


***ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОДУКТИВНОГО
ЧТЕНИЯ КАК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА***

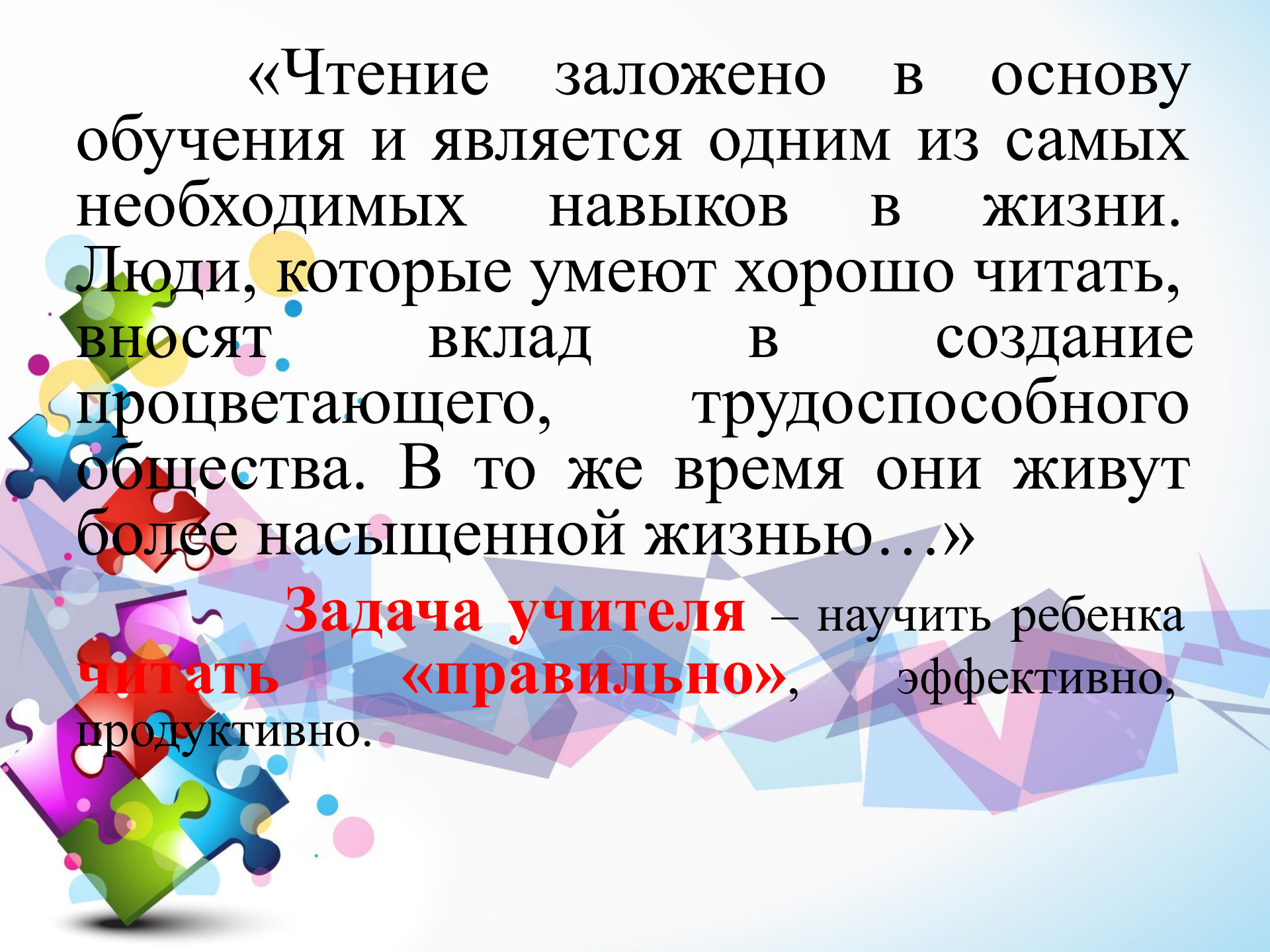




Чтение – это окошко, через которое дети видят, познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребёнком лишь только тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые открыта книга, начинается кропотливая работа над словами.

В.А

Сухомлинский



«Чтение заложено в основу обучения и является одним из самых необходимых навыков в жизни. Люди, которые умеют хорошо читать, вносят вклад в создание процветающего, трудоспособного общества. В то же время они живут более насыщенной жизнью...»

Задача учителя – научить ребенка **читать «правильно»**, эффективно, продуктивно.

Сегодня, перед школой стоит задача:

- подготовить человека, способного ориентироваться в современном обществе, отличающегося такими чертами:

- *как гибкость,*
- *подвижность мышления,*
- *способность к диалогу,*
- *толерантность,*
- *коммуникабельность.*



