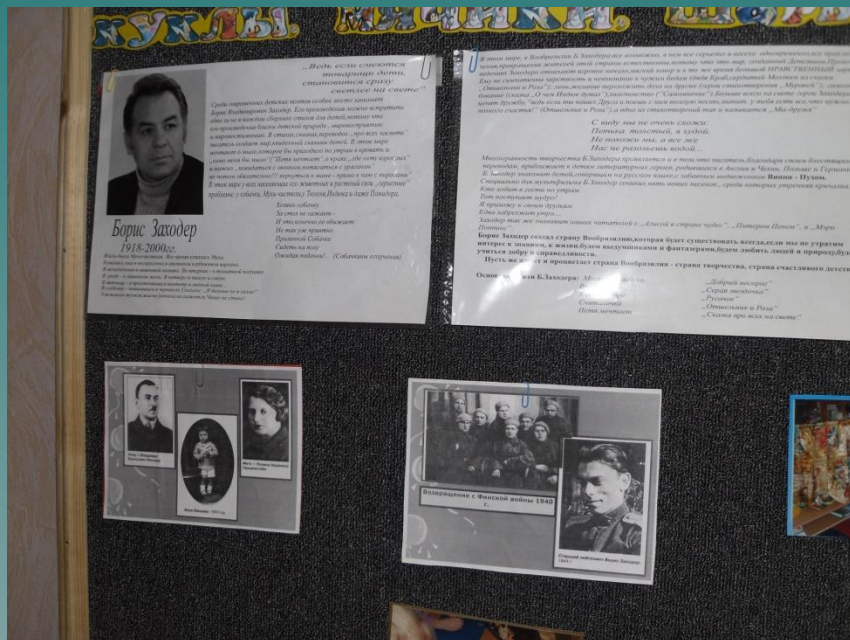


# Среда развития

- ◆ В настоящее время актуальным остается воспитание ребенка в соответствующей среде развития, предполагающей и его прежние достижения, и его настоящее развитие, и «зону ближайшего развития». Хочется отметить, что использование проектного метода в работе с дошкольниками позволяет делать среду развития постоянно меняющейся, созданной руками ребенка, что особенно важно.
- ◆ Планирование проекта по 10 образовательным областям позволяет и среду развития изменять в соответствии с содержанием плана проекта.



# Уголок для родителей



# Физическое развитие

(физическая культура, здоровье) Подвижная игра по мотивам стихотворений Б. Заходера «Лягушки на болоте» и «муравей»



# Познавательно-речевое развитие (познание, коммуникация, чтение художественной литературы)



# Социально-личностное развитие

## Инсценировка по стихотворениям Б. Заходера «Помощники» и «Муравей»



# Художественно-эстетическое развитие



# Работа с родителями

- ◆ Ни один проект в группе не проходит без участия родителей, ведь именно они являются первыми воспитателями детей.
- ◆ **Формы работы с родителями:**
- ◆ Традиционные (индивидуальные и общие консультации, наглядная информация на стенде в группе и на сайте детского сада, беседы, объявления, анкетирование, родительские собрания)
- ◆ Инновационные (участие родителей в соревнованиях, праздниках, утренниках, мастер-класс мам или пап, домашняя библиотека, образовательные путешествия, выставка «Умелые руки родителей» и др.)

- ◆ «ВЕДЬ ЕСЛИ СМЕЮТСЯ ТОВАРИЩИ  
ДЕТИ, СТАНОВИТСЯ СРАЗУ  
СВЕТЛЕЕ НА СВЕТЕ». Б. ЗАХОДЕР

