

# **Междисциплинарные программы во ФГОС ООО**

**Титаренко Н.Н.. доцент, зав.  
отделением РИПОДО ЧГПУ**

***Мы изменили свое окружение  
так радикально, что теперь  
должны изменять себя, чтобы  
жить в этом новом окружении.***

***Норберт Винер***

# Результаты

Создание и внедрение  
Информационных технологий

Предметные

Метапредметные

# Делаем вывод

**В начальной школе –  
три междисциплинарные программы;  
в основной школе – четыре:**

- 1. Программа формирования универсальных учебных действий**
- 2. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся**
- 3. Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»**
- 4. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

# Представление результатов

*Междисциплинарная программа формирования универсальных учебных действий.* **Какие группы УУД заявлены в Стандартах второго поколения (основная школа)?**

- перечислить группы, привести примеры действий для каждой группы, приемы их формирования на уроке.

# Представление результатов

*Междисциплинарная программа  
«Стратегии смыслового чтения и  
работа с текстом».*

**Какие группы читательских умений  
заявлены в программе «Стратегии  
смыслового чтения и работа с  
текстом»?**

- перечислить группы, привести примеры действий для каждой группы, приемы их формирования на уроке.

# Представление результатов

*Междисциплинарная программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся.*

**Какова структура программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся? - -**

- перечислить группы, привести примеры действий для каждой группы, приемы их формирования на уроке.

# Представление результатов

*Междисциплинарная программа  
«Основы учебно-исследовательской и  
проектной деятельности».*

**Каковы особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности? Перечислить особенности учебно-исследовательской и особенности проектной деятельности; установить отличия**



# Подведём итоги

**В начальной школе –  
три междисциплинарные программы;  
в основной школе – четыре:**

- 1. Программа формирования универсальных учебных действий**
- 2. Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся**
- 3. Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»**
- 4. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

## Подведём итоги (продолжение)

**В программе формирования универсальных учебных действий – 4 группы результатов:**

- личностные,**
- регулятивные,**
- коммуникативные,**
- познавательные.**

## Подведём итоги (продолжение)

**В программе формирования ИКТ-компетентности обучающихся – 10 групп умений:**

- обращение с устройствами ИКТ,
- фиксация изображений и звуков,
- создание письменных, графических, музыкальных и звуковых сообщений,
- создание, восприятие и использование гипермедиасообщений,
- коммуникация и социальное взаимодействие,
- поиск и организация хранения информации,
- анализ информации,
- математическая обработка данных в исследовании,
- моделирование,
- проектирование и управление.

