

В.Астафьев «Белогрудка»

КОРОТКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ
ГКОУ РО ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА №14
Г. ВОЛГОДОНСКА



«Каждый человек неповторим на земле, и убеждён я, что каждая травинка, цветок, дерево... так же неповторимы, как и всё живое и живущее вокруг нас».

В. Астафьев



Проблема защиты природы является главной в творчестве В.П. Астафьева . В его произведениях изображена жизнь природы, отношения человека с природой, родные для писателя места, и река Енисей, которую он называет рекой жизни, и его земляки.

«... Березите землю, тогда и себя сэкономите, и любовь свою ко всему живому и цветущему на планете нашей, и эту любовь свою передадите дальше, в будущее.»



«Белогрудка»





**Белогрудка – это куница.
Куница – небольшой хищный зверек
с ценным светло-коричневым пушистым
мехом.**

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

- * **косогор** – склон горы, холма;
- * **густолесье** – густой лес
- трепетать** – испытывать сильное волнение от каких-либо переживаний;
- метаться** – суетливо, в волнении двигаться в разных направлениях;
- * **пихта** – хвойное дерево семейства сосновых;
- * **крынка** – глиняный сосуд с широким горлом для молока;
- * **простофиля** – глупый, несообразительный человек.

Рабо

едением

- * Выделяе
- * Чтение с
- * **1 часть**
- * - Прочит
- поселил
- * («Глухо
- * - Подтве
- скрытна
- * («... пос
- опушке
- * -Наноси
- * (была н



отором

...»)

осторожная и

являлась на
(ухомань.»)

)

* 2 част

* - Как и

* -- Как

* – Как

обяза

* («... гр
блеск

* – Поче
челов

* (« вся
обра



котят?

р?

