

# Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы

«Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребенок сам собирает понятия о предмете»

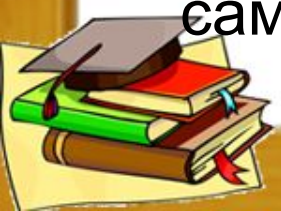
Л. Выготский

**АВТОР: АССИСТЕНТ КАФЕДРЫ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ И  
КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЛГУ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО  
БЕЛОУСОВА Е.В., 2016 ГОД**



# Какие цели и задачи ставит данная технология?

- 1) Формирование нового стиля мышления
- 2) Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность
- 3) Развитие аналитического, критического мышления.
- 4) Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации
- 5) Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.



# Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия:

1– я стадия	2– я стадия	3– я стадия
<p>Вызов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– актуализация имеющихся знаний;</li><li>– пробуждение интереса к получению новой информации;</li><li>– постановка учеником собственных целей обучения.</li></ul>	<p>Реализация смысла:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– получение новой информации;</li><li>– учащиеся соотносят старые знания с новыми.</li></ul>	<p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– размышление, рождение нового знания;</li><li>– постановка учеником новых целей обучения.</li></ul>



# Некоторые стратегии технологии развития критического мышления



# Стадия «Вызов»

## *Задачи первой фазы урока (вызов)*

- вызвать уже имеющиеся  
знания

-создать ассоциации по  
изучаемому вопросу

- активизировать

-заинтересовать, мотивировать  
на дальнейшую работу







## **Методические приемы:**

Составление списка «известной информации»

Рассказ-предположение по ключевым словам

Систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы

Верные и неверные утверждения

Игра «Как вы думаете?»

Перепутанные логические цепочки и т. д.



# Деятельность учащихся



- ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения)

- систематизирует информацию до её изучения

- задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ



## Приём «Верные – неверные утверждения»

### Тема «Местоимение». (6 класс)

- Здесь написаны только местоимения: она, к нему, один, я, они, со мной. \_\_\_\_\_
- В предложении местоимения бывают только подлежащим. \_\_\_\_\_
- В предложении местоимения бывают второстепенным членом или подлежащим \_\_\_\_\_
- Местоимения могут быть 1, 2 или 3 лица. \_\_\_\_\_
- Местоимения изменяются по падежам и числам. \_\_\_\_\_
- В предложении « Долго у моря ждал он ответа, не дождался, к старухе вернулся» местоимение является второстепенным членом. \_\_\_\_\_





## *Задачи на фазе осмысления (реализации замысла)*

- поддержание активности, интереса, инерции движения, возникших на стадии вызова

- увязать новое с уже известным

- создать новое понимание



# Стадия «Осмысление»

## Стратегия ЗХУ на уроке литературы в 7 классе по теме А. Пушкин «Капитанская дочка»

«З» знаем	«Х» хотим узнать	«У» узнали
Биографию и некоторые стихотворные произведения  Определение жанра «повесть»	Почему так называется повесть  Почему это произведение поэта написано в прозе	Исторические события Российского государства  Лиризм пушкинской прозы  Понятия «честь» и «благородство»



# Стадия Инсерт «Реализация смысла» («Условные значки или Пометки на полях»)

«✓» – уже знал

«+» – новое

«-» – думал иначе

«?» – есть вопросы



# Стадия Инсерт «Реализация смысла» («Условные значки или Пометки на полях»)

## *Деятельность учащихся*



- Вступают в непосредственный контакт с информацией (читают, слушают, смотрят, делают опыты), используя предлагаемые учителем активные методы работы

- Делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации



# Стратегия «Инсерт» на уроке русского языка в 6 классе.

## Тема «Имя существительное: обобщающий урок»

Значки	Ключевые слова
✓	Имя существительное-это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?
+	Имена существительные изменяются по числам и падежам. В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный
-	Существительные в именительном падеже являются в предложении только подлежащим
?	Как называются существительные «метро», «пальто», «кино», «шоссе»?





