

Урок литературного чтения в 1 классе

по УМК «Школа 2100»

МБОУ СОШ №2

ст. Суворовской

Учитель: А.А.Николаева



**УРОК – ОБОБЩЕНИЕ
К РАЗДЕЛУ:**

**«Попрыгать -
поиграть»**



Цели урока:

- Обобщение знаний учащихся по разделу учебника “Попрыгать-поиграть”.
- Прививать любовь к чтению.
- Продолжить работу по отработке навыков четкого произношения, развитию дыхания, интонационного слуха с помощью речевой разминки.
- Развивать память, речь, мышление.

Задачи урока:

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- 1) формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально–нравственной отзывчивости.

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):

- 1) формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 2) формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, ясно и чётко излагать свою точку зрения и аргументировать её, умения взаимодействовать в парах и группах.
- 3) развитие способности активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, построение логической цепи рассуждений, развитие операций мышления для решения проблемных ситуаций.

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- 1) формирование навыка чтения: чтения целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение;
- 2) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 3) формирование первоначальных этических представлений, понятий о дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 4) Развитие творческих способностей.

Оборудование:

- Учебник “Капельки солнца”.
Авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева.
- Рисунки учащихся на тему: “Моя любимая игрушка”.
- Портреты детских писателей.
- Выставка детских книг.
- Компьютер, интерактивная доска.
- Карточки с тестами.

- Поговорим?

- О чём?

- О разном и о прочем.

О том, что хорошо

И хорошо не очень.

Чего-то знаешь ты,

А что-то мне известно.

- Поговорим?

- Поговорим!

- Нам будет интересно.

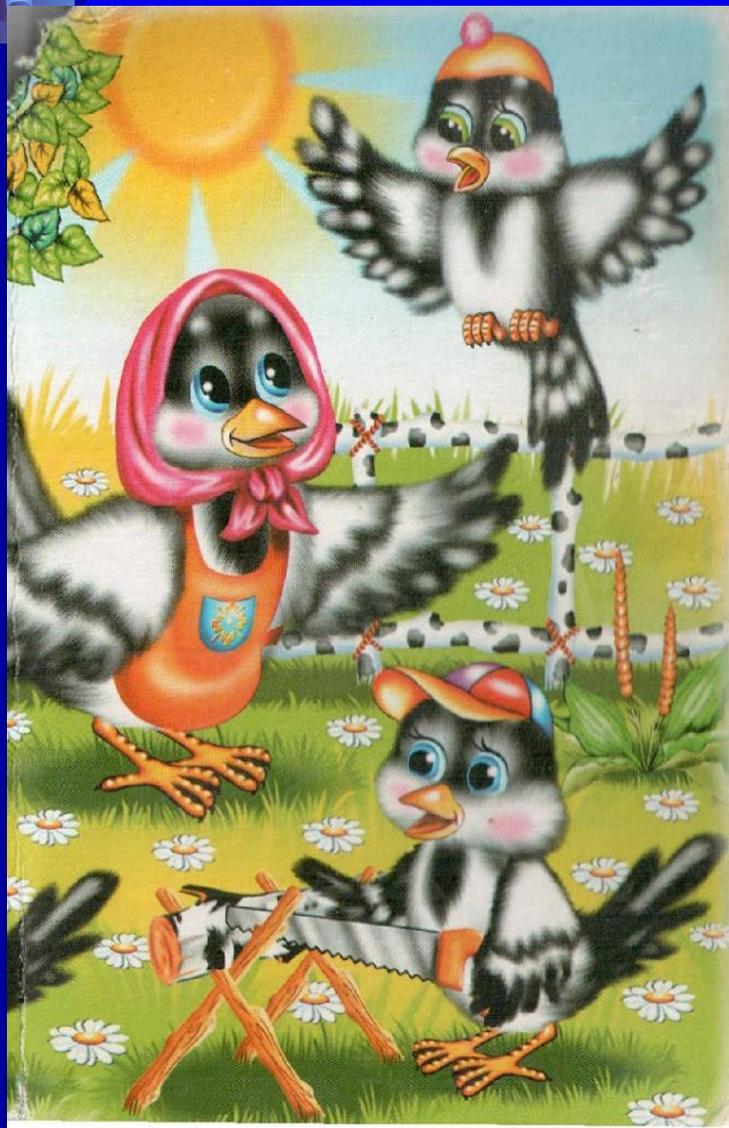


Психологический настрой

- *Прислушиваюсь к своему внутреннему голосу.*
- *Мой язык - моё лицо.*
- *Знаю, мне необходимо развивать, совершенствовать свою речь.*
- *Я должен знать: что, где, когда, кому и как сказать.*
- *Буду говорить с чувством, с толком, с расстановкой.*
- *Учусь чувствовать себя и другого.*



РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА.



