

- «Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе по В.Н. Зайцеву».

Подготовила: учитель начальных классов
МБУ лицея №60 г.о.Тольятти
Логунова Елена Александровна



Актуальность

Современная начальная школа, **из-за разной подготовленности детей**, недостаточного развития ассоциативной и зрительной памяти, ее задержки, слабого словарного запаса приводит к тому, что у данной категории детей **возникают проблемы с обучением**, в результате **не обеспечивается успешный старт в дальнейшем продолжении обучения**, а ведь именно в начальной школе закладывается фундамент образования.

Для **решения данной проблемы** необходимо введение в учебный процесс в начальной школе **системы и технологий развития ассоциативной и зрительной памяти**, которые относятся к мировым тенденциям развития образования (к 2002 году в США количество детей, занимающихся по данной технологии, получившей название «Хед старт», увеличено на 1 миллион человек).



В настоящее время **главной проблемой обучения в начальной школе** является резкое **снижение показателей детей в начале обучения и на выходе из нее.**

□ Анализ демографических показателей, изменения структуры занятости и финансово-экономических показателей российской семьи свидетельствует о **постоянном снижении поступления в школу организованных детей**, прошедших подготовку к ней в системе дошкольного образования.




В результате на педагогов начальной школы в основном ложится вся тяжесть по ликвидации пробелов в подготовке к школе неорганизованных детей, имеющих разную подготовленность, недостаточное развитие ассоциативной и зрительной памяти, а также ее задержку, слабый словарный запас, в совокупности приводящий к тому, что у данной категории учащихся с самого начала обучения возникают проблемы с учебой.



Проблемы

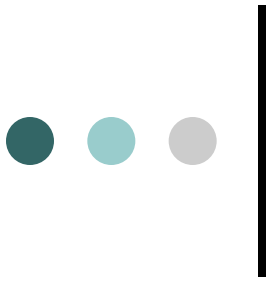
- **учащихся:**
- Несоответствие **уровня словарного запаса, развития ассоциативной, зрительной памяти** и современных требований к уровню **подготовленности детей к обучению и дальнейшему его продолжению.**
- **педагогов:**
- Противоречие **между имеющимися современными эффективными технологиями обучения** и их **слабой реализацией, внедрением в системе начального образования**, как из-за инертности, консервативности, так и недостаточного владения и применения их педагогами в обучении.



По **мнению преподавателей**, для дальнейшего успешного обучения детей, приходящих из детских садов в начальную школу, из нее в среднее звено, **недостает следующих качеств:**

	<i>учителя 1 классов</i>	<i>учителя 5 классов</i>
- развитие речи	46%	70%
- памяти	55%	53%
- внимания	62%	33%
- самостоятельности	48%	23%
- познавательного интереса	24%	18%

Еще более низкие показатели имеют неорганизованные дети.



- Ликвидация **«провалов»** в учебной деятельности детей ***на входе и выходе из начальной школы*** **возможно** на основе

- - Технологии «Кольцо ускорения» и «Хед старт» (В.Н. Зайцева):

 - - оптимального чтения;
 - - развития зрительной и ассоциативной памяти;
 - - развития мышления;
 - - развития речи;
 - - **повышения грамотности письма**, позволяющие за счет применения различных форм и средств в образовательном процессе обеспечить достижение учащимися необходимого и достаточного уровня для дальнейшего успешного продолжения образования.

- **Нормативное чтение** обеспечивает учебу в начальных классах на «хорошо» и «отлично», а в средних - *только на «тройку»*. Дело в том, что **объем содержания учебного материала возрастает при переходе из третьего в пятый класс почти вдвое.**
- Необходим оптимальный уровень – **чтение со скоростью разговорной речи**. К этой скорости приспособлен **и мозг, и артикуляционный аппарат ученика**, поэтому такое чтение доступно большинству учеников, кроме **флегматиков**, которые составляют, как правило, **не более 6 процентов.**

- **Разновидности чтения**

- Скорочтение
- Чтение в темпе скороговорки
- Оптимальное чтение
- Нормальное чтение

Количество слов в минуту

более 300
180-300
120-150
80-90



-
- Исследования показывают, что **большинство учеников после начального обучения читают не в оптимальном режиме.** Это и является **причиной спада успеваемости в пятом классе,** ибо **успеваемость напрямую зависит от скорости чтения.**
 - Средний уровень в обычных классах чуть ниже нормативного, а **норматив – 90 слов в минуту;** в хороших классах он составляет **примерно 120 слов в минуту;** в очень хороших – **135 слов.** В плохих классах уровень **падает до 65 слов в минуту,** а в самом плохом **до 40 слов.**
 - **Оптимальная скорость чтения** обеспечивает лучшее **понимание текста** и является **необходимым условием хорошей учебы.** Для достижения ее **нужны упражнения,** всесторонне **развивающие психику учеников.**
-



■ В отличие от *традиционных методик* обучения чтению в *технологии усилено начало этой цепочки и многократно увеличена частота тренировочных упражнений*. Это и делает успешной предлагаемую технологию.