## Подведём итоги (продолжение)

**В программе «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» заявлено три группы читательских умений:**

- **поиск и понимание,**
- **преобразование и интерпретация,**
- **оценка.**

## Подведём итоги (продолжение)

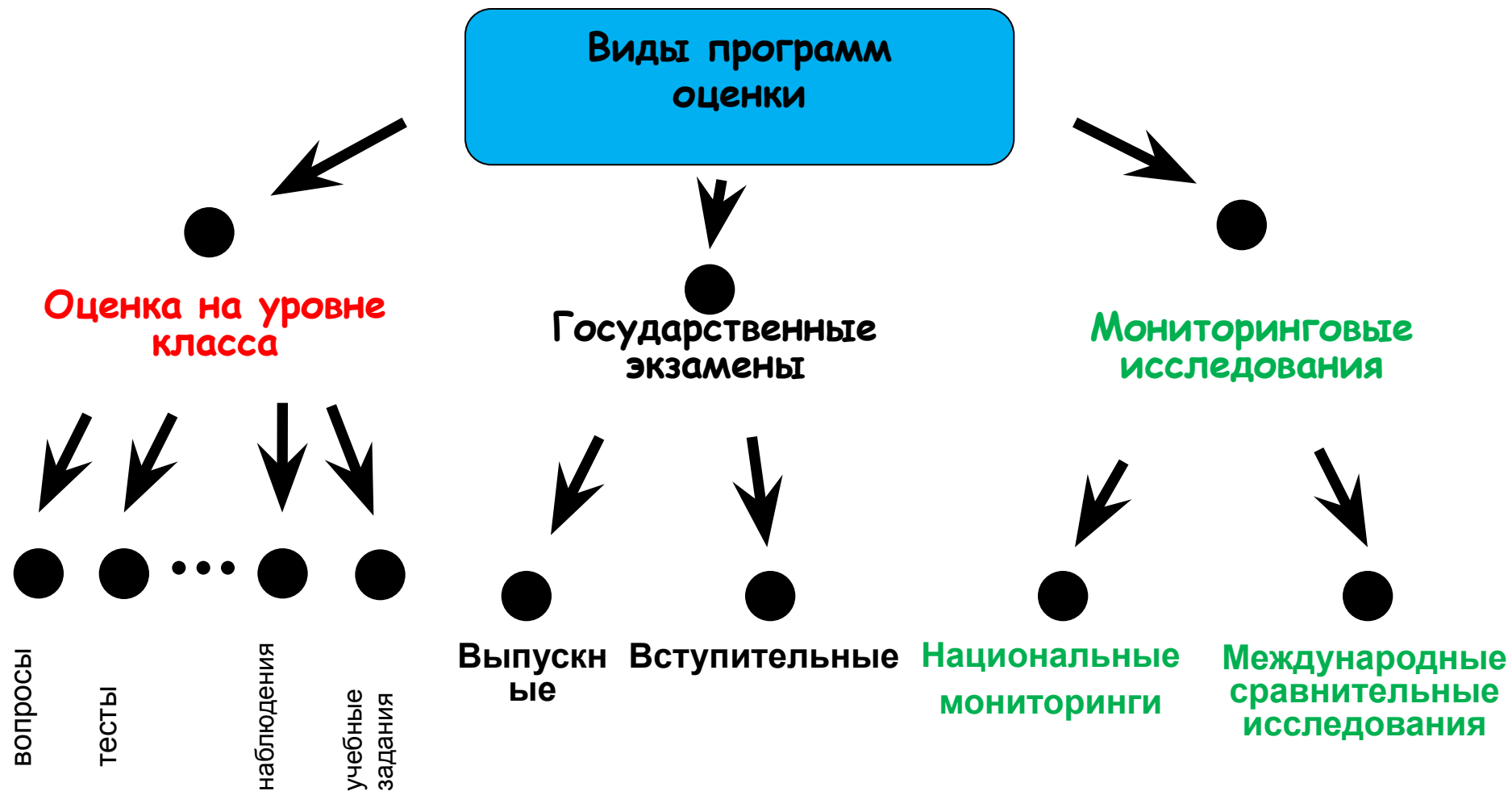
**В программе «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» обозначено сходство и различие видов деятельности и приведена структура деятельности:**

- постановка проблемы,
- формулировка гипотезы,
- планирование исследовательских работ и выбор инструмента,
- проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов,
- оформление результатов,
- представление результатов.

# ***Направления деятельности МО***

- **Методики формирования УУД.**
- **Обучение педагогов методикам формирования УУД.**
- **Механизмы взаимодействия с учениками и родителями по формированию УУД.**
- **Управление системой формирования УУД учащихся в МОУ.**

# Программы оценки образовательных достижений – необходимый набор для эффективной системы ОКО



# Процедуры оценки образовательных достижений в РФ

Экзамен выпускной	Экзамен вступительный	Национальные мониторинги	Международ. срав. исследований.
<p>Единый государственный экзамен, 11 класс</p> <p>Государственная итоговая аттестация, 9 класс</p>	<p>Единый государственный экзамен, 11 класс</p>	<p>В стадии апробации:</p> <p>Готовность к обучению в начальной школе (1 класс)</p> <p><b>Оценка качества начального образования (4 класс)</b></p> <p>Диагностика читательской грамотности (5-9 классы)</p> <p>Оценка ИК-компетентности</p>	<p>PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS, ...</p>

## ОЦЕНКА НА УРОВНЕ ШКОЛЫ

Внутриклассное оценивание (много контроля, мало обратной связи, **«вычитательный» принцип**

Оценка индивидуального прогресса (инициативные проекты SAM, Дельта, мониторинг обр.



