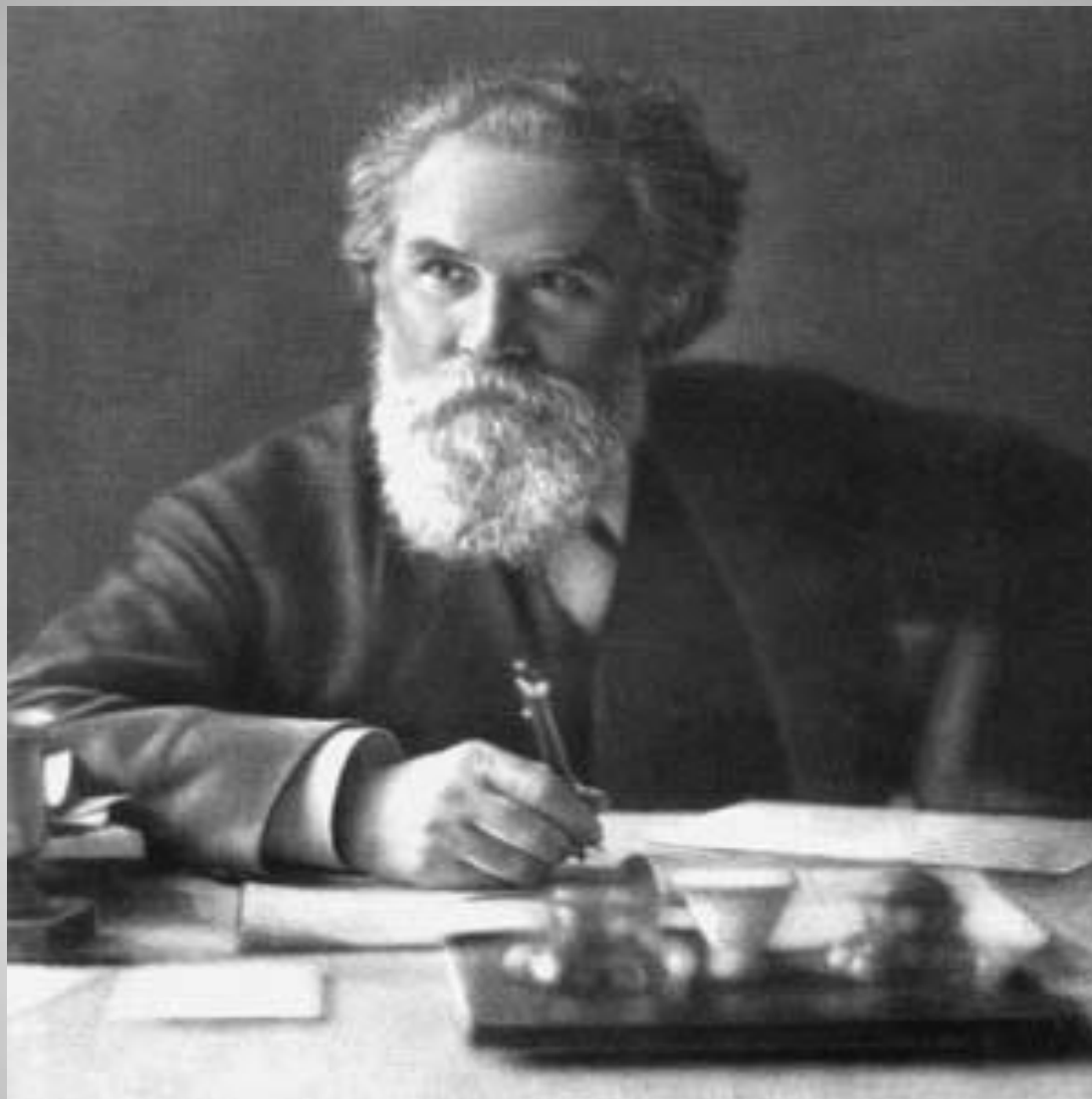


**Мой любимый герой**  
**в повести**  
**В.Г.Короленко**  
**«В дурном обществе»**

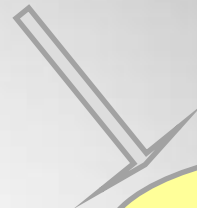
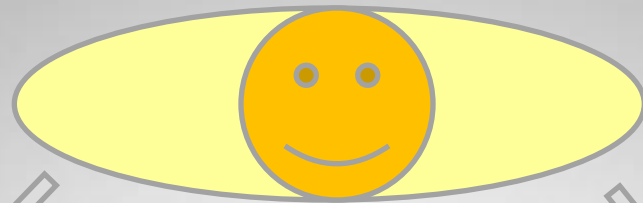
*Автор: учитель МОУ Гыданская школа-интернат среднего  
(полного) общего образования **Соколова Марина Александровна***



