

Вахлюева Ирина Владиславовна

**МОУ «СОШ № 93» Кировского
района г. Саратова**

учитель начальных классов

**Упражнения,
способствующие
совершенствованию
навыков чтения, как
важная составляющая
формирования
позитивного отношения
к чтению**

Проблема:

мы теряем **Читателя!**

Когда?

В период обучения

ГРАМОТЕ !!!

Основная причина – Нарушение экологического равновесия

«...педагогический процесс предъявляет ребенку содержание и формы работы, далеко отстающие или опережающие его нынешние возможности...

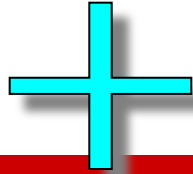
...возникают ситуации, когда ребенок лишается мотивов, когда его личность опровергается и когда учителя стараются заставить его учиться...»

Ш. Амонашвили.

Размышления о гуманной педагогике. М., 1995, с.346

Чтение

технические навыки



процесс понимания смысла читаемого

К быстрому и точному пониманию смысла приводит совершенная техника чтения, но на начальных этапах она еще не совершенна.

Более легкий в смысловом отношении текст читается быстрее и без ошибок, но он не интересен



- ❑ **Неправильное дыхание при чтении.**
- ❑ **Плохая артикуляция звуков, слабый уровень владения речевым аппаратом. (Неправильные позиции языка, губ, зубов при произнесении звуков).**
- ❑ **Плохая память.**
- ❑ **Не развитое поле (угол) зрения.**
- ❑ **Не развитая антиципация (догадка).**
- ❑ **Неустойчивое внимание, слабые волевые качества.**
- ❑ **Неумение переключаться с одного вида деятельности на другой.**
- ❑ **Неумение снять усталость.**

- ❑ **Дети способны анализировать и воспринимать тексты большей сложности, чем предлагают учебники (МА-МА МЫ-ЛА РА-МУ)**



