

**Урок как средство достижения планируемых
результатов в РАМКАХ ФГОС для ДЕТЕЙ с
ОВЗ на примере урока обучения грамоте
«Звуки [н],[н'],буква н,Н»**

МБУ «Школа№91»

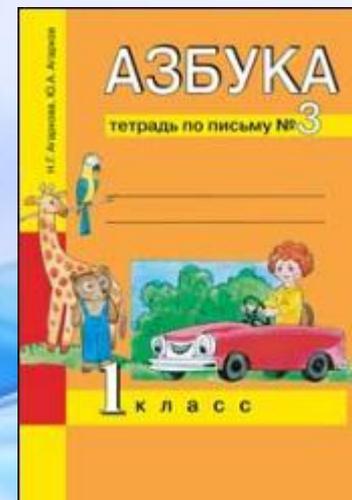
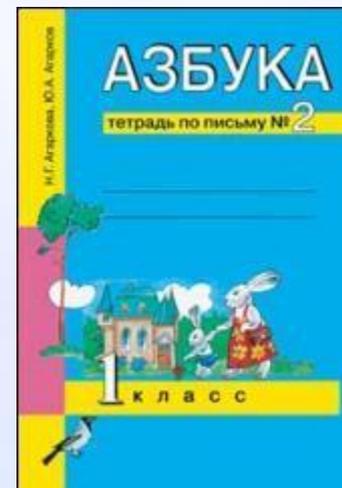
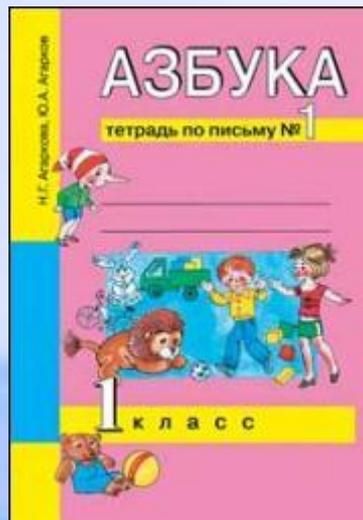
г.Тольятти

Федореева

Елена Александровна



Издательство "Академкнига/Учебник"





Цель курса – обучение детей **первоначальным навыкам чтения и письма** на основе ознакомления с **общими закономерностями устройства графической системы русского языка**.

(В основе обучения лежит аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации)

Модели единиц РУССКОГО ЯЗЫКА

-  — безударный гласный звук
-  — ударный гласный звук
-  — согласный твёрдый звонкий звук
-  — согласный мягкий звонкий звук
-  — согласный твёрдый глухой звук
-  — согласный мягкий глухой звук
-  — слово-название предмета
-  — слово-название действия
-  — слово-название признака

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

-  — чтение текста учителем
-  — конструирование печатной буквы
-  — отгадай загадку
-  — прочти в ускоренном темпе
-  — сравни пары слов по звучанию и значению



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПНШ И ПРОГРАММЕ ОБЗ VII ВИДА ПРАКТИЧЕСКИ ИДЕНТИЧНЫ:

- **Знать** буквы русского алфавита, соотносить звуки с буквами, которые их обозначают
- **Знать** наизусть 3-5 стихотворений
- **Уметь** различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие
- **Обозначать** мягкость согласных звуков буквами и,е,ё,я,ю и мягким знаком





СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ :

Порядок изучения звуков и букв:

- На первом этапе вводятся буквы гласных, обозначающих одну гласную фонему (а,о,э,и,ы,у)
- Затем буквы согласных, обозначающие непарные по глухости-звонкости фонемы (м,л,н,р,й) – сонорные (термин не вводится)
 - - буквы е,ё,ю,я, способные иметь разное фонемное соответствие в разных позициях
 - - парные по глухости-звонкости согласные;
 - - Ъ и Ь знаки;



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ :

2. При изучении новых букв на уроке подобрано максимальное количество слов с изучаемой буквой
3. Приём наращивания – постепенного увеличения звуковой цепочки и создания новых слогов и слов:

ма - мама - ма́ма
ма - Эмма - Э́мма
ми - им - ими - и́ми
му - Муму - Муму́
ми - мимо - ми́мо

зе - зерно - зерно́ - зёрна - зерни́стая
зю - изюм - изю́м - изю́мный
змей - змея - зме́и - змеи́ный
зи - резина - рези́на - дрезина - дрезина́
мо - мороз - моро́зы - моро́зный
ми - мим - мимоза - мимóза - мимóзы



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ :

Приём реконструирования слов – сопоставление слов в минимальных парах, отличающихся друг от друга одной фонемой (буквой).