**Владимир Галактионович Короленко**  
**(1853 – 1921)**

**...Через все произведения Короленко – большие и малые ...проходит вера в человека, вера в бессмертие, непобедимое и побеждающее благородство его натуры и разума.**

**А. Платонов**



**Вася**

**Соня**

**Валек**

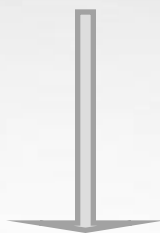
**Маруся**

с.6,  
15  
16  
22  
23  
25,26  
27,28,  
33,47

с.15,22  
26,27  
28,32

с.26...  
28  
38

с. 17,  
26  
40  
47



**отец**

**мать**

**Тыбурций**

с.12

с. 16

15,16

с.14,29

17,41

34,36

42,45

37,38,44

46,47



**Валек и Маруся**  
Худ. Г. Фитингоф



**«В дурном обществе»**  
Худ. Г. Фитингоф



**Вася и отец**  
Худ. Г.Фитингоф

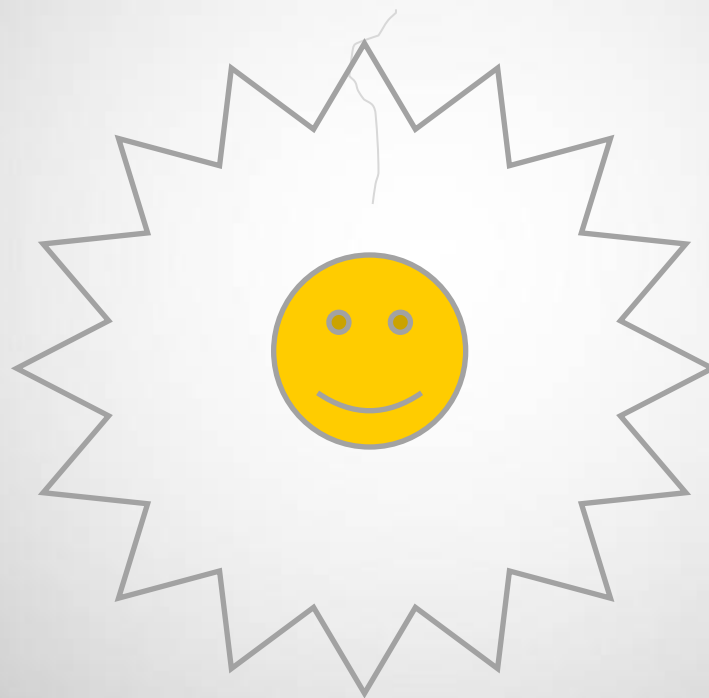


# Защита рисунка

**Валек**

**Вася**

**Соня**



**Тыбурций**

**Маруся**

**Отец**

**Мать**

# Работа критиков



Сочинение на тему  
«Мой любимый герой в  
повести В.Г.Короленко  
«В дурном обществе»



**...Через все произведения Короленко – большие и малые ...проходит вера в человека, вера в бессмертие, непобедимое и побеждающее благородство его натуры и разума.**

**А. Платонов**

«Кружок дружеских



симпатий»



