

Литературное чтение

3 класс

Учитель начальных классов
Стрельцова Людмила Юрьевна
МБОУ Кагальницкая СОШ
Азовского района



Природа – соучастник человеческой жизни



А.П.Чехов





А.П.ЧЕХОВ

БЕЛОЛОБЫЙ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»



Р. М. Мероп



Рассказы

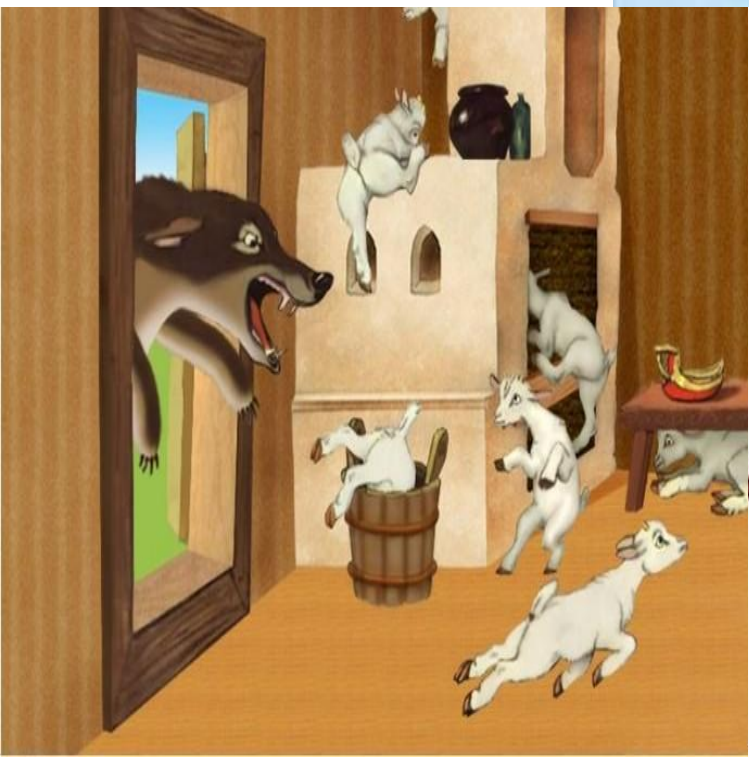
МОСКВА - ЛЕНИНГРАД

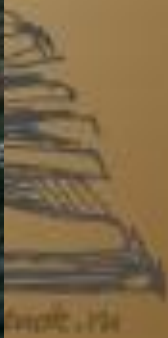
*В густом лесу,
среди берез,
Как будто
чувствуя вину,
Не проливая
лишних слез,
Волчица воет
на луну...*





edu54.ru





www.cdd.com

Тема исследования

- Восприятие мира глазами волчицы в произведении А.П.Чехова «Белолобый»



Гипотеза (предположение)

- *Жизнь волка трудна и опасна*



Виды деятельности

- Выдвижение гипотезы
- Поиск и анализ информации
- Обобщение
- Вывод



Задачи :

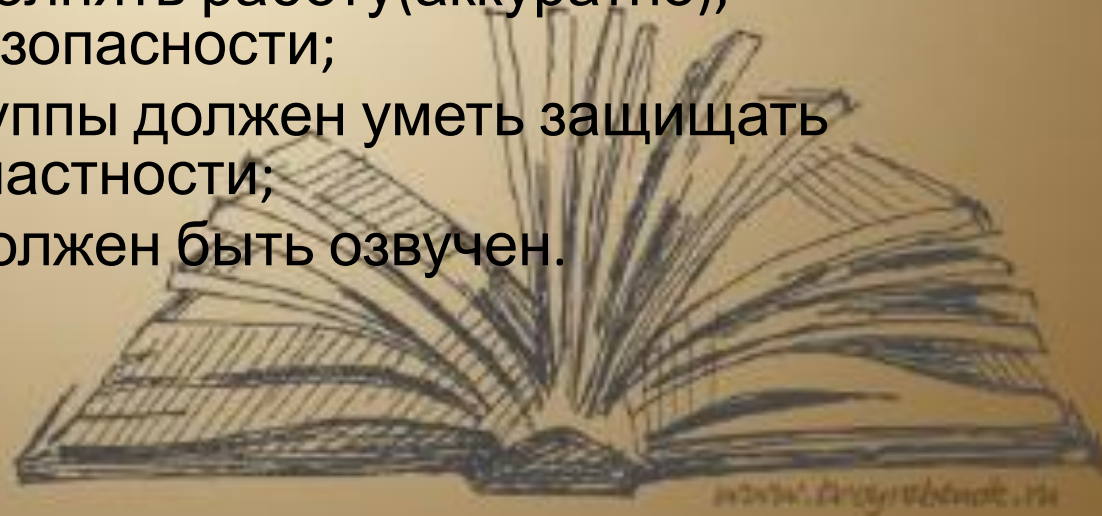


Будем учиться
читать-думать,
читать-
чувствовать,
читать-жить



Правила совместной работы

- 1) работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего;
- 2) работать по плану;
- 3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца;
- 4) качественно выполнять работу(аккуратно), соблюдать технику безопасности;
- 5) каждый из подгруппы должен уметь защищать общее дело и своё в частности;
- 6) результат труда должен быть озвучен.