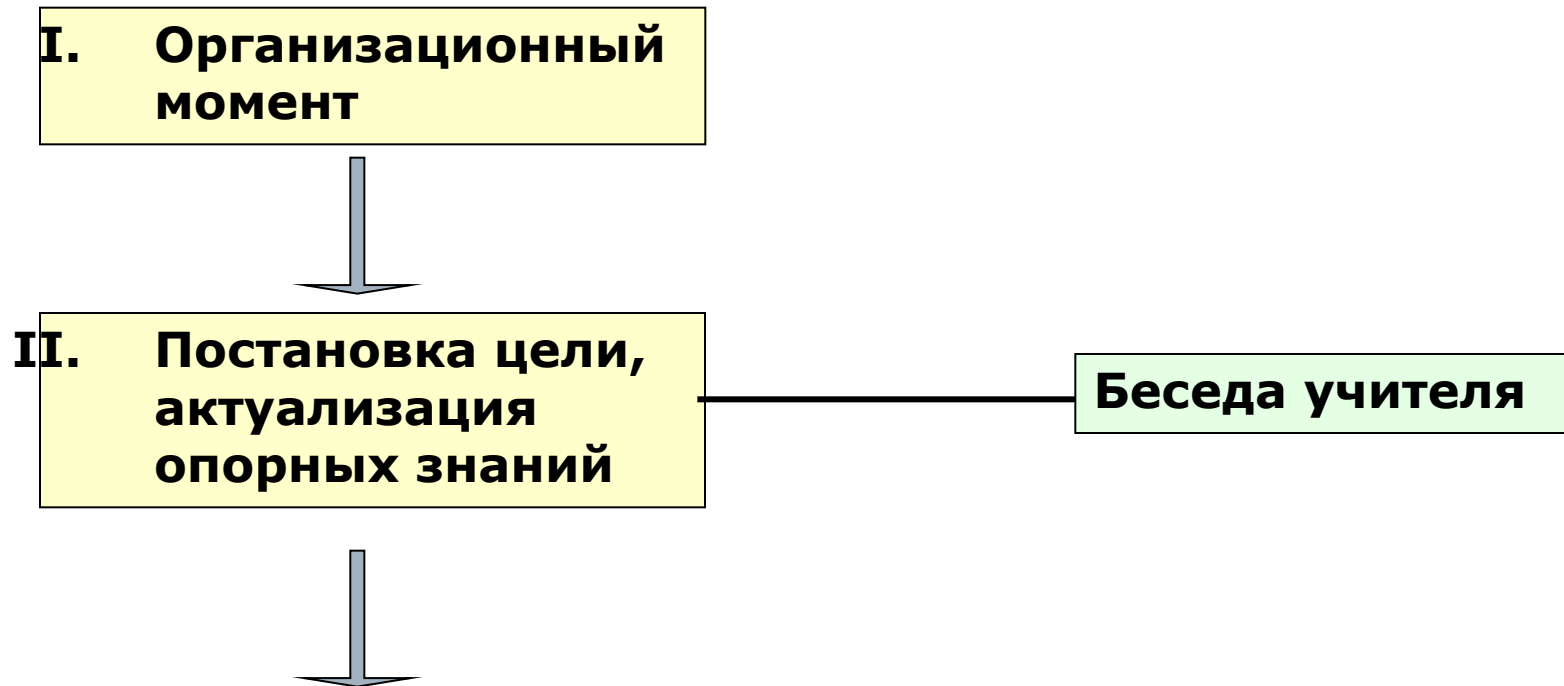
Цель

***ДОСТИЖЕНИЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
РАВНОВЕСИЯ НА
НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ
ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ***

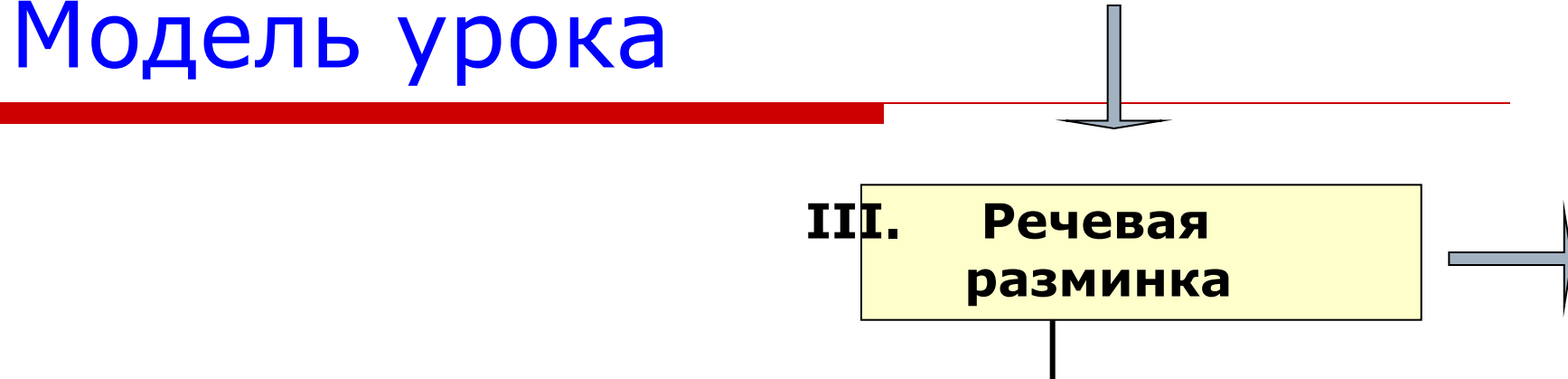
Задачи

1. Формирование и автоматизация технических навыков чтения
 2. Развитие навыков смыслового чтения
 3. Развитие способности к самооценке и оценке работы своих товарищей.
 4. Формирование у детей позитивного отношения к слушанию, чтению книг
 5. Воспитание стремления следовать намеченному плану
-