*Василий Перов (1834 – 1882)*



**Спящие дети. Фрагмент.**

**Чью и какую черту характера литературного героя ты хотел(а) бы «примерить на себя»?**



# Мизансцена

**Валек**

**Соня**

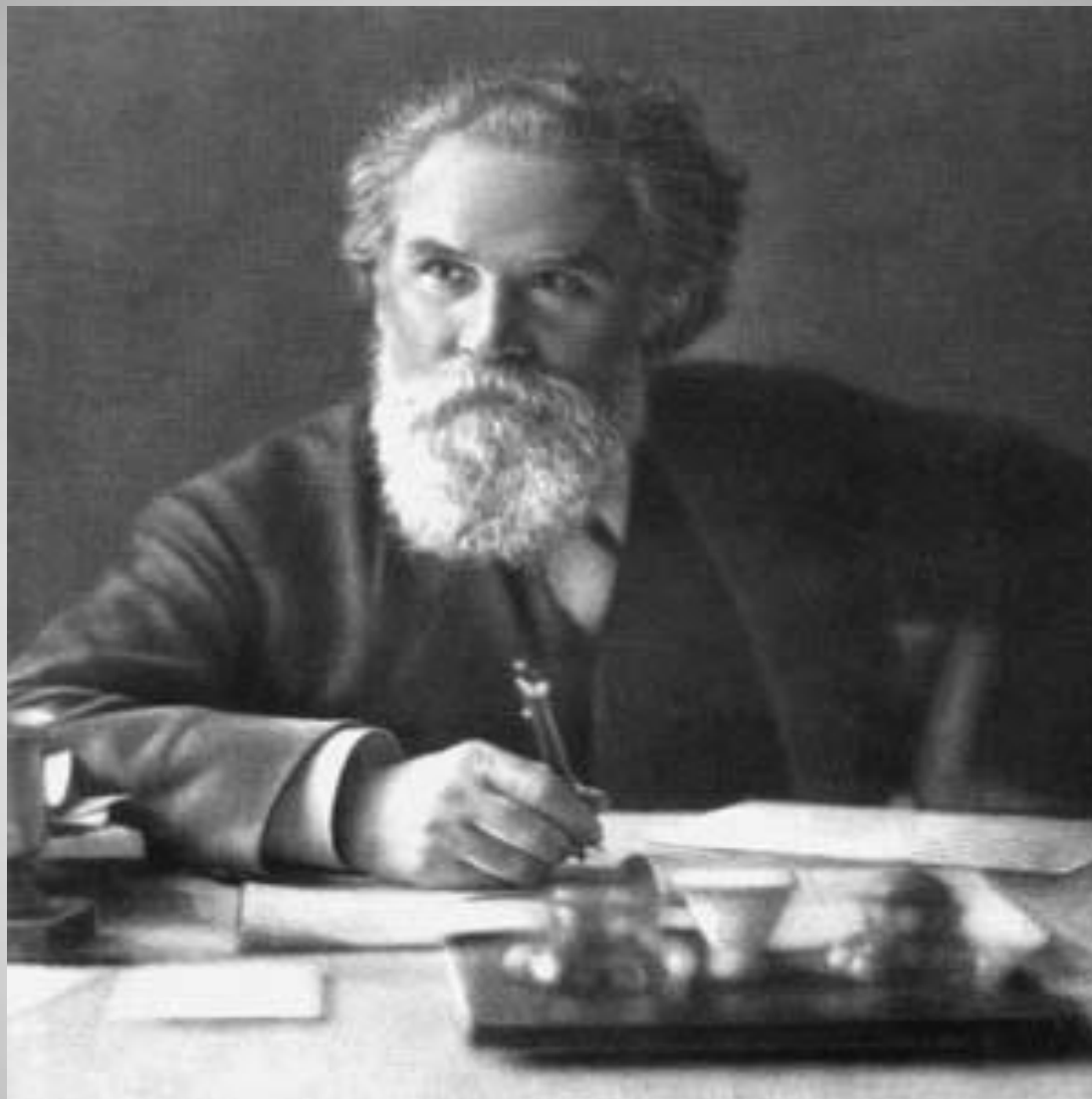
**Вася**

**Отец**

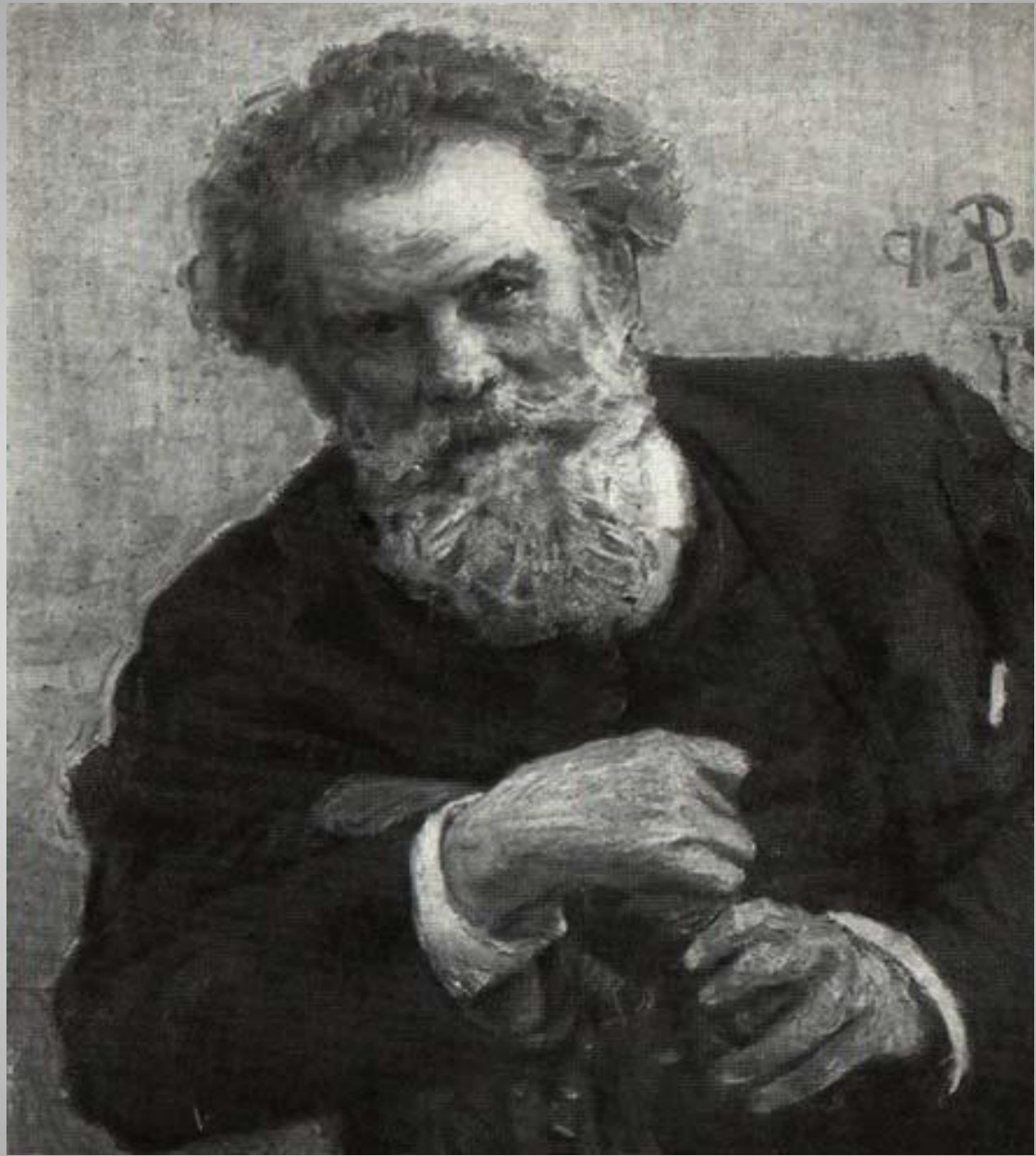
**Мать**

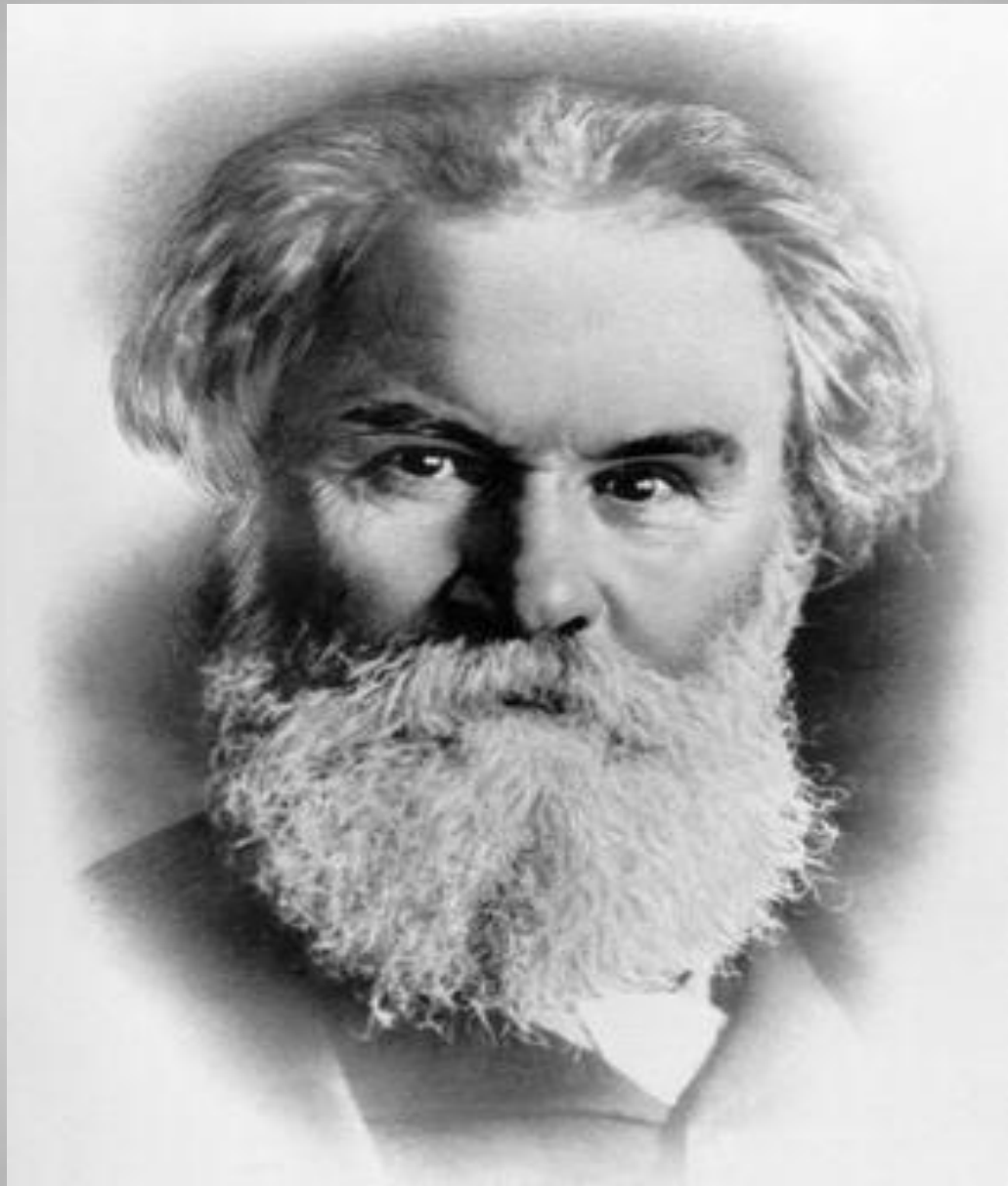
**Маруся**

**Тыбурций**



**Владимир Галактионович Короленко**  
**(1853 – 1921)**





- Какая коллективная работа в группах лучшая и почему?

## **Цели урока:**

- проникнуться атмосферой личного восприятия любимых персонажей из повести;**
- познакомиться с системой положительных образов повести, их взаимодействием (вид деятельности – игра «Мы режиссёры» – определение мизансцены);**

**-продолжить формировать монологическую речь («защита рисунка»); развивать навыки письменной (сочинение), устной речи (работа критиков, беседа);**

**- воспитывать стремление быть похожими на положительных литературных героев повести В.Г.Короленко «В дурном обществе».**

## *Домашнее задание:*

1. Записать пережитые **чувства** положительных **героев** в основных эпизодах повести.
2. Определить в **своём табличном** варианте положительные черты **характера** понравившихся вам **персонажей** произведения.
3. В чём похожи пан **Тыбурций** и **судья** ?
4. Действительно ли **«дурное общество»** в повести такое **ужасное**? Составить **кластер**.



**Спасибо за  
внимание!**