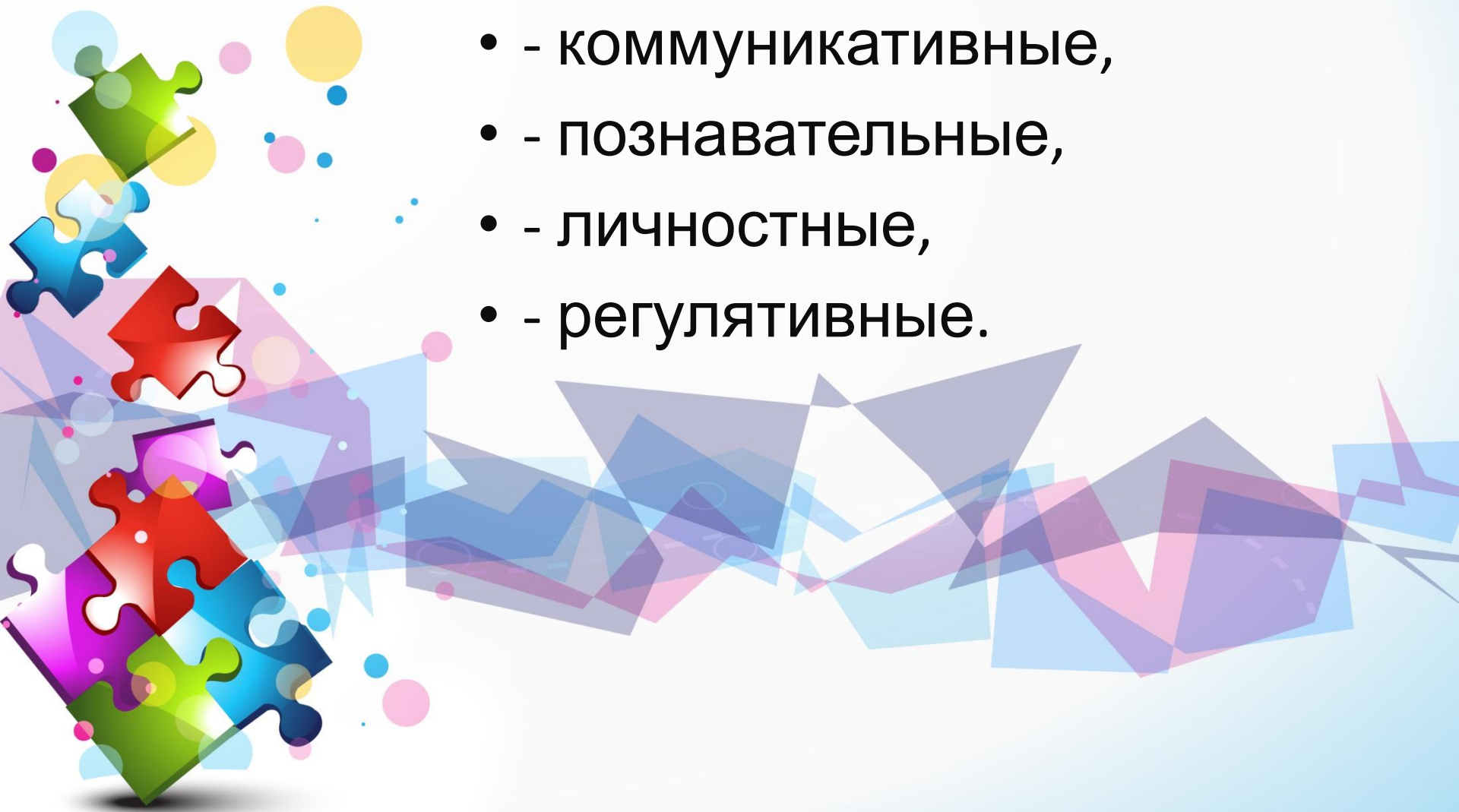
Причины низкой читательской активности:

- усиление влияния средств массовой информации;
- резкое изменение общественной жизни;
- изменение позиции взрослого к совместной читательской деятельности с детьми;
- отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.



Ожидаемые результаты обучения, заложенные ФГОС :

- - коммуникативные,
- - познавательные,
- - личностные,
- - регулятивные.



Технология продуктивного чтения – это технология формирования *правильной читательской деятельности.*

Цель данной технологии – формирование *читательской и коммуникативной компетенции школьника* (понимание информации, поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретацию, комментированное чтение)

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст
Средство – приемы освоения текста до чтения,
во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

Технология продуктивного чтения включает в себя **три этапа** работы с текстом:

1 этап. *Работа с текстом до чтения.*

2 этап. *Работа с текстом во время чтения.*

3 этап. *Работа с текстом после чтения.*

Целью первого этапа *«Работа с текстом до чтения»* является развитие следующих умений:

- предполагать,
- прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам,
- создавать проблемную ситуацию.

В результате этой работы формируются **коммуникативные универсальные учебные:**
умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.

Главная цель второго этапа:

- *«Работа с текстом во время чтения»* – освоение содержания, основной мысли текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

В процессе работы формируются:

- **познавательные универсальные учебные действия:** умения ориентироваться в содержании текста, самостоятельно находить ответы на заданные вопросы;
- **коммуникативные:** умения выражать свои эмоции, высказывать мнение по отношению к героям и их поступкам; умения работать в паре, в группе, понимать собеседника;
- **регулятивные:** умения выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи;
- **личностные:** высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- **предметные:** умения определять тему рассказа, выделять смысловые части, понимать содержание прочитанного, формулировать несложные выводы.

3 этап. *Работа с текстом после чтения.*

Цель - достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли, подтекста - "чтение между строк").

«Творческая работа», создание продукта нашей деятельности.

Письменная работа по впечатлениям.

Заполнение таблицы.

Знал

Узнал

Хочу узнать

На этом этапе формируются:

- предметные универсальные учебные действия:

умения производить анализ и сравнение, соотносить впечатления со своим жизненным опытом, умения читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему;

- метапредметные: умения обобщать полученную информацию, аргументировать свое высказывание и объяснять свой выбор, умения проявлять инициативу и самостоятельность; умения ориентироваться в нравственном содержании рассказа; оформлять свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с поставленными учебными задачами; осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности.

Уроки, построенные *в технологии продуктивного чтения*, доказывают, что учащиеся младших классов способны достаточно глубоко мыслить, выражать свою точку зрения, ставить проблемы и находить пути их решения.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

