

**Тема:**  
**«Возрастная периодизация  
психического развития человека»»**

A decorative horizontal bar consisting of a thick yellow line at the top, followed by a white space, and then three thin yellow lines of varying lengths extending from the right side.

# *Кризис новорожденности*

## *0 - 2 месяца*

- Переход от внутриутробного к внеутробному образу жизни, полная зависимость от взрослого. Социальная улыбка как начало индивидуальной психической жизни



# Младенчество

2 месяца – 1 год



- **Социальная ситуация развития**

Ситуация эмоционального единства ребенка и взрослого («мы»)

- **Ведущая деятельность**

Непосредственно – эмоциональное общение

- **Общение**

С родным взрослым – ситуативно-личностное

# Психологические новообразования:

- Потребность в общении
- Базовое доверие к миру
- Дифференциация ощущений и эмоциональных состояний
- Различение близких и посторонних людей
- Преднамеренные действия (хватание, доставание предмета)
- «Истинное» подражание
- Предметное восприятие
- Автономная речь
- Ходьба
- Мотивирующие представления.
- Превращение ребенка в субъекта желаний и действия



# Ключевые понятия



- Биологическая беспомощность,
- опережающая инициатива взрослого,
- бондинг,
- Безусловные и условные рефлексy,
- социальная улыбка,
- максимально социальное существо,
- комплекс оживления,
- госпитализм, дефицит общения,
- потребность в новых впечатлениях,
- доречевое общение, гукание, гуление, лепет, пассивная и активная речь,
- прогрессивные и тупиковые движения, простые манипуляции и др.

## *Кризис 1 года*

- Физическое отделение от матери. Расширение пространства, доступного для ребенка. Рост самостоятельности. Гипобулические реакции: первые акты протеста, противопоставления себя другим, так называемые гипобулические реакции, в которых не дифференцируется воля и аффект (Л.С.Выготский), которые особенно выявляются, когда ребенку в чем-то отказано (кричит, падает на пол, отталкивает взрослых и т.п.)



# Раннее детство

## 1–3 года

- **Социальная ситуация развития**

Ребенок и взрослый (конкретный, из близкого окружения), или «Я и другой», или *Ребенок – Предмет-Взрослый*.

Познание мира человеческих предметов.

- **Ведущая деятельность**

Орудийно-предметная (предметно-манипулятивная)

- **Общение**

со взрослым – ситуативно-деловое,

со сверстниками — начальные формы, взаимное подражание.



# Психологические новообразования

- Овладение предметными действиями
- Символическое, замещающее действие
- Предметная игра
- Начальные этапы изобразительной и других — видов продуктивной деятельности
- Активная речь
- Наглядно-действенное мышление
- Личное действие
- Сознание «Я сам»
- Отделение себя от окружающих и сравнение себя с ними



# Ключевые понятия

- Ситуативность поведения,
- социализация,
- орудийные действия, соотносящие действия, внешние ориентировочные действия,
- полифункциональные предметы,
- ситуативная речь, пассивная речь,
- стадия каракулей, стадия головоногов,
- агрессивность,
- непроизвольное внимание, непроизвольная память и др.

## *Кризис 3 лет*



- «Семизвездие симптомов кризиса»: упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм, психологическое отделение от близкого взрослого.
- «Гордость за достижение»

# Дошкольное детство

3 – 7 лет

## Социальная ситуация развития

- Ребенок и взрослый (общественный, обобщенный). Познание мира человеческих отношений

## Ведущая деятельность

- Игра (сюжетно-ролевая игра)

## Общение

- Общение со взрослыми:

**3-5 лет** — внеситуативно-познавательное;

**5-7 лет** — внеситуативно-личностное.

- Общение со сверстниками - игровое сотрудничество, сопереживание

# Психологические новообразования

- Воображение
- Наглядно-образное мышление
- Начала понятийного мышления
- Картина мира
- Новые мотивы поведения
- Соподчинение, иерархия мотивов
- Произвольность поведения
- Первичные этические инстанции
- Самосознание
- Самооценка
- Практическое овладение речью, развитие функций речи

# Ключевые понятия



- Способность к замещению, символическая функция сознания,
- условно-динамическая позиция,
- ориентация на смысл и характер человеческих отношений, умение осмысленно ориентироваться на позицию другого человека,

- эгоцентрическое мышление, эгоцентрическая речь, контекстная речь,
- артификализм, анимизм,
- децентрация мышления,
- сенсорное развитие (усвоение сенсорных эталонов),
- игровая роль, содержание игры, сюжет, игра с правилами, игра-драматизация, режиссерская игра,
- идентификация, и т.д.