# ОСОКО завтра. Оценка образовательных достижений

Государственные экзамены	Национальные мониторинги	Международные сравнительные исследований.
Единый государственный экзамен, 11 класс Государственная итоговая аттестация,	Готовность к обучению в начальной школе (1 класс) Централизованный мониторинг образовательных достижений учащихся начальной и основной школы (4, 6, 8 классы) Мониторинг готовности учащихся основной школы (9 класс) к выбору	PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS,  TALIS, ECES

## ОЦЕНКА НА УРОВНЕ ШКОЛЫ

**Внутриклассное оценивание**  
(разнообразные инструменты, критериальное оценивание,

**Оценка индивидуального прогресса**

# Штрихи к «идеальному» портрету федерального мониторинга образовательных достижений школьников

- **Инструментарий.** Стандартизированные измерительные материалы и анкеты для сбора контекстных данных.
- **Охват.** Репрезентативные федеральная и региональные выборки.
- **Участники.** Учащиеся 4, 6, 8 классов.
- **Периодичность.** 1 раз в 3-5 лет.
- **Содержание оценки.** личностные, метапредметные, предметные результаты (по математике, русскому языку постоянно и ряду других предметов периодически).
- **Использование результатов.** Для оценки результатов деятельности образовательных систем и принятия управленческих решений на разных уровнях системы образования. Без последствий для школ и учителей.



ГОТОВНОСТЬ К ПЕРЕХОДУ

Чтение для решения  
собственных задач

Чтение для обучения

Обучение чтению

PISA

PIRLS

# Смысловое чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте результатов



Междисциплинарная программа начальной школы  
«Чтение. Работа с текстом»

Междисциплинарная программа основной школы  
«Основы смыслового чтения и работа с текстом»

# PISA-2006:

## уровни оценки грамотности чтения

Результат российских учащихся:  
2 уровень овладения грамотностью чтения



5. Полное понимание текста: нахождение информации; интерпретация и рефлексия на содержание текста, его форму и их оценка

4. Комплексные задания к текстам, критический анализ текста

3. Обобщение информации, соотнесение текста со своим жизненным опытом, понимание информации, заданной в неявном виде

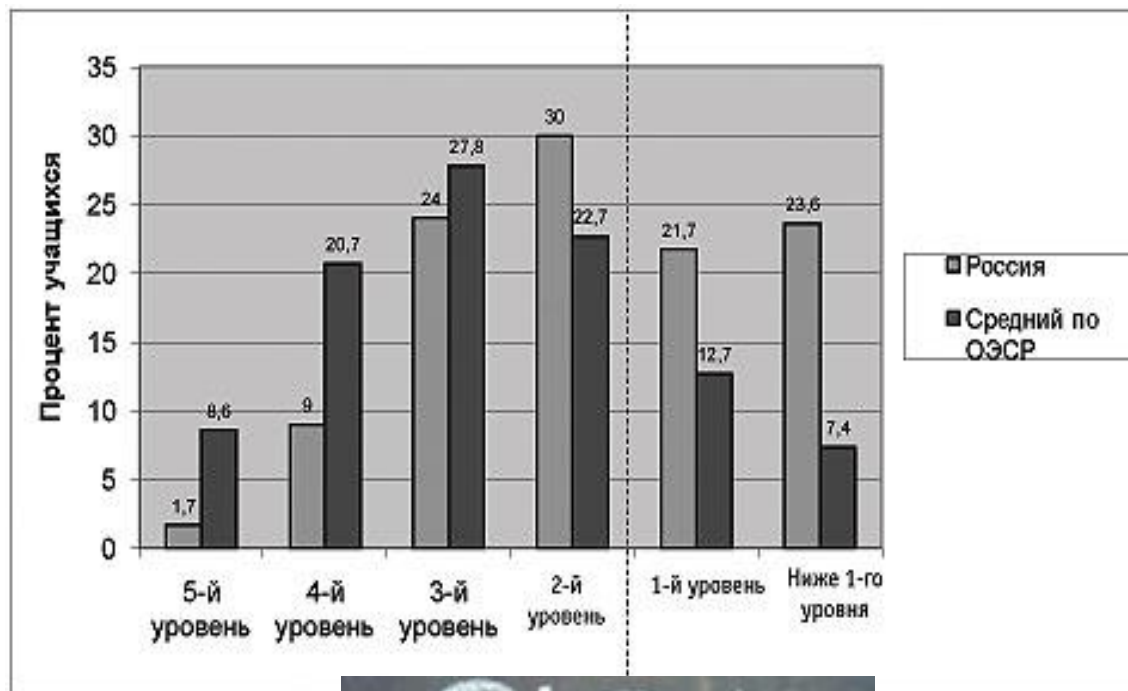
2. Нахождение информации, сформулированной в явном виде, способность делать простой вывод на основе прочитанного, выявлять смысл основных частей текста, высказывать свою точку зрения, обосновав её фрагментами из текста

