

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная  
школа №1 с. Средняя Елюзань*

**ТЕХНОЛОГИЯ  
ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*Учитель начальных классов –  
Бибарсова Асия Хасяновна*

**Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.**

**Оно открывается перед ребёнком лишь тогда, когда, наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словами.**

**В.А. Сухомлинский**



# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ



**Цель технологии:** формирование читательской компетенции школьника.

## **Задачи:**

- формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение речевой и коммуникативной культурой;
- развитие творческих способностей детей;
- приобщение к литературе, как искусству слова.

# **ПРОДУКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ- ЭТО**

- образование на протяжении всей жизни;**
- основа успешности для обучения в школе;**
- средство самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром;**
- способ получения удовольствия в духовной сфере.**



# Технология продуктивного

чтения

**1 этап:  
Работа с  
текстом до  
чтения**

**2 этап:  
Работа с  
текстом во  
время чтения**

**3 этап:  
Работа с  
текстом после  
чтения**



## Первый этап технологии – работа с текстом до чтения:

1. Антиципация (предугадывание предстоящего чтения).
2. Постановка целей урока с учетом общей готовности учащихся к работе.



# Второй этап технологии – работа с текстом во время ЧТЕНИЯ

1. Первичное чтение текста.
2. Перечитывание текста (медленное, вдумчивое).
3. Анализ текста.
4. Беседа по содержанию текста.  
Беседа с автором. Обобщение прочитанного.
5. Выразительное чтение.





## Третий этап технологии – работа с текстом после чтения

- Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.
- Знакомство с писателем.
- Работа с заглавием, иллюстрациями.
- Творческие задания.  
(проиллюстрируй, сочини, придумай, составь план и т. д.).



# Основные приемы анализа текста в данной технологии

1. Диалог с автором.
2. Комментированное чтение.



**Диалог с автором** - это прием работы с текстом во время его чтения . С точки зрения сформировавшегося читателя – это естественная беседа с автором через текст.



# Комментированное чтение

-это чтение, сопровождающееся пояснением, толкованием текста - в форме объяснений, рассуждений, предположений.



Технология продуктивного чтения  
направлена на формирование

УУД

<b>До чтения</b>	<b>Во время чтения</b>	<b>После чтения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li><li>• Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;</li><li>• Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li><li>• Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</li><li>• Слушать и понимать речь других.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li><li>• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li><li>• Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li><li>• Ориентироваться в учебнике;</li><li>• Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li><li>• Выразительно читать и пересказывать текст;</li><li>• Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li><li>• Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li><li>• Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li><li>• Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.</li><li>• В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li></ul>

4	16	18	30	12	1	33		3	16	5	1

4	16	18	30	12	1	33		3	16	5	1
Г	о	р	ь	к	а	я		в	о	д	а

Предположите о чем будет этот текст?

Как вы думаете кто будет главным героем данного текста?



## **Горькая вода**

**Толя с Витей возвращались домой. Навстречу им шла старушка с ведром воды. Пройдет несколько шагов – и остановится отдыхать.**

**Подожди, - сказал Витя, - надо помочь.**

**Он прервал разговор на самом интересном месте и побежал к старушке.**

**Куда ты? – крикнул Толя. – Разве всем поможешь?**

**Но Витя не послушал товарища и помог бабушке отнести ведро.**

**Через несколько дней Толя шел один по лесу. Ему страшно хотелось пить. Толя решил зайти в первую избу и попросить воды. Только он открыл дверь – увидел ту же самую старушку.**

**Пей, сыночек, пей, - ласково сказала старушка, подавая ему воду.**

**Толя покраснел, скорее попил, поблагодарил и выбежал на улицу. А вода показалась ему горькой.**



Совпали ли наши предположения о чем этот текст?

**Выберите наиболее точную формулировку.**

1. Это рассказ о Вите и Толе;
2. Это рассказ о старушке;
3. Это рассказ, о том, как мальчики встретили старушку.

