

Урок литературного чтения для 3-го класса Выразительное чтение

Тема урока:

«Выразительное чтение
стихотворения С.Есенина «Нивы
сжаты, рощи голы...»»

Цели

Образовательные:

- учить выразительному эмоциональному чтению;

Развивающие:

- развивать чувственное восприятие произведения;

Воспитательные:

- воспитывать чуткое отношение к языку произведения.

Образовательные технологии

обучение в сотрудничестве.

Урок литературного чтения для 3-го класса.

Выразительное чтение стихотворения С.
Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и цели урока.

Учитель: Сегодня мы познакомимся со стихотворением С.Есенина и будем учиться выразительно читать.

III. Работа над произведением.

1. Выразительное чтение стихотворения учителем (приём показа)

Учитель выразительно читает детям стихотворение.

Учитель: Как хорошо вы слушали! Вам понравилось?

Дети: Да, понравилось!

Учитель: Может быть, кто-то хочет сказать, что он почувствовал, когда слушал эти стихи?

Дети: Это стихотворение грустное и мне тоже стало грустно. Это стихотворение похоже на песню.

Урок литературного чтения для 3-го класса.

Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

Учитель: Все ли вам понятно в этом стихотворении или его нужно обсуждать всем вместе, чтобы в нем разобраться? Есть для вас что-нибудь непонятное в этом стихотворении?

Дети: Нет, в этом стихотворении все понятно, обсуждать не нужно.

2. Анализ языка произведения.

Учитель задает детям наводящие вопросы.

Учитель: А никому не кажется, что в этом стихотворении есть неудачные места?

Дети: Нет, таких мест нет.

Учитель: Тогда объясните, почему автор пишет «колесом за сини горы солнце тихое скатилось»? Разве солнце похоже на колесо? Оно больше похоже на мяч или на старинный медный пятак, - он и по форме и по цвету похож на неяркое осеннее солнце. Или вот послушайте, как неприятно звучит строка:

«Дремлет взрытая дорога...»

Урок литературного чтения для 3-го класса.

Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

Учитель: *Столько звуков «р» в одной строке. Вам не кажется, что это неудачное место?. Перечитайте стихотворение, может есть ещё неудачные строки?*

Дети читают стихотворение.

Дети отвечают:

1. «...ждать зимы седой...»,
Поэт хотел наверное сказать «белой», но так было бы не в ритму, и он написал «седой». Как будто у зимы есть волосы.

2. Месяц не похож на жеребёнка.

3. Почему дорога мечтает о зиме, ведь зимой холодно и почему в последней строфе появляется «я»: «..ах, и сам я ...»?

Учитель: *Как же так получается, в стихотворении столько неудачных мест, а вы говорили, что оно вам понравилось? Когда же вы были правы? Когда говорили, что оно вам понравилось или сейчас, когда нашли в нем столько неудачных мест?*

А ведь это стихотворение понрави-

Урок литературного чтения для 3-го класса.

Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

*вилось не только вам, а многим
людям, читающим стихотворения
С.Есенина.*

Дети: Наверное, мы что-то не поняли в
этом стихотворении.

Учитель: Будем разбираться в
стихотворении?

Дети: Да.

2. Словесное рисование.

Учитель: перечитайте
стихотворение и ответьте на
такой вопрос: Если бы вы были
художниками и вам нужно было бы
нарисовать к этому
стихотворению одну картинку,
что бы вы на ней нарисовали?

Дети: Дорогу, а за ней горы, туман...

Учитель: Я бы тоже нарисовала
дорогу, потому что это
стихотворение о дороге. А часто
ли в стихотворении встречается
слово дорога?

Дети: Один раз.

Учитель: Верно, всего лишь один
раз, во

Урок литературного чтения для 3-го
класса.

Выразительное чтение стихотворения С.
Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

второй строфе. А сказано ли что-нибудь о дороге в первой и в третьей строфах?

Дети: Нет.

Учитель: Значит, наша картина подходит только ко второй строфе?

Дети: Нет, это стихотворение все о дороге.

Учитель: Вы все согласны, ведь горы, нивы, рощи могут быть не только возле дороги?

Дети: В последней строфе сказано, что жеребёнок запрягается в сани.

Учитель: Правильно. Когда мы слышим жеребенка, сани, мы сразу вспоминаем зимнюю дорогу. Правда, у Сергея Есенина не жеребёнок запрягается, а месяц, который только-только поднялся над землёй. Поэтому он рыжий. Когда месяц низко над землёй, да ещё в тумане, он бывает рыжим. Особенно, когда холодно. Правильно вы подметили-ли: когда мы читаем последнюю строфу, нам представляется зимняя

Урок литературного чтения для 3-го класса.

Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

дорога.

А на картине к
стихотворению мы нарисуем
зимнюю дорогу или нет? Если да,
то какую?

Дети: Мы нарисуем осеннюю дорогу.

Учитель: Я тоже так думаю. В первой
и во второй строфах поэт
изображает позднюю осень. А
сказано ли в первой строфе о
дороге?

**Дети тянут руки. Один из них
отвечает:** Мне кажется, что
поэт едет по дороге в телеге и
описывает то, что видит вокруг:

Нивы сжаты, рощи голы,
От воды туман и сырость.
Колесом за сини горы
Солнце тихое скатилось.