Аул - мул, мул - мил, мил - Нил,
мама - лама, мало - мыло.

Алла, лил, или, мол - лом.

31



Лом - ром, мил - мир, Рома - рама,
Марина - малина, мэр - мир, мама - рама,
лама - рама, рама - рана.

34

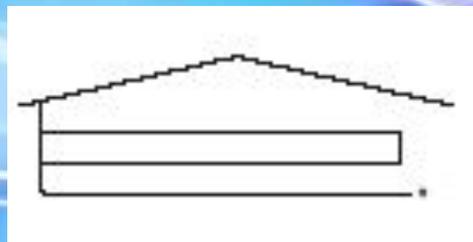
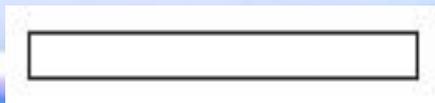
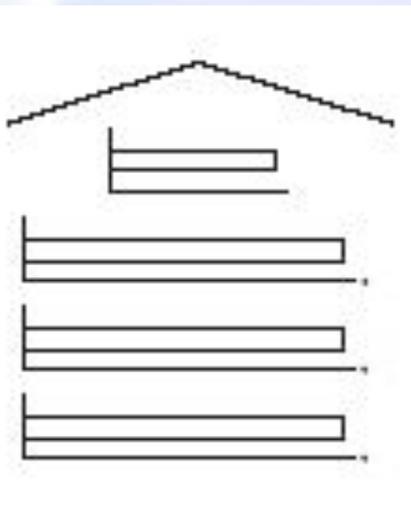
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

- Наряду с этим встречаются проблемы с графическим построением предложений
- Составлением речевых высказываний
- И сверхзадачей - построением звуковых схем





МОДЕЛИ ЕДИНИЦ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТ. ЧТЕНИЯ



Текст

Устное высказывание

Предложение

Значащее слово

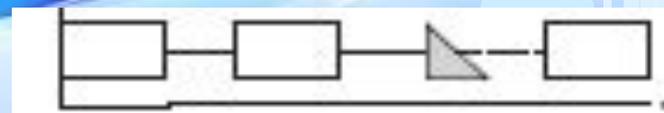
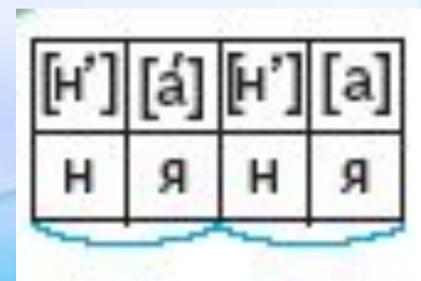
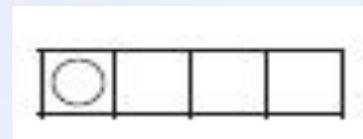
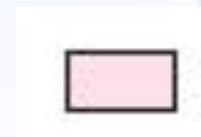
Слово-помощник

Звуковая схема слова

**Звукобуквенная
схема слова**

Слоги

**Слова, составляющие
предложение**



ТЕМА УРОКА: «Звуки [н], [н'], БУКВА н, Н.»

- **Цели урока:** — познакомить со звуками [н] [н'] и буквами н, Н. Учить акцентированному произнесению этих звуков на основе одноуровневых моделей слов. Раскрыть технологию следующих приемов:
 - а) **перекодирование звуковой формы слов в буквенную на основе двухуровневых моделей слов**
 - б) **чтение слов по слогам и орфоэпически**
 - в) **чтение предложений как относительно законченных по смыслу структурных единиц; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, работать с моделями русского языка**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

