

Урок литературы в 11 классе



Трагическое
звучание поэмы
А.А.Ахматовой
«Реквием»

Цели урока

- Через анализ лиро-эпического текста подвести учащихся к пониманию индивидуальности поэтессы в раскрытии темы произведения.
- Развивать у учащихся навыки постижения и восприятия поэмы Ахматовой, соотнесения их со своими внутренними представлениями.
- На примере поэмы А.Ахматовой воспитывать любовь к Родине, эмоциональную и интеллектуальную отзывчивость.

Эпиграф к уроку.



Я вижу все,
Я все запоминаю.

А.Ахматова

Трагедия матери и сына или трагедия народа?

«Реквием»- воистину «томов
премногих тяжелых»...Останется
навсегда безмолвный приговор
зверству.(Б.Зайцев)

Давала читать
«Requiem» ... Я таких
слов о своих стихах
никогда не слыхала.
(«Народные»). (А.
Ахматова)

«Это была трагедия народа, а у
вас – только трагедия матери и
сына»
(А.Солженицын)

«Реквием» - автобиография
поэта, а не народная трагедия.»
(И.Бродский)





«В страшные годы ежовщины я провела семнадцать месяцев в тюремных очередях в Ленинграде. Как-то раз кто-то «опознал» меня. Тогда, стоящая за мной женщина с голубыми глазами, которая, конечно, никогда в жизни не слыхала моего имени, очнулась от свойственного нам всем оцепенения и спросила меня на ухо (там все говорили шепотом):

- А это вы можете описать?

И я сказала:

- Могу.

Тогда что-то вроде улыбки скользнуло по тому, что некогда было ее лицом».

Отражение в поэме личной трагедии и народного горя

«Вместо предисловия» написано прозой: и содержание, и непривычная форма этого текста приковывают к себе особое внимание. Рассказ о семнадцати месяцах, проведенных в очередях возле тюрьмы, как бы конкретизирует эпиграф. Поэт клянется, что сможет написать о пережитом, и сам текст «Реквиема» служит этому подтверждением.

Поэма – овеществленная клятва, реализация высочайшей миссии, взятой на себя художником.

Вставьте нужное слово в фразу:

- Буду я, как ... женки, под кремлевскими башнями выть.
- Перед этим горем гнутся
- Безвинная ... Русь.
- И упало ... слово на мою еще живую грудь.
- И короткую песню разлуки паровозные ... гудки.

Верные – неверные утверждения

- **Имя сына поэтессы - Николай.**
- **Предназначение поэта по А.А.Ахматовой – быть голосом совести своего народа.**
- **Исторические события, лежащие в основе «Реквиема», – годы «большого террора».**
- **Лирическая героиня совпадает с личностью А.А.Ахматовой.**
- **Год первой публикации поэмы «Реквием» - 1937.**
- **Год первой публикации в России - 1963.**
- **Структура «Реквиема» – 10 стихотворений.**
- **Количество сюжетных пластов в поэме - три.**
- **«Реквием» – это заупокойная месса.**

Requiem

По начальному слову латинского текста «Requiem aeternam dona eis Domine» - «Вечный покой даруй им, Господи», заупокойная месса.

Католическое богослужение по умершем, а также траурное музыкальное произведение.





Н. Гумилев

*«Уводили тебя на рассвете,
За тобой, как на выносе, шла,
В тёмной горнице плакали дети,
У божницы свеча оплыла».*



Л. Гумилев с родителями

В основу поэмы легли факты личной биографии Ахматовой: расстрел бывшего мужа Н. Гумилева, арест гражданского мужа Пунина, неоднократные аресты сына – Льва Николаевича Гумилева в годы сталинских репрессий.



*Из дела
осужденного
Гумилева Л.Н.*

История создания и публикации

1934-1940 Работа над поэмой.

1962 г. Запись на магнитофонную плёнку, появление рукописи в редакции «Нового мира».

1963 г. Мюнхен, первая зарубежная публикация.

1987 г. Первая публикация в стране, «Октябрь», 1987, №3.



Эпиграф (1957)

Вместо предисловия (1961)

Вступление (осень 1935-39)

«Приговор» (лето 1939)

«К смерти» (август 1939)

«Уже безумие крылом...»

(4 мая 1940)

«Распятие» (1938-1939)

Эпилог (март 1940)

Стихи жили в памяти друзей и близких, так как на бумаге оставлять их было опасно.