Модель урока



Модель урока

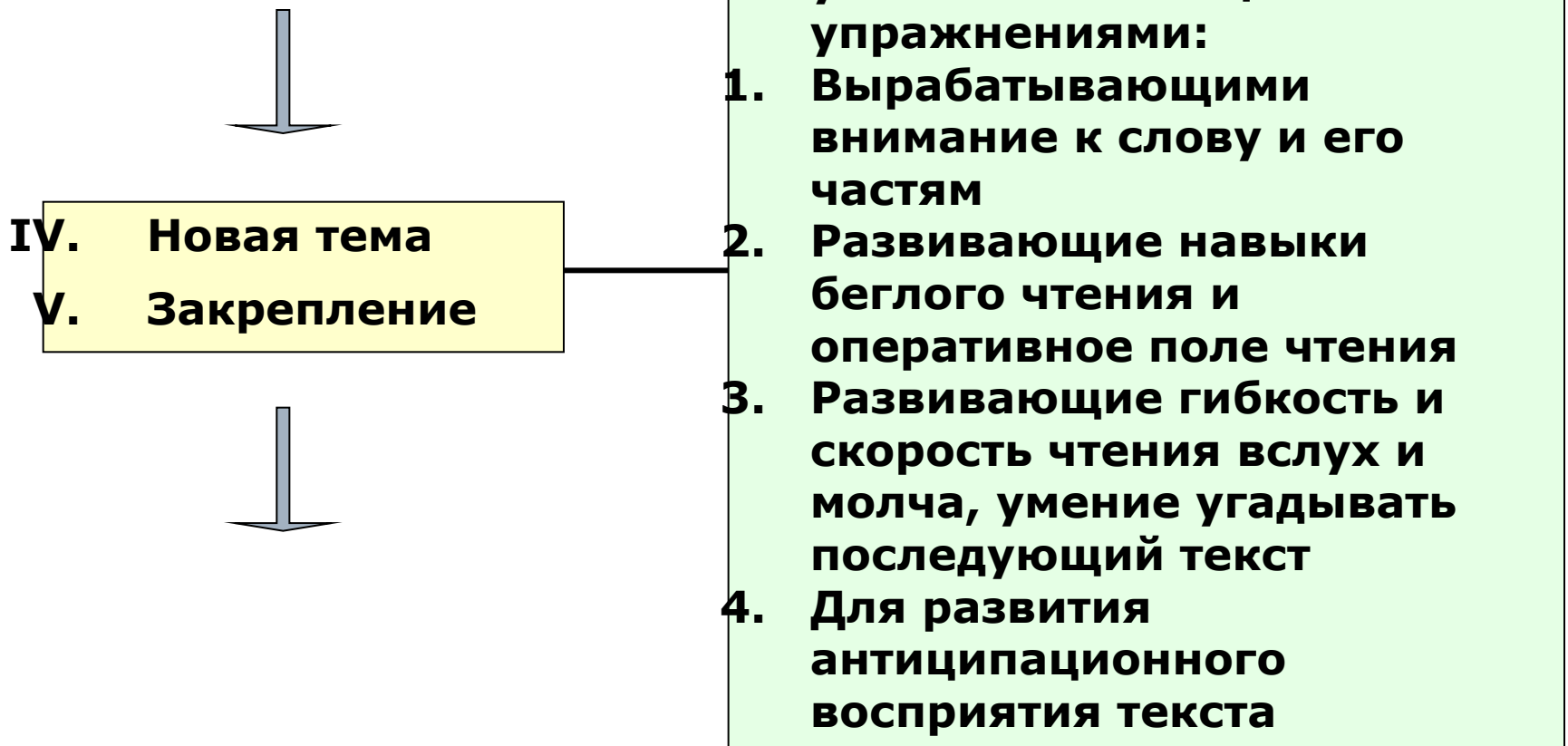


III. Речевая разминка

Комплекс упражнений по обучению оптимальному чтению:

- **Постановка дыхания,**
- **Развитие артикуляции и тренировку речевого аппарата**
- **Отработка произношений согласных звуков**
- **Набор таблиц, составленных с учетом наращивания трудности произношения**
- **Развитие памяти**

Модель урока



Упражнения

Предложение : *Мама мыла раму.*

- «ГУБЫ»
 - «МОЛНИЯ»
 - «Чтение с речевыми помехами»
 - «Чтение с эмоциональной окраской и другие
-

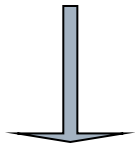
Модель урока



VI. Итог урока

Беседа или ответы на вопросы учителя:

- 1. Улучшил ли ты свои навыки?**
- 2. Что не удалось?**
- 3. Какие качества характера надо в себе воспитывать, чтобы добиться желаемого результата ?**



VII. Чтение – лучшее учение

- 1. Чтение увлекательной книги учителем или хорошо читающим ребенком**
 - 2. Обсуждение прочитанного**
-

Заключение

Эти упражнения необходимо применять до достижения детьми оптимальной скорости чтения, при которой достигается полное понимание текста