Три
сороки
тараторки
тараторили
на горке

Агния Львовна Барто



«Я выросла»

«Кукла»

«Малыши среди
двора»

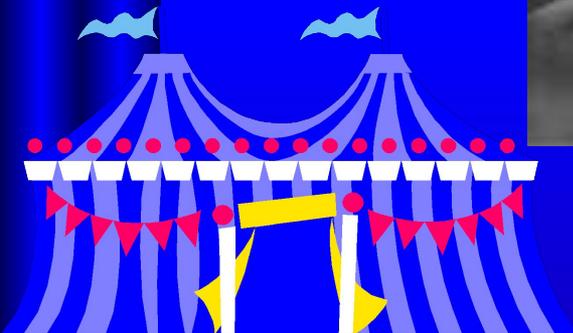
«Игра в слова»

«С утра на лужайку»





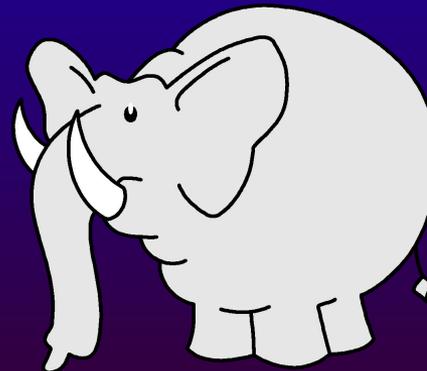
Самуил
Яковлевич
Маршак



«Цирк
шапито»



«Воt маленький
плюшевый
слон...»



Эдуард Успенский

«Крокодил Гена и его друзья»



«Удивительное дело»

Юнна Мориц

В. Берестов

"Про машину"

И Демьяно

Ирина Токмакова



Н.Носов
«Приключение Незнайки»

Е.Чарушин



«Микита - охотник»



В.
Драгушкин
«Друг детства»
И



Расскажите о своей любимой игрушке по плану:

«Моя любимая игрушка»

- Как называется игрушка?
- Как она выглядит?
- Как вы с ней играете?





Аша Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку» (отрывок)

Мишка, Мишка, как не стыдно!
Вылезай из-под комода...
Ты меня не любишь, видно?
Это что еще за мода...
Как ты смел удрать без спроса?
На кого ты стал похож?
На несчастного Барбоса,
За которым гнался еж...



Ответьте на вопросы:



- В какие игры любите играть вы? Расскажите правила своей любимой игры?
- Расскажите, как нужно вести себя во время игры, чтобы не обидеть ребят и чтобы на вы тоже никто не обиделся?



Работа с тестом.

• 1. Какое стихотворение написала А. Барто ?

1. «Плим»
2. «Цирк шапито»
3. «Игра в слова»

• 2. Какое из данных произведений не является стихотворением?

1. «Я выросла»
2. «Мой конь»
3. «Никита-охотник»

• 3. Чьи это слова:

-Послушайте, братцы, какие я стихи сочинил?

1. Никита-охотник
2. Незнайка
3. Крокодил Гена

• 4. Найди героев рассказа В. Драгунского «Друг детства»?

1. Мама, папа, плюшевый мишка
2. Чебурашка, крокодил Гена, Галя
3. Дима, Маруся, жирафа Анюта

• 5. Кто автор рассказа «Никита-охотник»?

1. Е. Чарушин
2. Н. Носов
3. В. Драгунский



Почему произведения этих писателей объединены в один раздел?

- Пишут интересно, весело;
 - Ругают детей за плохие поступки;
 - Радуются хорошим детским поступкам, помогают избавиться от недостатков;
 - Показывают непослушных детей (подшучивают над непослушными детьми);
- Учат добру.



Ответьте на вопросы:

Сегодня на у

- Я научился...
- Мне было интересно...
- Мне было трудно...
- Мне понравилось...



МОЛОДЦЫ!