А.Ахматова:

«Реквием» наизусть
знали 11 человек, и
никто меня не
предал»

(Из воспоминаний Л.Чуковской
об Анне Ахматовой)

Основные мотивы поэмы —
память, горечь забвенья,
немыслимость,
невозможность смерти,
мотив распятия,
евангельской жертвы

Особенности жанра и композиции

«Реквием» состоит из 10 стихотворений, прозаического Предисловия, названного Ахматовой «Вместо Предисловия», Посвящения, Вступления и двухчастного Эпилога.

В лирической героине два полюса:

1. Автобиографический, связанный с судьбой самой поэтессы.
2. Общенародный, общечеловеческий, но разные ипостаси лирической героини (простая баба, женщина из богемы начала века, женщина-мать, Богоматерь) не противоречат друг другу, включаются в единое силовое поле этого образа, так что скорбящая героиня становится выразительницей общенародного горя.

«Реквием», несмотря на то, что его части создавались в разное время, обладает между тем высочайшей степенью единства. Полифонизм позволяет воспринимать эту поэму и как траурное музыкальное произведение. Основанное на народных плачах, оно несет и глубокую лирическую интонацию, что делает поэтому воистину уникальным художественным явлением.

Роль эпиграфа

Эпиграфом к «Реквиему» служит отрывок из стихотворения Ахматовой «Так не зря мы вместе бедовали» (1961 г.). Стихотворение было впервые опубликовано в журнале «Знамя» в 1987 г.

Каков смысл эпиграфа?

С самого начала автор подчеркивает, что поэма затрагивает не только ее несчастье как матери, но касается общенародного горя. Этот сплав личного и общего выделен в афористичных строчках эпиграфа:

«Я была тогда с моим народом,
Там, где мой народ, к несчастью, был»

Работа в парах по тексту поэмы

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто ...? Что ...? Когда ...? К кому ...? Чего ...?	Объясните, почему...? Как относится к ...? Почему сравнивает с ...? Как рисует...? Какие чувства вызывает...?

Перед этим горем гнутся горы



*Это было, когда улыбался
Только мертвый...*



Тихо льется тихий Дон,
Желтый месяц входит в дом...



Семнадцать месяцев кричу...



ДВОЙНОЙ ДНЕВНИК

<p>Фразы из текста, которые произвели наибольшее впечатление (согласие, протест или непонимание)</p>	<p>Комментарий: что заставило записать именно эту фразу? Какие мысли, вопросы, ассоциации и воспоминания она вызвала?</p>

Особенности поэмы

Напоминают народные песни - причитания, колыбельные

Главы не выдержаны в едином размере

Душевные мучения отражены в различных по ритмике строках

Множество страдающих женщин и среди них Ахматова

Лирическая героиня и автор поэмы, и страдающая мать

Значение эпилога

Вторая часть «Эпилога» развивает тему Памятника, хорошо известную в русской литературе по Державину и Пушкину, но приобретающую под пером Ахматовой совершенно необычный – глубоко трагический – облик и смысл. Никогда, ни в русской, ни в мировой литературе, не возникало столь необычного образа – Памятника Поэту, стоящему, по его желанию и завещанию, у Тюремной Стены.

Это – поистине памятник всем жертвам репрессий, замученных в 30-е и иные страшные годы.

Верные – неверные утверждения

- **Имя сына поэтессы - Николай.**
- **Предназначение поэта по А.А.Ахматовой – быть голосом совести своего народа.**
- **Исторические события, лежащие в основе «Реквиема», – годы «большого террора»**
- **Лирическая героиня совпадает с личностью А.А. Ахматовой. Да**
- **Год первой публикации поэмы «Реквием» - 1937.**
- **Год первой публикации в России - 1963.**
- **Структура «Реквиема» – 10 стихотворений.**
- **Количество сюжетных пластов в поэме - три.**
- **«Реквием» – это заупокойная месса.**

Домашнее задание

(В ТОМ ЧИСЛЕ, ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОТОРОГО, ДОЛЖЕН БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАН КОМПЬЮТЕР)

- Выучить наизусть отрывок из поэмы «Реквием»
- Придумать и оформить обложку книги с поэмой Ахматовой «Реквием»
- Составить библиографию к теме, пользуясь поисковыми системами Yandex и Google.

Завещание

жены,

матери,

поэта...



Слова «Реквиема» обращены ко всем «умершим» на 70 лет согражданам. Тем, кто сажал, и тем, кто сидел. И в этом смысле это глубоко народное произведение. В небольшой по объёму поэме показана очень горькая страница жизни всего народа. Автографическая линия только делает картины всеобщей глобальной трагедии более проникновенными и личными.



В Санкт-Петербурге появился памятник Анне Ахматовой. Бронзовую скульптуру установили на набережной Робеспьера.

Поэтесса словно смотрит через Неву на следственный изолятор «Кресты».