Работа в группах

- 1-я группа – читает – думает .Анализ отрывков научно-популярного рассказа «О волке и волках»
- 2-я группа – читает-живёт жизнью героев произведения. Характеристика волчицы.
- 3-я группа – читает-моделирует. С помощью справочной литературы определить модель произведения.



Задание 1-й группе:

Читает – думает над сюжетом.

- Какие новые наиболее интересные факты о жизни волка вы для себя открыли?
- Вредный или полезный зверь волк?
- Совпадает ли образ волка в русских народных сказках с реальным характером этого животного?



Задание 2-й группе:

- Читает-живёт жизнью героев произведения.

Ваша цель:

Дать полную характеристику волчихи



Задание 3-й группе:

- читает – моделирует.

Ваша цель:

С помощью справочной литературы определить модель произведения.

(определить жанр, тему, композиционное строение, главного героя, главную мысль произведения)



Итоги исследования

1 группа:

- Хорошие родители
- Добр, поделчив
- Сочувствует чужому горю
- Санитар леса
- Умён, скрытен, осторожен
- Хороший охотник
- Терпелив



2 группа:

- Слабого здоровья, немолодая, мнительная...
- Заботливая мать. Облизала волчат перед уходом. Думала о том, как бы дома никто не обидел ее волчат. Приучала детей к охоте, давая поиграть со щенком.
- Автор сочувствует волчихе, жалеет ее. Он говорит о ней, как о человеке: «приходилось кушать».
- Пугливая (испугалась лая собаки и схватила, что первое попало в зубы).
- Голодная («тощий живот»).
Грызла сухую лошадиную кость.
- Вспоминала запах ягнят и молока.
- Умная (обогнала щенка, чтоб тот снова не помешал ей охотиться)



- Аллегория-очеловечивание
ЖИВОТНЫХ



3 группа:



- **Рассказ** – небольшое по объему произведение. В основу рассказа положено одно важное событие. Читатель ничего не знает о прошлом и будущем героев. В рассказе один главный герой или два, а остальные - действующие лица.
- **Цель написания рассказа:** передать некоторую мысль, а не рассказать о каком -либо событии или герое.
- **Тема** – (коротко о чём
- произведение)-история
- голодной волчицы и
- щенка.



Композиция (построение) рассказа

- **Завязка** (с чего всё началось, начало конфликта)
- **Развитие действия**(основные события, конфликт)
- **Кульминация** (самый острый момент, напряжение)
- **Развязка** (разрешение конфликта, противоречий)
- **Главный герой**
- **Действующие лица** (кроме главных героев)
- **Время действия**
- **Главная мысль произведения (идея)** - то, что хотел донести до читателя автор



Получать радость от знакомства с новым, способность удивлять и жажда всё понять.

- **РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Подтвердили ли мы нашу гипотезу?

- **ВЫВОД:**

- У животных жизнь не легче, чем у людей. У них в жизни тоже есть проблемы. Животные, как люди, могут переживать, мнить, наблюдать.
- А. П. Чехов сумел проникнуть в чувства и мысли волчихи. У него мы научились понимать животных, понимать окружающий мир.



А.П.Чехов очень любил животных.



Чехов с таксами – Хиной и Бромом.

*Природа –
соучастник
человеческой*

ЖИЗНИ

А.П.ЧЕХОВ



Комментарий учителя

- А.П.Чехов писал только для взрослых, и лишь дважды сделал исключение для журнала «Детское чтение», написав в 1895 году рассказ «Белолобый» и рассказ «Каштанка».
- *Прочитайте его!*



Рефлексия

- Что нового вы сегодня узнали?
- На основе чего было построено новое знание?
- Что лучше получать знания от учителя или добывать самим?
- Кто активно участвовал в работе группы?
- Продолжите фразу:
- «Урок дал мне для жизни..»,
- «Меня удивило...»,
- «Я познакомился..»,
- «Было трудно..., но...»



Домашнее задание по выбору:

- 1. Пересказать любой отрывок из рассказа;
- 2. Составить рассказ от лица волчихи;
- 3. Ответить на вопрос: «Почему хорошо известный вам житель лесов и степей – волк получил такое название?»
- 4. Проанализировать образ Белолобого.
- 5. Сочинить своё продолжение рассказа.



Спасибо за урок!

Всем удачи и успехов!



Список литературы и источников

- **Список литературы**
- В.И.Кулешов. Жизнь и творчество А.П.Чехова. Очерк.- Москва, Издательство "Детская литература", 1985
- Русские писатели XIX в. Большой учебный справочник. - Москва, Издательский дом "Дрофа", 2000
- Большой справочник школьника. - Москва, Издательский дом "Дрофа", 1999
- А.П.Чехов. "Белолобый". - Москва, Издательство "Детская литература", 1974
- <http://www.images.yandex.ru>
- <http://ru.wikipedia.org>
- <http://www.dvinainform.ru/foto>
- <http://всказках.рф/rassказы/chehov>

