

МОУ Шараповская основная общеобразовательная школа

Упражнения и педагогические
приёмы для развития
мотивации на уроках
литературного чтения.

Учитель начальных классов: Аксенкина О.Б.

Чтение строчек наоборот по словам:

написанное прочитывается таким образом, что последнее слово оказывается первым, предпоследнее вторым и т.д.

Это упражнение развивает тонкость движения глаз и является подготовительным для последующих упражнений.

Задание: Прочитай текст вслух, начиная с последнего слова каждого предложения.

Солнце и ветер.

Разденет человека прежде кто, ветром с солнце заспорили. Платье человека с сдувать ветер стал. Запахивается да надвигает шапку крепче только всё человек, а распахивает платье и, рвёт шапку и. Человека ветер раздел не и так. Солнце взялось. Шапку сдвинул, человек распахнулся - припекло только. Человек разделся вовсе и - солнце припекло ещё.

Л.Н. Толстой

Чтение строчек наоборот по буквам:

написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово, озвучивается по буквам в обратном порядке.

Это упражнение развивает способность строгого побуквенного анализа, при этом исключается прогнозирование.

Задание: Прочитай текст вслух, читая слова наоборот - справа налево.

заР елсоп яджод олунялгыВ окшынлос, и Ъсаливьяоп
яантевцимес агуд-агудар. отК ин тенялгзв ан угудар,
кясв юе ястеубюл. ЪсалидрогаЗ агудар, ад и алатс
ясьтилавх, отч ано еевисарк огомас ацнлос.

окшынлоС и тировог: «ыТ ависарк - отэ адварп, он
ьдев зеб янем и игудар ен теавыб». А агудар окьлот
ястеемс ад ещуп ястилавх. адгоТ окшынлос
ьсолидрессар и Ъсолатярпс аз учут - и игудар как ин
олавыб.

К.Д. Ушинский

Поочередное чтение слов нормально и наоборот:

первое слово читается как обычно, второе наоборот.

Это упражнение развивает способность речедвигательной системы работать в условиях двух противоположных установок: на хорошо знакомые образы и штампы и на новые, неожиданные комплексы.

Ворон и лисица.

Ворон льбод мяса косук и сел на оверед. Захотелось ецисил мяса, она алшодоп и говорит:

- Эх, норов! Как юртомсоп на тебя, по твоему утсор да красоте только бы тебе мёрац быть! И верно был бы мёрац, если бы у тебя солог был. Ворон лунизар рот и лароаз, что было мочи. осяМ упало. ацисил подхватила и тировог:

- Ах, норов, коли бы ещё у тебя му был, быть бы тебе мёрац.

Л.Н. Толстой

Восполнение пропусков слов в предложении:

дается текст или ряд отдельных предложений с пропущенными в них словами. Это упражнение развивает способность одновременно с техникой чтения осуществлять смысловой анализ текста.

Люди всегда _____ узнать мир. Они строили _____ и уплывали на них _____. Моряки были _____ люди и не _____ бурь и штормов. Они уходили в кругосветные _____. Так были _____ Африка и Америка.

Чтение текста, написанного с использованием разных шрифтов:

детям предлагается текст или предложения, написанные разными шрифтами, буквами разного размера и цвета.

Это упражнение требует от ребенка большего внимания, а так же осознания прочитанного.

МиША умел чиТАТЬ.

На оЗЕре гусь и утКИ.

Юра и ТаНЯ игРАли в мяч у реКИ.

Найди противоположные слова:

в каждой строчке даются 5 слов, из которых нужно выбрать 2, имеющих противоположное значение.

- 1) постоянно, всегда, стойко, неторопливо, никогда;
- 2) любой, некоторый, какой-нибудь, этот, никакой;
- 3) принимать, тратить, сомневаться, отбрасывать, экономить;
- 4) жизнерадостный, незаметный, добрый, выдающийся, глубокий.

Нахождение внутритекстовых связей:

предлагается расставить строчки стихотворения в нужном порядке.

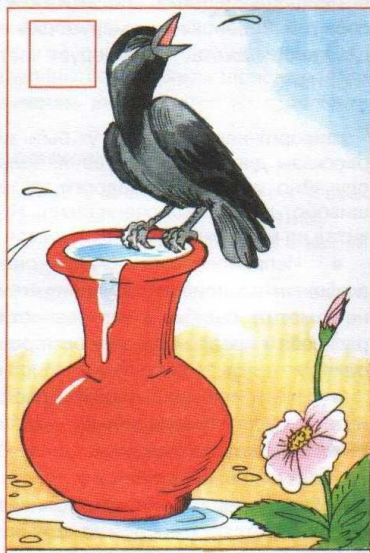
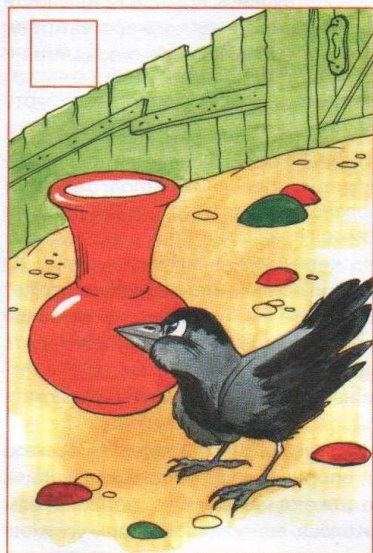
На велосипеде.
Задом наперед.
А за ними кот
Ехали медведи

(К.И. Чуковский)

Тексты с "хвостами" - незавершенные предложения, которые ребенок должен будет закончить по смыслу.