■ Зона ее эффективного применения:

■ Диапазон
■ скорости чтения

■ 30-70

■ 70-100

■ 100-120

■ Более 120

■ Степень применимости
■ технологии

■ необходима

■ полезна

■ возможна

■ не нужна

■ Наибольшая эффективность применения технологии – во втором классе, но она весьма полезна и в третьем. Можно ли применить ее в первом классе? Да, если во втором полугодии дети умеют писать так, что это не вызывает затруднений при проведении зрительных диктантов. Есть ли необходимость применять технологию в средних классах – пятом, шестом? Да, если скорость чтения детей не превышает 100 слов в минуту.

- **Закономерность осознания – единство двух сигнальных систем человека. Ее можно выразить и количественно известным соотношением ЮНЕСКО: $15+25=65$.**
- **Человек запоминает 15% информации, получаемой им в речевой форме и 25% - в зрительной, если же оба эти способа передачи информации используются одновременно – ассоциативная память – он может воспринять до и более 65% содержания информации.**

Результаты внедрения технологий

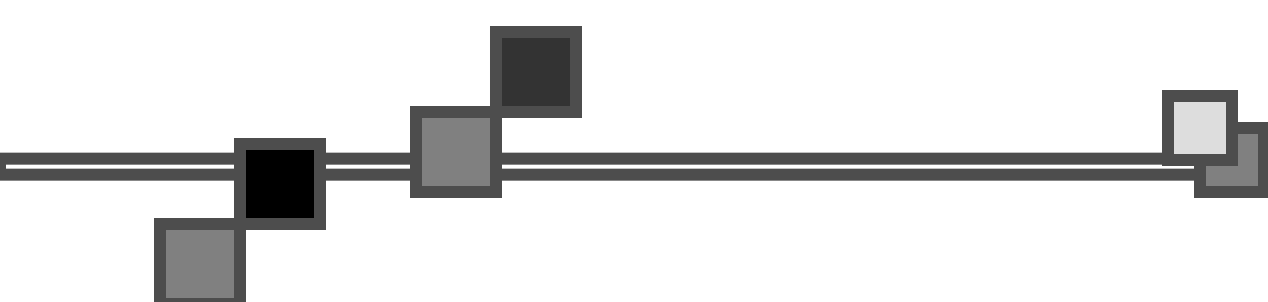
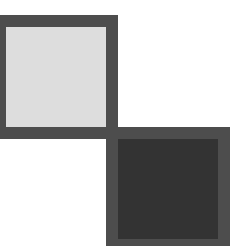

учащиеся:

- Развитие оперативной памяти учащихся на 10-20%;
- Развитие ассоциативной и зрительной памяти на 25%;
- Повышение скорости чтения учащихся до 120-150 слов в минуту;
- Увеличение словарного запаса детей на 50%;
- Обеспечение осмысленного чтения и содержания текста.

педагоги:

- Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров начальной школы по использованию в образовательном процессе новых технологий обучения.

- Исследования **показывают**, что в возрасте 9 лет **самооценка детей резко падает**, что свидетельствует о наличии в школьной жизни **стрессогенных для ребенка факторов** и о том, что **школьная организация в целом** никак не ориентирована на создание для учащихся **благоприятной эмоциональной атмосферы**.
- С приходом **в начальную школу**, большая часть детей сталкивается **с серьезными проблемами**, что вызывает у них **снижение самооценки**, так как пребывание в ней рассчитано **не на эмоциональное развитие**, а лишь на **развитие познавательное**.
- В результате у детей, успеваемость которых в школе была невысокой, в последствии **воспринимает период своего обучения**, как **период эмоционального стресса и ощущения неполноценности**, сопровождавших их в школьной жизни.

- 
- Современные данные свидетельствуют о **связи** между **успеваемостью школьников** и их представлениями о **своих учебных способностях**, носит **характер взаимовлияния**.
 - **Успехи в учебе** способствуют **росту самооценки**, а самооценка, в свою очередь, воздействует на **уровень учебных успехов** через **механизмы ожиданий, притязаний, стандартов, мотивации и уверенности в своих силах**.
 - Таким образом, **низкая самооценка** подрывает **уверенность школьника в своих силах** и формирует у него **низкий уровень ожиданий**, а **низкая успеваемость снижает самооценку**.
- 
- 

- В результате у ребенка **формируется представление о неспособности к чему-то**, и он старательно **избегает ситуаций**, которые могли бы изменить **его личное «я»**. Вместо того, чтобы направить **усилия на преодоление своих неудач**, он уходит **от проблемы**, и его неспособность **закрепляется не только в сознании индивида, но и в реальности**.
- Такие **дети объясняют свои неудачи принципиальной неспособностью** решать задачи такого рода, что характеризует у ребенка **самоотрицание, которое может привести к росту тревожности и эмоциональным нарушениям**. Все это вызывает у школьника более резкую самокритику, а это, в свою очередь, увеличивает **неуверенность индивида в себе, ведет к депрессии, к дезадаптации личности, тормозит стремление к достижениям**.

- Только *применение новых технологий*, к которым относятся *«Кольцо ускорения»* и *«Хед старт»*, позволяют ребенку чувствовать себя *комфортно* в школе, *стимулируют познавательный интерес* и *мотивируют к дальнейшему продолжению образования.*