**Пронумеруй вопросы по порядку в соответствии с содержанием рассказа.**

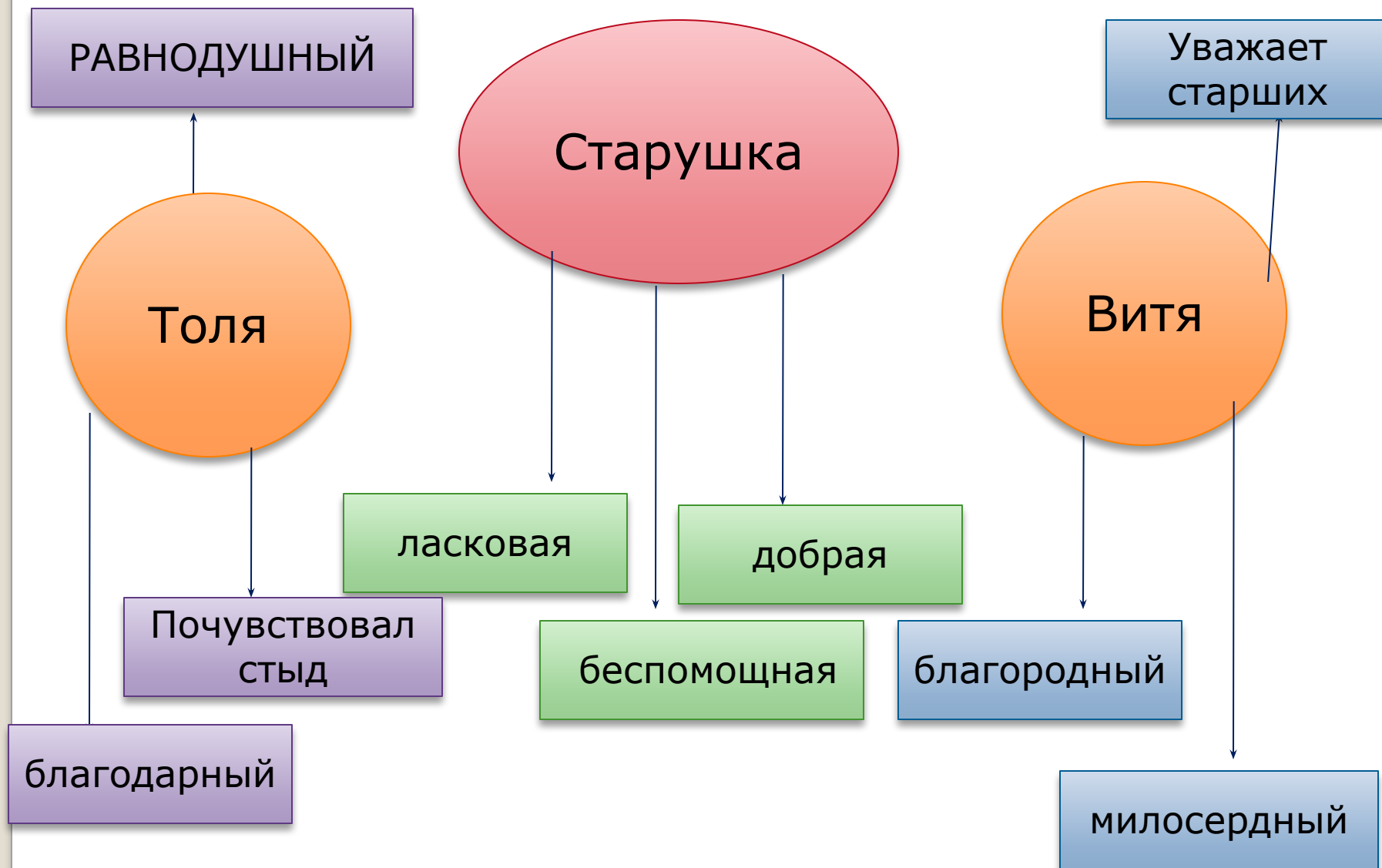
- 5 Кто помог бабушке?
- 3 Как старушка несла воду?
- 2 Кого встретили ребята?
- 4 Что сказал Толя?
- 1 Куда возвращались Толя и Митя?

**Найди в тексте и подчеркни карандашом  
ответы на вопросы:**

Как встретила мальчика старушка?

Что почувствовал Толя, когда пил воду?

# Модель-описание



### **3 этап Работа с текстом после чтения.**

**(обсуждение прочитанного, возвращение к 1 этапу, соотношение читательских интерпретаций с авторской позицией, знакомство с автором)**

**Мы с вами не говорили об авторе, кто автор?**

**Как относится автор героям текста?**

**Как вы думаете почему она дала такое название тексту?**

**Как бы вы по другому назвали текст?**

**Какое высказывание из этих трёх наиболее точно выражает главную мысль рассказа?**

***Если можешь кому-то помочь - помоги.***

***Старшим нужно помогать.***

***Помогай другим, только если знаешь, что они помогут тебе***

***Если можешь кому-то помочь - помоги.***