о

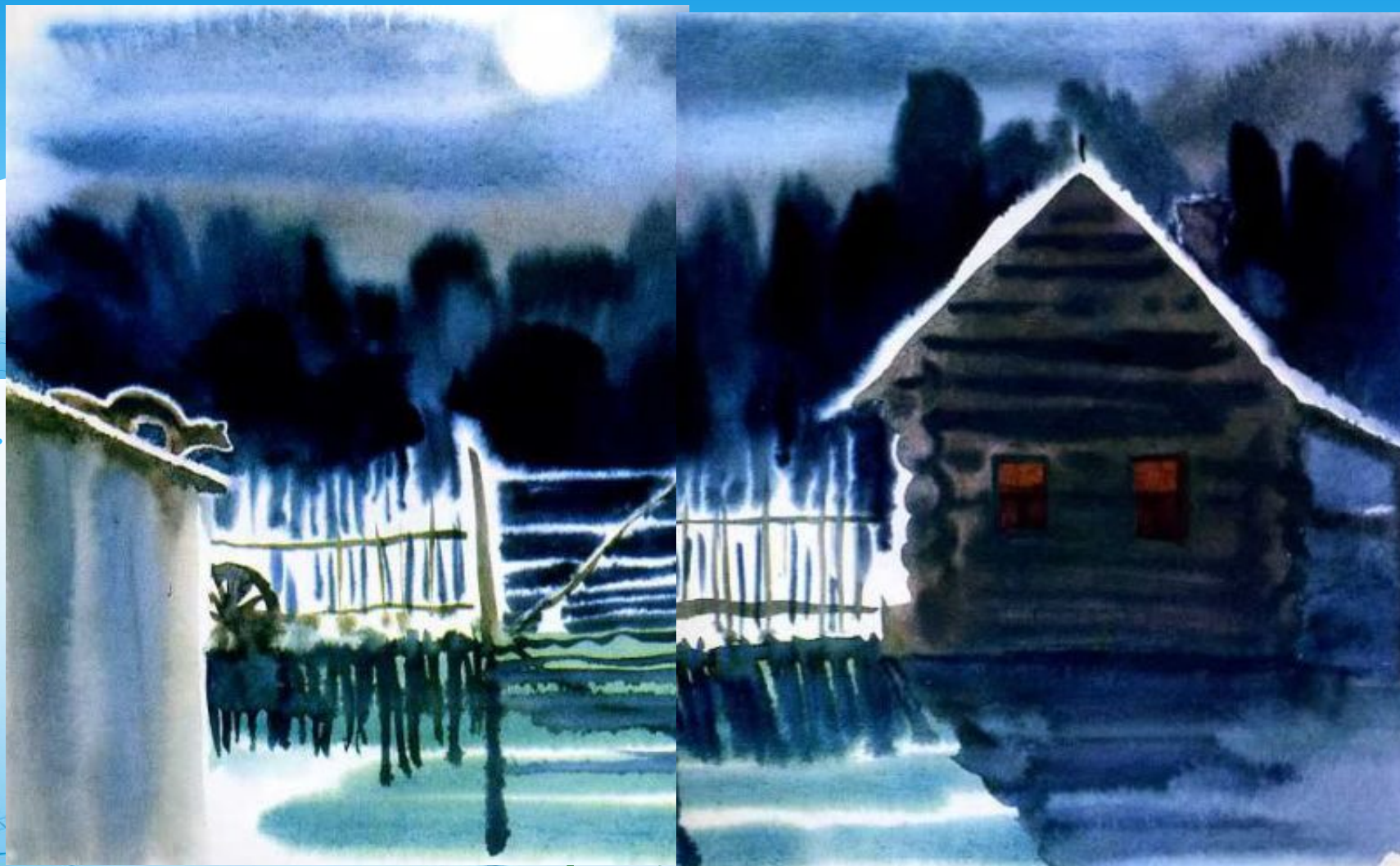
я запах

не могла

* 3 часть Мальчики находят и разоряют гнездо



* 4 часть Белогрудка обнаружила пропажу



запищат ли котятки»

* 4 часть Разговор отца с сыном. Пёс поедает кунёнка.

* – Как мальчишки отреагировали на совет хозяина?

(не прислушались к словам взрослых, кунята были такие маленькие, потешные, и дети решили посмотреть, как они будут подрастать в домашних условиях.)

* – Что произошло с белогрудкиными котятами у мальчишек?

* (зачитываем по тексту) «..стал играть с ними, переворачивая кверху брюшками, щёлкая по носу...» и др

* – Почему один из дней жизни Белогрудки писатель назвал “страшным днем”?

* - Какое чувство стала испытывать Белогрудка к людям после того как увидела, что её котёнка съела собака?

* (чувство ненависти, мести)

* - Вы обращали внимание на то, как ведут себя домашние животные в то время, когда у них маленькие дети?

* 5 часть Месть Белогрудки.

* - Только ли мальчишки во всем виноваты?

(В большой стае виноваты взрослые. Именно они

до
ра
ра
де



* -
де

* - Н

* («
ць
по

было ей под силу...», «... снова пришла к тому дому, куда её
будто на поводе тянули...», «... принялась разбойничать
пуще прежнего...»)

что

* – Почему из старательной матери Белогрудка превратилась в «сатану»?

Человек вторгся в жизнь природы и тем самым нарушил ее покой, помешал равномерной жизни жильцов косогора. Поэтому Белогрудка мстит. А животное опасно в мести, даже самое безобидное. Оно не прощает. Человек должен быть разумным хозяином природы, ведь наше зло, вызов природе возвращается к нам бумерангом.

* – Жители деревни считали куницу виноватой?

* Только один охотник не считал Белогрудку виноватой. «Она не виновата. Её обидели, осиротили»

* – Как погибла Белогрудка?

* (маленькому зверьку кунице присущи все чувства, характерные человеку. Как настоящая мать она страдает без своих детей, она ищет и находит их, рискуя жизнью, а, потеряв их, не дорожит собой)

* 6 часть История

* – Как изменилась
Белоградки?

* «... помнят Бело
не смели трогат

* – А как бы вы хо

* – К чему призыв
заклучительной

* Человек должен
беззаботность и



й деревень.

ле гибели

ребятам, чтобы
ц»

аз?

афьев в

природы, а

вести к беде.

«Спокойно живут и плодятся теперь меж двух сёл, вблизи от
жилья, на крутом лесном косогоре белки, лисы, разные
птицы и зверушки. Вот если бы таких косогоров было
побольше возле наших сёл и городов!»



* Чему меня научил этот рассказ?

* Пусть будущие поколения



чем
упки

м
ся в
ее

Рефлексия.

-Чем понравился вам урок или чем не понравился?

-Кого жалко: мальчишек, которые получили нагоняй от родителей, или собаку, которая погибла по вине мальчишек. А может быть, хозяек, потерявших свою живность, или куницу, которая потеряла детенышей и погибла сама.

Домашнее задание:

1. Нарисовать иллюстрации к рассказу.
2. Написать письмо мальчишкам от имени Белогрудки.

Просмотр видеофильма «Как прекрасен этот мир».

* Интернетресурсы

http://www.google.ru/search?hl=ru&newwindow=1&biw=1280&bih=923&prmd=imvns&tbm=isch&source=univ&sa=X&ei=0eu3T uqCFof_4QSlv-X2Aw&sqi=2&ved=0CB8QsA

* http://story.leadhoster.com/tale_story_astafev_korostel.htm

* <http://www.youtube.com>

* http://www.google.ru/#hl=ru&sugexp=ppwl&cp=13&gs_id=1j&xhr=t&q=%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B