

БОКОВА ЕКАТЕРИНА ГЕОРГИЕВНА,
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ МБОУ
СОШ №8 ИМЕНИ А.Н.СИБИРЦЕВА



Мультимедийный урок
литературы в 5 классе по теме
**«В. А. Жуковский. О поэте-
сочинителе. Литературная
сказка».**

ТЕМА УРОКА:

- В. А. Жуковский. О поэте - сочинителе сказки «Спящая царевна». Литературная сказка.

ТИП УРОКА:

- учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности

ФОРМА УРОКА:

- комбинированный с элементами практической работы

ЦЕЛИ УРОКА:

Обучающие:

- Сообщение о жизни и творчестве одного из самых образованных людей своего времени;
- Ознакомление с историей создания сказки «Спящая царевна»;
- Определение понятия «литературная сказка»;
- Формирование первичных навыков сравнительного анализа художественного произведения.

Развивающие:

- Развивать творческие способности ребенка в условиях лично-ориентированного подхода;
- Развитие опыта практического решения самостоятельно поставленных задач;
- Развивать устную речь при художественном пересказе, развивать зрительную память;
- Развивать логическое мышление, умение отбирать главное.

Воспитательные:

- Показать на примере жизни выдающегося поэта концепцию идеального русского человека;
- Воспитывать ответственность за качество выполняемой работы;
- Воспитывать терпимость к критике, трудолюбие, упорство.



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. Наглядный
2. Метод диалога
3. Творческий (практический)
4. Частично-поисковый



ОБОРУДОВАНИЕ

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер.
3. Экран.
4. Презентация, выполненная в программе «Power Point».
5. Методическое пособие под редакцией А. Т. Кутузова «Как войти в мир литературы» 5 класс.
6. Методическое пособие «Работа со словом» А.М.Аркадьева.
7. Методическое пособие «Литература в 5 классе» Б.И. Турьянская.
8. Методические рекомендации Т.Ф. Курдюмовой «Литература 5 – 9 классы».
9. Печатные дидактические материалы:

- ✓ вопросы по содержанию урока
- ✓ тезисный конспект по теме урока
- ✓ наглядно-иллюстративный материал - N° 1 наглядно-иллюстративный материал - N° 1, N° 2 наглядно-иллюстративный материал - N° 1, N° 2, N° 3 наглядно-иллюстративный материал - N° 1, N° 2, N° 3, N° 4 наглядно-иллюстративный материал - N° 1, N° 2, N° 3, N° 4, N° 5
- ✓ документ для чтения и анализа
- ✓ Список литературы по теме «Семейные традиции»



ФОРМЫ РАБОТЫ

1. Индивидуальная.
2. Самостоятельная.
3. Беседа по вопросам.
4. Внутриклассная дифференциация.



ВИДЫ РАБОТ

1. Работа с научным текстом, иллюстрациями.
2. Составление опорного конспекта.
3. Восприятие классической музыки (отдых).
4. Составление устного монологического высказывания.
5. Работа с компьютером, анализ таблицы.
6. Самостоятельная работа – определение понятия «литературная сказка».
7. Первичный контроль усвоения нового материала.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (2 МИН.)

ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ:

1. Учитывая психологические особенности ребенка, создать на уроке доброжелательную атмосферу, «ситуацию успеха»;
2. Максимально использовать естественную живость, любознательность ученика, его интерес к яркой наглядности, заинтересовать и даже заинтриговать подачей материала.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>Начиная урок с улыбки, учитель читает строки А. С. Пушкина, посвященные Жуковскому, настраивая ребенка на добро, располагая его к себе, сориентировав на успех, который достигим только в совместной творческой деятельности. Обращает внимание ученика на то, всё ли необходимое готово к уроку, тем самым организует его внимание</p>	<p>Слушает учителя</p>

ПОДГОТОВКА К ОСМЫСЛЕННОМУ И СОЗНАТЕЛЬНОМУ УСВОЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА (5 МИН.)

ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ:

Обеспечение мотивации и принятия ребенком целей учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знания и умений.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Учитель сообщает, что предстоит узнать о поэте Жуковском, стихи которого сладостны; о состязании между Пушкиным и Жуковским, о том, как появилась на свет сказка «Спящая царевна». Предлагает попробовать сравнить ее с русской народной сказкой, самостоятельно дать определение литературной сказки.	Слушает учителя
Предлагает сформулировать тему и цель урока	Формулирует тему и цель урока, записывает формулировку темы в тетрадь

ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ (10 МИН.)

ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ:

ознакомить учащегося с биографией выдающегося русского поэта

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Рассказ учителя о поэте. Организует работу обучающегося с раздаточным материалом, на доске и на мониторе компьютера представлены портреты В. А. Жуковского, А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя.	Знакомится с содержанием раздаточного материала
Поэтапное составление и комментирование опорного конспекта по материалу	Составляет <u>тезисный конспект</u> (выделяет главное). Составляет устное монологическое высказывание
Рассказ учителя о поэтическом состязании между Жуковским и Пушкиным на лучшую литературную обработку народной сказки. Так появились сказки о «Спящей царевне» и «Сказка о царе Салтане»	Первичное представление о сказке «Спящая царевна»

Артпауза (3 мин.)

ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ:

организовать смену вида деятельности с целью предупреждения утомляемости, снятия эмоциональной напряжённости у детей . Ребенок [просматривает иллюстрации к сказке «Спящая царевна»](#)



ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (10МИН.)

ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ:

создать условия для осмысления понятия «литературная сказка»; акцентировать внимание на значении роли автора, его личности при создании художественного произведения;

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Предлагает осмыслить значение понятия «литературная сказка». Работа с таблицей по сопоставлению народной сказки «Василиса Прекрасная» и сказки Жуковского «Спящая царевна»	Анализирует <u>сравнительную таблицу</u> под руководством учителя
Используется частично-поисковый метод. Сказки, безусловно, очень схожи: по языку, бытовым деталям, структурным элементам, но что их отличает?	Ученик самостоятельно приходит к выводу, что только наличие автора делает сказку литературной
Ученику предлагается самостоятельно дать определение литературной сказки. Затем открываем слайд с определением	Записывает определение в тетрадь

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (5 МИН.)

ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ:

диагностировать качество усвоения учебного материала, создать условия для выбора дифференцированного домашнего задания.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Предлагает ученику выполнить <u>ответить на вопросы по изученному материалу</u>	Работает индивидуально с компьютером, используя сделанные записи

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (5 МИН.)

ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ:

мотивировать обучающихся на успешное выполнение домашнего задания, познакомить с его содержанием, провести инструктаж по его выполнению

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Познакомить с тремя вариантами домашнего задания	Записывает <u>самостоятельно</u> <u>выбранное</u> <u>им</u> <u>самим</u> <u>домашнее задание</u> в дневник, задает уточняющие вопросы

РАЗНОУРОВНЕВОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выучить термин «литературная сказка».
2. Выучить наизусть отрывок из сказки(месть 12-й чародейки или подарки 11-й),
3. Сочинить сказку по данному началу «...росло в том саду дерево, на котором были золотые яблоки. Когда яблоки поспевали, им вели счет.....»



РЕФЛЕКСИЯ (5 МИН.)

- Что нового ты узнал сегодня на уроке?
- С каким понятием ты познакомился?
- Удалось ли достичь поставленные цели?
- Что тебе больше всего понравилось сегодня?



ПО ОКОНЧАНИИ УРОКА УЧИТЕЛЬ ПРОВОДИТ
САМОАНАЛИЗ