## *Кризис 7 лет*

- Потеря детской непосредственности (манерничанье, кривляние). Обобщение переживаний и возникновение внутренней психической жизни, занятия.
- Способность и потребность в социальном функционировании, в занятии значимой социальной позиции



# Младший школьный возраст 6—7—10 лет



## **Социальная ситуация развития**

- Внутренняя позиция ученика как человека, совершенствующего самого себя

## **Ведущая деятельность**

- Учебная деятельность

## **Общение**

- Особенности учебного общения: роль учителя, роль сверстников.

Совместное обсуждение учебных проблем



# Психологические новообразования

- «Умение учиться»
- Понятийное мышление
- Внутренний план действий
- Рефлексия — интеллектуальная и личностная
- Новый уровень произвольности поведения
- Самоконтроль и самооценка
- Ориентация на группу сверстников
- Зависимость уровня достижений от содержания и организации учебной деятельности

# Ключевые понятия

- Психологическая готовность к школе, личностная готовность, умственная готовность,
- чувство компетентности,
- познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования,
- школьная адаптация и дезадаптация,
- школьная фобия, школьная тревожность,
- неуспеваемость,
- труд,
- латентный период и др.

# *Кризис предподоотковый*

- «Мотивационный вакуум».
- Кризис самооценки.
- Ломка старой системы взаимоотношений, смена всей структуры переживаний. Рефлексивный оборот на себя



# Подростковый, отроческий возраст 10-11-14-15 лет

- **Социальная ситуация развития**

Формирование сознательного отношения к себе как к члену общества. Благоприятные условия (сензитивность) для проявления индивидуальности

Подростковая группа как психологическое пространство возникновения основных новообразований подростков.

- **Ведущая деятельность**

Интимно - личностное общение сверстников (Д.Б. Эльконин.)  
Общение в общественно полезной деятельности (Д.И. Фельдштейн)

- **Общение**

Стремление занять удовлетворяющее положение в группе сверстников.

Подросток и взрослые: амбивалентность отношений, стремление к независимости и потребность в защите и поддержке.

# Психологические новообразования

- *Чувство взрослости – новый уровень самосознания*
- *Стремление к самоутверждению*
- *Возникновение внутренней жизни, большой интерес к чувствам и переживаниям других людей*
- *«Я-концепция»*
- *Формально-логическое (рассуждающее) мышление*
- *Рефлексия*

# Ключевые понятия



- *«Гормональная буря», пубертатный период, половое созревание,*
- *идентичность,*
- *акцентуации характера (личностных особенностей),*
- *референтная группа, лидерство, кодекс товарищества,*
- *«личный миф»,*
- *«воображаемая аудитория»,*
- *подростковый эгоцентризм,*
- *стратегии преодоления трудностей,*
- *конфликты,*
- *стержневые интересы*

# Кризис перехода к юности (15-18 лет)

- Становление человека как субъекта собственного развития





# Юность

Ранняя – 15–17 лет. Поздняя – 17-21 год.

## **Социальная ситуация развития**

- Поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации. Процесс самоопределения как аффективный центр социальной ситуации развития

## **Ведущая деятельность**

- Учебно - профессиональная деятельность.
- Профессиональное самоопределение

## **Общение**

- Потребность в неформальном, доверительном общении со старшими. Дружба. Установление взаимоотношений с лицами противоположного пола. Любовь

# Психологические новообразования

- Потребность в самоопределении
- Готовность к личностному и профессиональному самоопределению
- Жизненные планы
- Устойчивое самосознание
- Идентичность
- Ценностные ориентации
- Мировоззрение
- Внутренняя позиция мужчины или женщины



# Ключевые понятия

- *Взрослость, жизненные задачи,*
- *социальные роли, модель типичного жизненного пути, ролевое смешение, диффузия идентичности,*
- *психосоциальный мораторий,*
- *абстрактное мышление,*
- *философская рефлексия,*
- *осознание собственной уникальности,*
- *смысл жизни,*
- *юношеский максимализм*

# Кризис перехода к взрослости (18-20 лет)

- «Отрыв от родительских корней»



# Взрослость: молодость и зрелость

Ранняя взрослость (молодость, «вхождение в зрелость») — 20–30 лет.

Средняя взрослость (зрелость) — 30-60 лет

## Социальная ситуация развития

- Принятие на себя полноты ответственности

## Ведущая деятельность

- Труд. Максимальная реализация сущностных сил человека.
- Спектр основных сфер деятельности — труд, семья, общение — остается постоянным, но изменяется их соотношение

## Общение

- Круг общения, связанный с профессиональной деятельностью.
- Освоение и реализация супружеских и родительско-детских отношений

# Психологические новообразования

- Построение стратегии жизни
- Феномен акме
- Смысложизненные решения
- Новый уровень интеллектуального развития (способность самому формулировать проблемы, диалектическое мышление)
- Материнство/отцовство





# Ключевые понятия

- Взрослость, зрелость,
- самоактуализация, индивидуация, индивидуализация, индивидуальный жизненный стиль,
- акме, акмеология,
- карьера, профессионализм,
- генеративность,
- стили родительства,
- система социальных ролей,
- автобиографический метод,
- модель кризиса, модель перехода





# *Нормативные кризисы зрелости*

- **Кризис 30-летия** - коррекция плана жизни, создание более упорядоченной структуры жизни и в профессиональной деятельности, и в семье;
- **кризис 40-летия** (кризис середины жизни) - осознание утраты молодости; сомнения в правильности прожитой жизни как центральная проблема возраста;
- **кризис 50 лет** (Кризис «пустого гнезда») - Взрослые дети покидают родительскую семью и начинают автономную жизнь, супружеская пара теряет смысл существования. Угасание физической привлекательности и сексуальной активности.