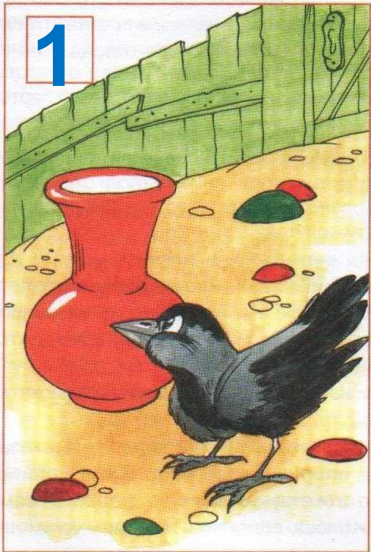
Яша поймал
Он пустил щуку в
Учуял добычу рыжий
Хотел кот
Только у щуки
Щука цапнула
Долго помнил кот

таз с водой.
поймать щуку.
большую щуку.
зубы острые.
кот Пират.
эту встречу!
кота за лапу.

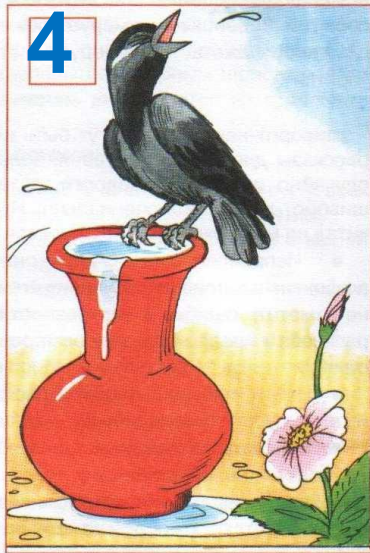
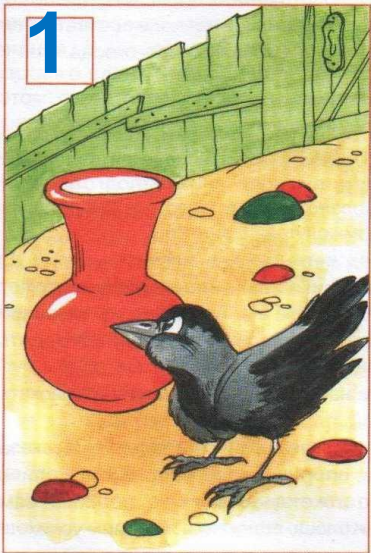
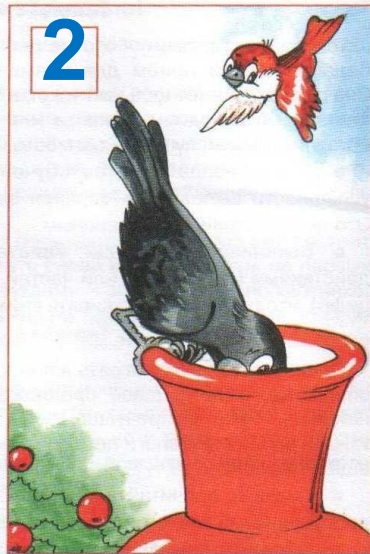


Умная галка.

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. Но воды было мало. Галка не могла достать. Она стала кидать в кувшин камешки. Умная птица столько накидала, что вода стала выше. Вот так галка!



Почему галка не могла достать до воды в кувшине?
Что она придумала?
Посмотрите на рисунки.
Почему вы так думаете?
Назовите картинки по порядку.



Найдите и зачитайте к каждой картинке предложения из текста.

Умная галка.

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. Но воды было мало. Галка не могла достать. Она стала кидать в кувшин камешки. Умная птица столько накидала, что вода стала выше. Вот так галка!



Читайте текст с «хвостами».

Концы предложений
перепутались. Надо
соединить по смыслу
начало и конец
предложений.

Хотела галка
На дворе стоял кувшин
Но воды было
Галка не могла
Она стала кидать
Умная птица столько накидала, что вода стала выше.
Вот так галка!

мало.
пить.
камешки.
с водой.
достать.

Прочитайте текст, который получился.



Прочитайте текст.

