

# ПРОЕКТ

Технологическая карта урока  
литературного чтения во 2 классе УМК  
«Начальная школа XXI века»  
по теме: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.  
Пушкина в соответствии с требованиями  
ФГОС НОО.

## Участники рабочей группы:

1. Бармакова Л.Л., учитель начальных классов,  
МБОУ «Гимназия № 22» НМР РТ
2. Еремина Л.Н., учитель начальных классов,  
МБОУ «ООШ п. Трудовой» НМР РТ
3. Петрова Л.С., учитель начальных классов,  
МБОУ «ООШ п. Трудовой» НМР РТ

## Цель проекта:

разработка и реализация технологической карты урока по литературному чтению во 2 классе, направленного на формирование представлений о различии авторской и народной сказки, на развитие навыков анализа, синтеза, прогнозирования результатов деятельности, на развитие умения давать характеристику героям сказки.

## Задачи проекта:

- 1) Изучить требования ФГОС к достижению планируемых результатов обучения в начальной школе и методические рекомендации по разработке технологических карт уроков.
- 2) Определить структуру технологической карты и разработать ее содержание в соответствии с УМК «Начальная школа XXI века».
- 3) Разработать дидактические материалы к уроку, позволяющие оптимизировать процесс достижения формирования представлений о различии авторской и народной сказки, так и развития навыков анализа, синтеза и прогнозирования результатов деятельности.
- 4) Провести урок с использованием разработанных материалов и оценить его эффективность по основным критериям и показателям.

# РЕСУРСЫ

- \* компьютер;
- \* проектор;
- \* экран;
- \* учебник Литературное чтение автор Л.А. Ефросинина;
- \* тетрадь по литературному чтению автор Л.А. Ефросинина;
- \* презентация к уроку;
- \* индивидуальные карточки;
- \* аудиозапись «Шум моря».

# Структура урока:

## I. Ориентировочно-мотивационный этап:

- 1) Мотивация к учебной деятельности
- 2) Проверка домашнего задания
- 3) Целеполагание
- 4) Актуализация знаний

## II. Операционально-исполнительский этап:

- 1) Решение учебной задачи:

- \* Чтение

- \* Физминутка

- \* Работа с текстом после чтения.

## III. Рефлексивно-оценочный этап

- 1) Рефлексия
- 2) Оценивание

# Решение задачи на примерах

Рабочая тетрадь задание №2, с.68

*Какими ты представляешь главных героев сказки? Запиши.*

Золотая рыбка

Старик

Старуха

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Познавательные УУД:** уметь соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

**Регулятивные УУД:** уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Самостоятельная работа учащихся.**

**Взаимопроверка.**



## Рабочая тетрадь задание №3, с.68

### Совместная работа учащихся с учителем.

*Дополни таблицу. Как менялось море в зависимости от того, как менялись просьбы старухи?*

*Учащиеся записывают цитатами.*

**Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Просьбы старухи	Море
1. Надобно ей новое корыто.	Слегка разыгралось.
2.	
3.	
4.	
5.	

Используя таблицу, проведите анализ авторской и народной сказки.

Сделайте вывод, чем они различаются.

Линия сравнения (на что обращаем внимание)	Народная сказка	Литературная (авторская) сказка
Автор (известен или неизвестен)	Автор неизвестен (было много авторов, каждый что-то изменял)	Автор известен
Время создания	Раньше, более древнее произведение	Позже, может быть современным произведением
Язык сказки: слова, выражения...	Старинные слова...	Может быть разным (в том числе и современным)
Вид сказки	Соответствует одному из трёх видов сказок	Может сочетать признаки нескольких видов
Композиция	Соответствует виду сказки	Иногда автор сохраняет композицию народной сказки, но может внести свои изменения
Смысл сказки	Добро побеждает зло	Чаще традиционно добро побеждает зло, но могут быть и другие варианты.

**Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в учебнике, словаре, на основе анализа объектов делать выводы.

**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.



## *Формы оценивания учащихся на уроке.*

*Текущий контроль* проходит на уроке в виде индивидуального и фронтального устного опроса: чтение текста, выразительное чтение наизусть.

Так же оценивается письменная работа в рабочих тетрадях, самостоятельная работа с книгой.

# Вывод

УМК «Начальная школа XXI века» обеспечивает сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных). Материал имеет проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода.

На уроке использованы разные формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах). Методы работы (решение проблемных задач, наглядные, практические, контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, моделирования). Все это обеспечивает практическую направленность учебного процесса, создает на уроке реальные возможности применения учащимися полученных знаний на практике.

# Методические рекомендации

Особенность этого урока:

ориентированность на новые стандарты образования, формирование универсальных учебных умений, предметных и надпредметных компетенций младших школьников.

Проект поможет учителю начальных классов организовать и построить свой урок по литературному чтению во 2 классе по УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России», «Перспектива», а именно научить младших школьников способам работы над литературным произведением и основным приёмам анализа и синтеза, прогнозирования результатов деятельности.