

**Технология
продуктивного
чтения**

«Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение различных целей, а прежде всего на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевая..., языковая..., социокультурная /межкультурная/..., компенсаторная... и учебно-познавательная компетенции... — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, **чтении**, письме)...»



«The World Book Encyclopedia»

«Чтение... заложено в основу обучения и является одним из самых необходимых навыков в жизни. Люди, которые умеют хорошо читать, вносят вклад в создание процветающего, трудоспособного общества. В то же время они сами живут более насыщенной жизнью»

□ **Чтение** - один из важнейших видов речевой деятельности,

тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи.

□ **Чтение** - вид речевой деятельности, ориентированный на

решение коммуникативных задач.

□ «**Чтение** - процесс зрительного восприятия печатного текста и его понимание с различной степенью полноты, точности и глубины» Г.В. Рогова

□ **Чтение** - это способность воспринимать, понимать информацию, записанную (передаваемую) тем или иным способом.



- «Сквозная цель образования – воспитание грамотного, компетентного читателя, человека, имеющего устойчивую привычку к чтению и потребность в нем как в средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, чувств и мышления».
- из образовательной программы «Школа 2100»

Школа 2100 ФГОС

▣ Обучение чтению предполагает решение следующих задач:

- ▣ 1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- ▣ 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса...

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В познавательной сфере:

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать текст с разной глубиной понимания);...

В эстетической сфере:

- стремление к эстетичности с

Читательская компетентность

– это особая форма личностного образования, отражающая систему ключевых компетенций, приобретенных ребенком в процессе обучения, ориентированная на его успешную социализацию в обществе.

Коммуникативная компетенция,

как одна из обязательных к формированию определяется наличием продуктивных способов чтения и качественного навыка, направленного на овладение основными способами чтения и качеством навыка чтения: правильностью, беглостью, осознанностью, выразительностью.

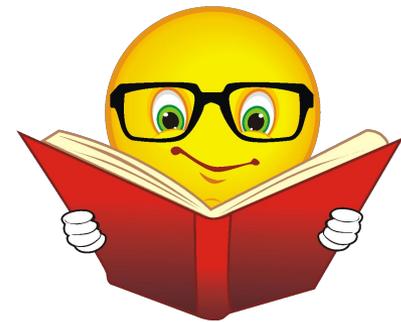
Этапы работы с текстом

1) ПРЕДТЕКСТОВЫЙ:

- пробуждение и стимулирование мотивации к работе с текстом;
- актуализация личного опыта учащихся путем привлечения знаний из других образовательных областей школьных предметов;
- прогнозирование содержания текста с опорой на знания учащихся, их жизненный опыт, на заголовки и рисунки и т.д.

2. ТЕКСТОВЫЙ

- понимание основной информации:
определение его основной идеи, темы,
проблемы и т.д.;
- поиск главной информации;
- установление логико-смысловых связей;
- поиск дополнительной, уточняющей
информации.



3) ПОСЛЕТЕКСТОВЫЙ

использование содержания текста для развития умений школьников выражать свои мысли в устной и письменной речи.



Виды упражнений



Предтекстовый этап

- Прочтите заглавие и скажите, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте.
- Прочтите первые предложения абзацев и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в данном тексте.
- Прочтите последний абзац текста и скажите, какое содержание может предшествовать данному выводу.
- Прочтите текст до указанного места и скажите как, по вашему мнению, завершились события.
Прочитайте текст до конца, чтобы выяснить, правы ли вы.

Виды упражнений

Текстовый этап

- Прочтите текст, разделите его на смысловые части, подберите названия к каждой из них.
- Прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль этой части.
- Прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования.
- Скажите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста.
- Расположите следующие предложения текста в логической последовательности и пронумеруйте их по порядку.
- Прочтите текст, соотнесите его содержание с заглавием.



Виды упражнений

Послетекстовый этап

- Опираясь на содержание прочитанного текста, закончите предложения, используя предлагаемые варианты.
- Объясните, как вы понимаете утверждение в тексте о том, что... . Скажите, разделяете ли вы эту точку зрения.
- Выразите своё отношение к прочитанному.
- Прокомментируйте часть текста, которая показалась вам наиболее интересной.
- Сформулируйте цель, которую, на ваш взгляд, ставил перед собой автор текста.
- Выразите своё отношение к прочитанному. Скажите, согласны ли вы с оценкой автором событий, фактов.
- Скажите, какие из перечисленных фактов вы узнали впервые из прочитанного текста.



«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета»

К.Д. Ушинский

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