Лёша и Барбос
Лёша запряг
Барбоса в санки и
сел. Барбос быстро
побежал по саду.
Вдруг он заметил на
дереве кошку. Залаял
Барбос, рванулся за
кошкой. Лёша упал с
санок в снег. Ему
смешно, и ребятам
тоже весело.





Как звали мальчика и собаку?

Как играл Лёша с Барбосом?

Что случилось, когда Барбос заметил кошку?

Что случилось с Лёшей?

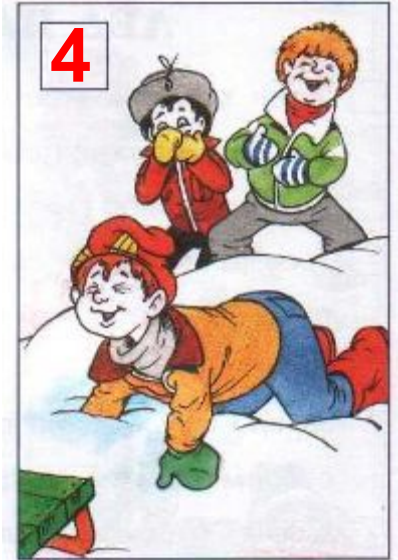
Он заплакал?

По порядку ли

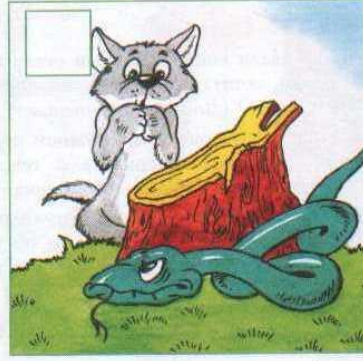
нарисованы картинки?



Лёша и Барбос.



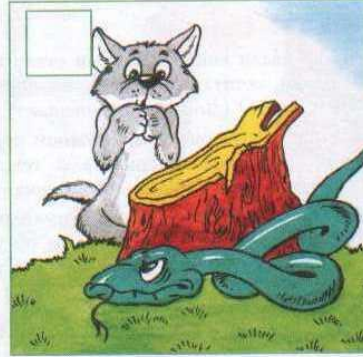
Лёша запряг Барбоса в санки и сел. Барбос быстро побег по саду. Вдруг он заметил на дереве кошку. Залаял Барбос, прыгнул за кошкой. Лёша упал с санок вместе с ней. Ему смешно, и мальчикам тоже весело.



Волчишка

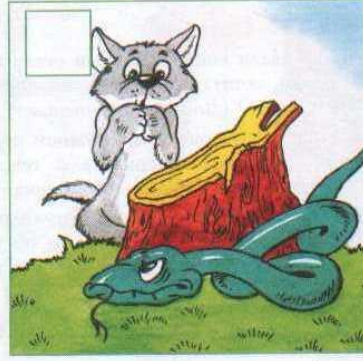
Жил в лесу волчишка с матерью. Ушла мать на охоту. Поймал волчишку человек. Он сунул его в мешок и принёс домой.

Ночью волчишка подполз к двери. А дверь была открыта. Волчишка вылез на улицу и убежал в лес. А там была волчиха – мать. Обрадовались звери и убежали в глубину леса.



Где и с кем жил волчишка?
Почему человеку удалось
его поймать?
Сумел ли волчишка
убежать? Почему?
Кто его ждал в лесу?

Правильно ли расположены
рисунки?
Пронумеруйте рисунки в
нужном порядке.
Какой рисунок лишний?
Объясните, почему?



Перечитайте текст ещё раз.

Волчишка

Жил в лесу волчишка с матерью. Ушла мать на охоту. Поймал волчишку человек. Он сунул его в мешок и принёс домой.

Ночью волчишка подполз к двери. А дверь была открыта. Волчишка вылез на улицу и убежал в лес. А там была волчиха – мать. Обрадовались звери и убежали в глубину леса.

Читайте текст с «дырками»

Волчишка

Жил в лесу _____

_____ Ушла мать на

_____ Поймал _____

человек. Он сунул его в

_____ Ночью волчишка подполз

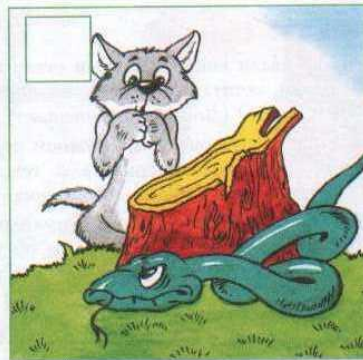
_____ А дверь была

_____ Волчишка вылез

на улицу _____ А

там была _____

Обрадовались звери и



Приведенные упражнения превращают процесс чтения в необычное, веселое, интересное занятие, благодаря чему у ребенка формируется положительное эмоциональное отношение к нему.

Вся эта система работы позволяет сформировать у детей активный интерес к процессу чтения и приобрести навыки быстрого, сознательного и выразительного чтения.