

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СУМОНА САЙЛЫГ



**Технология развития
критического мышления
через чтение и письмо
(РКМЧП) в формировании
ключевых компетентностей
учащихся**

Докладчик Ооржак Ш.О., 2013г.

«Думать критически означает - проявлять
любопытность и использовать исследовательские
методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять
планомерный поиск ответов.

... Критическое мышление, не есть отдельный навык
или умение,
а сочетание многих умений»

Авторы технологии РКМЧП, американские педагоги К. Мередит, Ч.
Темпл,
Дж. Стил



Базовая модель технологии РКМЧП

1 этап

**СТАДИЯ
ВЫЗОВА**

2 этап

**СМЫСЛОВАЯ
СТАДИЯ**

3 этап

**СТАДИЯ
РЕФЛЕКСИИ**



Вызов - пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации.



Осмысление или реализация смысла - получение новой информации.



Рефлексия или размышление - осмысление, рождение нового знания.

Технология РКМЧП

- Методы организации групповой работы (зигзаг, чтение и суммирование в парах);
- Методы активного чтения и слушания (Инсерт, чтение с остановками);
- Методы активного письма (маркировочная таблица, таблица «З-Х-У», кластер, «Двойной дневник», сравнительно-концептуальная таблица).



Таблица «З – Х - У»



З –Знаем	Х - Хотим узнать	У - Узнали
Записываются идеи учащихся по данной теме	Записываются вопросы, которые возникли у учащихся и ответы, на которые они рассчитывают получить при изучении данного материала	Заполняется в ходе урока, индивидуального, парного или группового чтения, просмотра видеоматериала и др.).
Заполняются на стадии вызова		Заполняется на стадии осмысления и рефлексии

Чтение текста с маркировкой – Инсерт

I – interactive

n – noting

s – system

e – effective

r - reading and

t - thinking

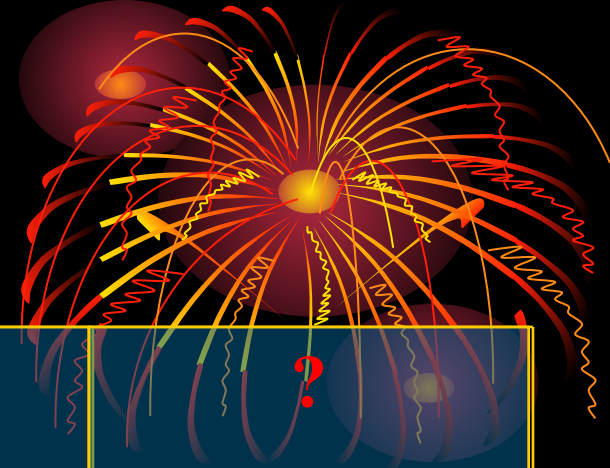


Самоактивизирующая системная разметка
для эффективного чтения и размышления

Маркировка Инсерт



- ✓ если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думаете, что знаете;
- если то, что вы читаете, противоречит тому, что уже знаете, или думали, что знали;
- + если то, что вы читаете, является для вас новым;
- ? если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу



V	-	+	?
Я это знал(а)	Новое для меня	Я думал(а) иначе	Интересно, непонятно, сомневаюсь

Сравнительная концептуальная таблица



Основание для сравнения	Объект 1	Объект 2

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



- ЖЕЛАЮ ВСЕМ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ, СЧАСТЬЯ, УДАЧИ И УСПЕХОВ В ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ, В РАБОТЕ;
- С НАСТУПАЮЩИМ ОЛИМПИЙСКИМ **2014** ГОДОМ, УВАЖАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯ НАШЕГО КОЖУУНА!