# Взрослость: старение и старость

Пожилой возраст (старение) – 60–75 лет.

Старость – 75-90 лет.

Долгожительство – свыше 90 лет



## **Социальная ситуация развития**

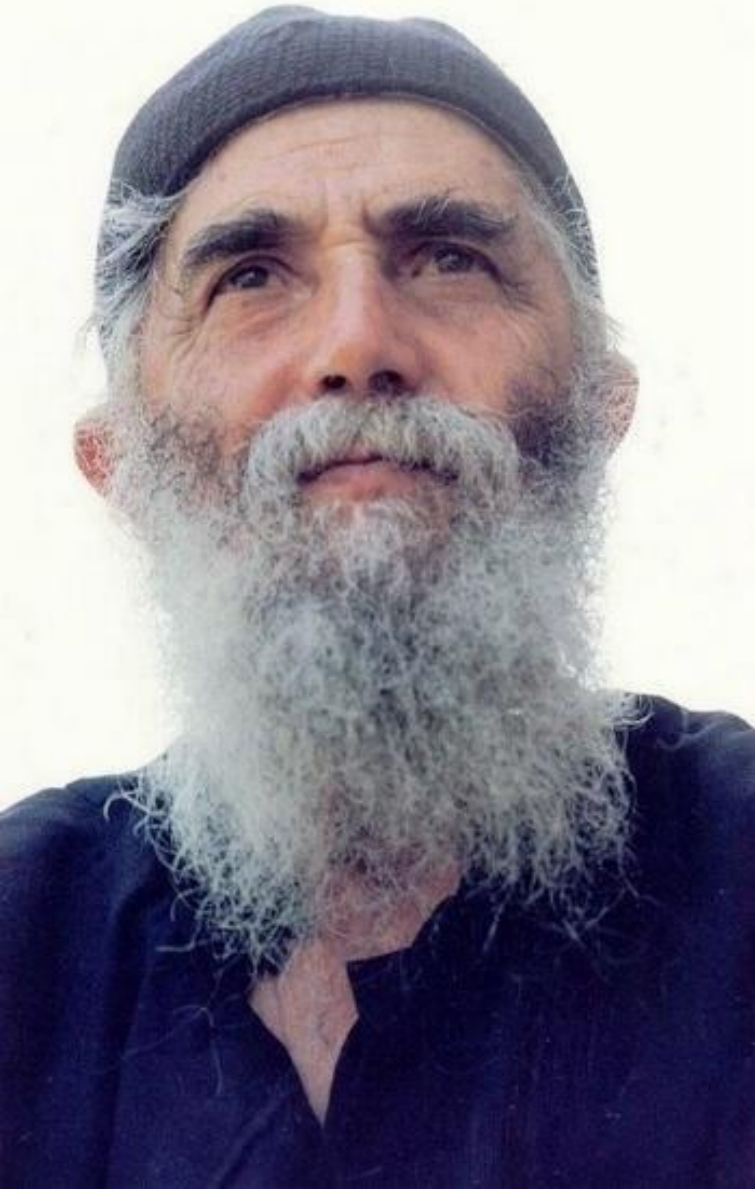
- Готовность к выходу на пенсию. Адаптация к новому социальному статусу. Поиск новых форм занятости

## **Ведущая деятельность**

- Профессиональная деятельность в адаптированных формах. Структуризация и передача жизненного опыта. Хобби.

## **Общение**

- Прародительство. Постепенный отказ от активности. Сужение круга общения. Взаимоотношения со взрослыми детьми и внуками



## Психологические новообразования

- Принятие жизни такой, какая она есть
- Жизненная мудрость
- Счастливая старость
- Интегрированность, цельность

## **Ключевые понятия**

- Геронтология и ортобиотика – науки о старости и правильном образе жизни,
- пенсионный шок,
- стратегии старения,
- активное и пассивное старение,
- типологии старости,
- освобождение от «сексуального рабства»,
- изменения памяти,
- психологическое время в старости,
- отношение к смерти,
- отчаяние или счастливая старость.

# *Кризис индивидуального существования*

- Смерть как последнее критическое событие в жизни. Установки в отношении смерти







**Спасибо за внимание!**