И поэтому солнце напоминает ему
колесо, потому что он едет сам.

Учитель: Да, действительно солнце
похоже на колесо, потому что
едущему на телеге сельскому
жителю солнце прежде всего
напоминает колесо.

Урок литературного чтения для 3-го
класса.

Выразительное чтение стихотворения С.
Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

4. Выявление отклоняющегося подтекста.

Учитель: А какая дорога, гладкая, ровная?

Дети: Нет, нивы уже сжаты, с полей по дороге возили урожай, её взрыли, разбили.

Учитель: Верно, она взрыта потому, что уже давно туманы, сырость, а по ней возят с полей на телегах урожай. А сейчас вечер поздней осени настал. Как вы думаете, тепло бывает в такой вечер?

Дети: Холодно. «Совсем, совсем немного ждуть зимы седой осталось».

Учитель: А как вы думаете, что в такой холодный вечер происходит с изъезженной, грязной дорогой, со всеми её ранами и шрамами?

Дети: Он замерзает.

Учитель: И вот по этой дороге, по замерзшим буграм и колдобинам едет телега. Вчитайтесь в стихотворение, вслушайтесь в него. Может вы услышите, как трясёт телегу?

Урок литературного чтения для 3-го
класса.

Выразительное чтение стихотворения С.
Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

Дети: Да телега дребезжит по
замерзшей дороге. Вот почему
столько звуков «р».

«Дремлет взрытая дорога
Ей сегодня примечталось...»

Учитель: А о чем же мечтает
застывшая дорога?

Дети: О зиме.

Учитель: Верно, о зиме. А почему о
зиме? Ведь зимой холодно, зимой
как будто все умирает.

Дети: Дорога устала. Она хочет
отдохнуть. Зимой выпадает снег,
и её больше не будут ранить
колёса. По ней, по снегу
заскользят полозья саней. Сани
как будто гладят дорогу.

Учитель: Может теперь вам понятно,
почему С.Есенин написал о зиме
«седая», а не белая?

Дети: Потому что зима похожа на
старость. Дорога мечтает о
спокойной старости.

Учитель: Вот сколько всего мы
увидели, когда вчитались в это
произведение,

Урок литературного чтения для 3-го
класса.

Выразительное чтение стихотворения С.
Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

вчувствовались.

*Может быть «ах и сам я..» тоже
здесь не случайно?*

Дети: *Да! С.Есенин тоже устал, он
тоже мечтает о старости.*

*Это стихотворение не о
дороге. Это он все о себе написал.
Ему было очень грустно.*

Учитель: *Мне тоже так кажется. Вы
сразу почувствовали грусть этого
стихотворения, но не так сильно,
как сейчас. Верно?*

Дети: *Да.*

Учитель: *Выходит, что это
стихотворение безысходное, даже
страшное, ведь так грустно и
даже страшно мечтать о
старости.*

Дети: *В конце оно не очень грустное.*

Учитель: *Почему?*

Дети: *Там появляется жеребёнок.*

Учитель: *Да, я тоже почувствовала
это. Как будто поэт говорит: «Да,
я тоже устал, и мечтаю о
старости, но*

Урок литературного чтения для 3-го класса.

Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

*жизнь продолжается: вот народился
новый жеребёнок, он побежал по
зимней дороге навстречу весне!»*

5. Интонационные упражнения. (коллективная работа)

Учитель: *Определите место пауз,
логическое ударение, мелодику
речи в первой строфе.*

Дети:

Нивы сжаты, рощи голы/ *грустно,
печально*

Средне Над землёй туман и сырость./.

Колесом за сине горы

Солнце тихое скатилось./.

Учитель: *Хорошо. А теперь, давайте
подумаем, с каким чувством нужно
читать эти строки?*

Дети: *С грустью, печалью, сожалением
о том, что теплое лето и
золотая осень прошли.*

Урок литературного чтения для 3-го
класса.

Выразительное чтение стихотворения С.
Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

Учитель: С какой силой звучания
будем читать?

Дети: Не сильно тихо, и несильно
громко.

Учитель: Да, со средней силой
звучания. А второе
четверостишье?

Дети:

Дремлет взрытая дорога/ *печально*
Средне Ей сегодня примечталось.//
надежда,

ожидание

Взволнованно Что совсем – совсем немного
Ждать зимы седой осталось.//

Учитель: И третья строфа?

Дети:

Ах, /и сам я в чаше звонкой
Увидал вчера в тумане:

Оживленно Рыжий месяц жеребёнком, / с
надеждой

Запрягался в наши сани.//

Урок литературного чтения для 3-го класса.

Выразительное чтение стихотворения С.
Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

6. Выразительное чтение учащихся.

Учитель: Давайте прочитаем
стихотворение, стараясь
наполнить его чувствами,
которые возникли у вас при его
обсуждении.

Дети читают.

IV. Итог урока. Рефлексия.

Учитель: Расскажите пожалуйста,
какие чувства вызвал у вас
сегодняшний урок? Что вы для
себя открыли?

Дети: Когда читаешь внимательно,
вчувствовавшись, можно увидеть
очень многое и многое для себя
открыть.

IV. Домашнее задание.

Учитель: Наш урок подошел к концу.
Запишите пожалуйста домашнее
задание: выучить стихотворение
наизусть, по желанию нарисовать
иллюстрацию к этому
произведению