1. Выполнение самых простых заданий: нахождение в тексте простой информации, заданной в явном виде, определение основной темы или идеи текста



# Нестрошной текст: диаграмма

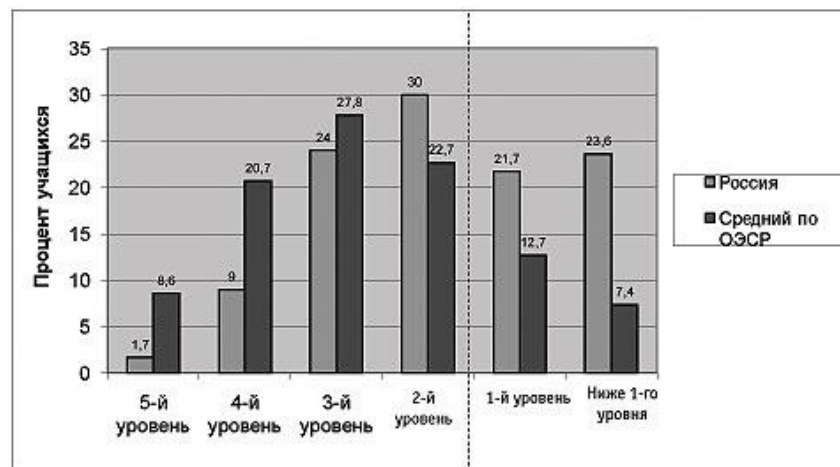
## PISA 2006: уровни владения навыками чтения



СПРАВКА: ОЭСР – организация экономического сотрудничества и развития (участники: 34 страны)

# Алгоритмы работы с несложными текстами: формулой, диаграммой, графиком, таблицей, картинкой и др.

- **Используются на этапе урока:**  
*Организация познавательной деятельности*
- **Создают условия для формирования всех групп умений**
- *Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации*
- *Интерпретация текста*
- *Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка*



## Алгоритм изучения информации, представленной в диаграмме:

1. Как называется диаграмма?
2. Что представлено в диаграмме?
3. В каких единицах измеряются данные?
4. Какую закономерность (закономерности) данных Вы наблюдаете?
5. Предложите свое объяснение выявленным закономерностям.
6. Есть ли исключения из выявленных закономерностей и с чем они связаны?
7. Какое практическое значение имеют эти данные?

**СПРАВКА:** Алгоритм - это четкая последовательность действий, направленная на достижение поставленной цели или решения задачи

# Стратегия «АЛФАВИТ»

- **Предтекстовая стратегия**
- **Используется на этапе урока:** *Актуализация необходимых знаний*
- **Создает условия для формирования первой группы умений:**  
*Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла, нахождение информации*
- **Адаптация**
- **Базовые национальные ценности**
- **Внеурочная деятельность учащихся**
- **Государственные требования в области общего образования**
- **Духовно-нравственное воспитание**
- **Знаково-символические универсальные действия**
- **Индивидуальные потребности личности в области общего образования**
- **Качество образования**
- **Личностные результаты образовательной деятельности**



# *Отсроченная отгадка*

## *Эпиграф урока*

**Предмет:**

**информатика**

**Класс: 5**

**Тема: Передача  
информации**

**Эпиграф «Слухами  
земля полнится...»**

## Ответьте на вопросы:

8. В соответствии с Законом «Об исчислении времени» и Постановлением Правительства РФ с сентября 2011г. на территории страны установлено 9 часовых зон (см. карту).



Самолёт вылетел из Санкт-Петербурга (II часовая зона) в Оренбург (III часовая зона) в 9 часов по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 3 часа. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_

1. Что надо знать, чтобы решить задачу?
2. В котором часу самолёт вылетел из С-П?
3. Сколько времени было в Ор?
4. Сколько времени самолёт находился в пути?
5. В котором часу самолёт приземлится в Ор?

**Тема урока:** \_\_\_\_\_

**Планируемые результаты:**

личностные, метапредметные,  
предметные.

**Тип урока:** \_\_\_\_\_

**Оборудование:** \_\_\_\_\_

<b>Этап урока</b>	<b>Содержание и деятельност ь учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формируем ые ууд</b>

***Конечно, обдумывай  
«что», но еще больше  
обдумывай «как»!***

***Иоганн Вольфганг Гёте***

*Рефлексия:*  
**насколько  
продуктивно  
работала моя  
группа?**