## *Задачи третьей фазы, рефлексии (размышления)*

- Закрепление новых знаний

- Перестройка своих представлений

- Выражение новых идей и информации своими словами

- Обмен идеями



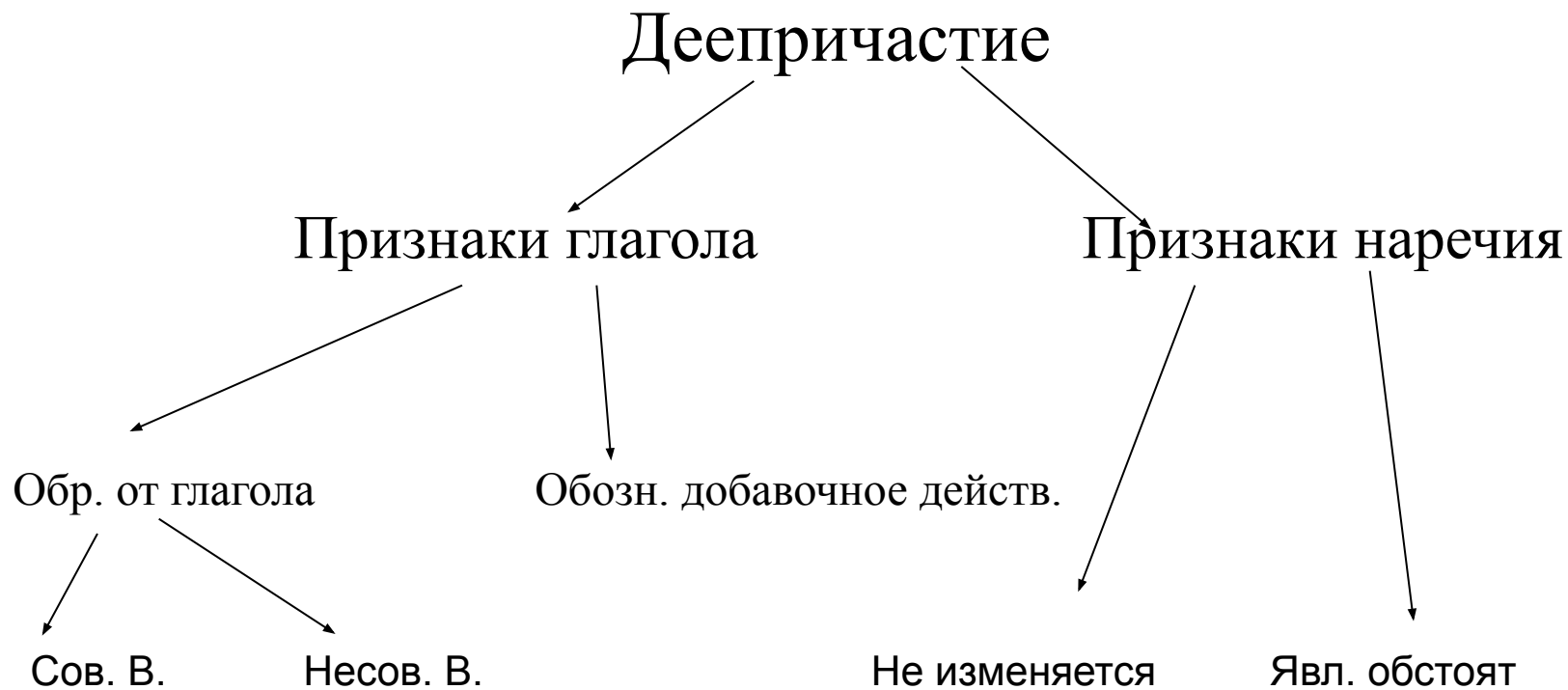


## *Методические приемы*

- Заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации
- Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям
- Ответы на поставленные вопросы
- Написание творческих работ (пястистишия – синквейны) и т.д.



# Кластер по теме «Деепричастие» в 7 классе



# Синквейн

1 строка:

**Тема** одним словом (обычно существительное)

2 строка:

**Описание темы** (два прилагательных)

3 строка:

**Описание действия** в рамках этой темы (три глагола или деепричастия)

4 строка:

**Отношение к теме**, чувства, эмоции (фраза из четырех слов)

5 строка:

**Повторение сути** темы одним словом (синоним темы).



# Синквейн на уроке литературы в 6 классе «Мифы Древней Греции»

## • Мифы

- древнегреческие, сказочные
- прочитали, услышали, посмотрели
- много богов, героев и нереальности
- Сказания о греческих богах и героях





# Выводы

Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков.
- сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации



## *Любой учитель должен помнить и пользоваться следующими правилами в работе с детьми:*

Не берите всю инициативу на себя, и тогда ученики не будут скованы в своих действиях, а будут самостоятельными.

Ошибка — находка для учителя! Приучайте детей не бояться ошибок, ошибиться может любой.

Выслушивайте всех, нельзя говорить «достаточно».

Не отвечайте за учеников, даже если «поджимает» время.

На каждом уроке организуйте проблему и поиск путей решения.

Учитель должен ориентироваться на глаза своих детей, а не на планы уроков.



# Источники

Н.В. Богатенкова Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы Н.В.Богатенкова // Пособие для учителей – СПб.: СПбГУПМ, 2001

Применение приемов и методов технологии развития критического мышления учащихся на уроках истории // Школьное историческое образование: творческий опыт и профессиональные размышления. – СПб.: СПбГУПМ, 1999.

О. Загашев, С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская, «Учим детей мыслить критически», СПб, 2003г., с.156

