

# Урок литературного чтения для 3-го класса Выразительное чтение

---

## Тема урока:

«Выразительное чтение  
стихотворения С.Есенина «Нивы  
сжаты, рожи голы...»»

## Цели

### **Образовательные:**

- учить выразительному эмоциональному чтению;

### **Развивающие:**

- развивать чувственное восприятие произведения;

### **Воспитательные:**

- воспитывать чуткое отношение к языку произведения.

## Образовательные технологии

обучение в сотрудничестве.

# Урок литературного чтения для 3-го класса.

Выразительное чтение стихотворения С.  
Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

---

## Ход урока

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

*Учитель:* Сегодня мы познакомимся со стихотворением С.Есенина и будем учиться выразительно читать.

**III. Работа над произведением.**

**1. Выразительное чтение стихотворения учителем (приём показа)**

**Учитель** выразительно читает детям стихотворение.

*Учитель:* Как хорошо вы слушали! Вам понравилось?

*Дети:* Да, понравилось!

*Учитель:* Может быть, кто-то хочет сказать, что он почувствовал, когда слушал эти стихи?

*Дети:* Это стихотворение грустное и мне тоже стало грустно. Это стихотворение похоже на песню.

## Урок литературного чтения для 3-го класса.

### Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

---

**Учитель:** Все ли вам понятно в этом стихотворении или его нужно обсуждать всем вместе, чтобы в нем разобраться? Есть для вас что-нибудь непонятное в этом стихотворении?

**Дети:** Нет, в этом стихотворении все понятно, обсуждать не нужно.

## 2. Анализ языка произведения.

Учитель задает детям наводящие вопросы.

**Учитель:** А никому не кажется, что в этом стихотворении есть неудачные места?

**Дети:** Нет, таких мест нет.

**Учитель:** Тогда объясните, почему автор пишет «колесом за сини горы солнце тихое скатилось»? Разве солнце похоже на колесо? Оно больше похоже на мяч или на старинный медный пятак, - он и по форме и по цвету похож на неяркое осеннее солнце. Или вот послушайте, как неприятно звучит строка:

«Дремлет взрытая дорога...»

# Урок литературного чтения для 3-го класса.

## Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

---

**Учитель:** *Столько звуков «р» в одной строке. Вам не кажется, что это неудачное место?. Перечитайте стихотворение, может есть ещё неудачные строки?*

**Дети** читают стихотворение.

**Дети отвечают:**

1. «...ждать зимы седой...», Поэт хотел наверное сказать «белой», но так было бы не в ритму, и он написал «седой». Как будто у зимы есть волосы.

2. Месяц не похож на жеребёнка.

3. Почему дорога мечтает о зиме, ведь зимой холодно и почему в последней строфе появляется «я»: «..ах, и сам я ...»?

**Учитель:** *Как же так получается, в стихотворении столько неудачных мест, а вы говорили, что оно вам понравилось? Когда же вы были правы? Когда говорили, что оно вам понравилось или сейчас, когда нашли в нем столько неудачных мест?*

*А ведь это стихотворение понрави-*

## Урок литературного чтения для 3-го класса.

### Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

---

*вилось не только вам, а многим  
людям, читающим стихотворения  
С.Есенина.*

**Дети:** Наверное, мы что-то не поняли в  
этом стихотворении.

**Учитель:** Будем разбираться в  
стихотворении?

**Дети:** Да.

## 2. Словесное рисование.

**Учитель:** перечитайте  
стихотворение и ответьте на  
такой вопрос: Если бы вы были  
художниками и вам нужно было бы  
нарисовать к этому  
стихотворению одну картинку,  
что бы вы на ней нарисовали?

**Дети:** Дорогу, а за ней горы, туман...

**Учитель:** Я бы тоже нарисовала  
дорогу, потому что это  
стихотворение о дороге. А часто  
ли в стихотворении встречается  
слово дорога?

**Дети:** Один раз.

**Учитель:** Верно, всего лишь один  
раз, во

Урок литературного чтения для 3-го  
класса.

Выразительное чтение стихотворения С.  
Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

---

*второй строфе. А сказано ли что-нибудь о дороге в первой и в третьей строфах?*

**Дети:** Нет.

**Учитель:** Значит, наша картина подходит только ко второй строфе?

**Дети:** Нет, это стихотворение все о дороге.

**Учитель:** Вы все согласны, ведь горы, нивы, рощи могут быть не только возле дороги?

**Дети:** В последней строфе сказано, что жеребёнок запрягается в сани.

**Учитель:** Правильно. Когда мы слышим жеребёнок, сани, мы сразу вспоминаем зимнюю дорогу. Правда, у Сергея Есенина не жеребёнок запрягается, а месяц, который только-только под-нялся над землёй. Поэтому он рыжий. Когда месяц низко над землёй, да ещё в тумане, он бывает рыжим. Особенно, когда холодно. Правильно вы подмети-ли: когда мы читаем последнюю строфу, нам представляется зимняя

## Урок литературного чтения для 3-го класса.

### Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

---

дорога.

А на картине к  
стихотворению мы нарисуем  
зимнюю дорогу или нет? Если да,  
то какую?

**Дети:** Мы нарисуем осеннюю дорогу.

**Учитель:** Я тоже так думаю. В первой  
и во второй строфах поэт  
изображает позднюю осень. А  
сказано ли в первой строфе о  
дороге?

**Дети тянут руки. Один из них  
отвечает:** Мне кажется, что  
поэт едет по дороге в телеге и  
описывает то, что видит вокруг:

Нивы сжаты, рощи голы,  
От воды туман и сырость.  
Колесом за сини горы  
Солнце тихое скатилось.

И поэтому солнце напоминает ему  
колесо, потому что он едет сам.

**Учитель:** Да, действительно солнце  
похоже на колесо, потому что  
едущему на телеге сельскому  
жителю солнце прежде всего  
напоминает колесо.

## Урок литературного чтения для 3-го класса.

### Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

---

#### 4. Выявление отклоняющегося подтекста.

**Учитель:** А какая дорога, гладкая,  
ровная?

**Дети:** Нет, нивы уже сжаты, с полей по  
дороге возили урожай, её взрыли,  
разбили.

**Учитель:** Верно, она взрыта потому,  
что уже давно туманы, сырость, а  
по ней возят с полей на телегах  
урожай. А сейчас вечер поздней  
осени настал. Как вы думаете,  
тепло бывает в такой вечер?

**Дети:** Холодно. «Совсем, совсем  
немного ждуть зимы седой  
осталось».

**Учитель:** А как вы думаете, что в  
такой холодный вечер происходит  
с изъезженной, грязной дорогой, со  
всеми её ранами и шрамами?

**Дети:** Он замерзает.

**Учитель:** И вот по этой дороге, по  
замерзшим буграм и колдобинам  
едет телега. Вчитайтесь в  
стихотворение, вслушайтесь в  
него. Может вы услышите, как  
трясёт телегу?



Урок литературного чтения для 3-го  
класса.

Выразительное чтение стихотворения С.  
Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

---

**Дети:** Да телега дребезжит по  
замерзшей дороге. Вот почему  
столько звуков «р».

«Дремлет взрытая дорога  
Ей сегодня примечталось...»

**Учитель:** А о чем же мечтает  
застывшая дорога?

**Дети:** О зиме.

**Учитель:** Верно, о зиме. А почему о  
зиме? Ведь зимой холодно, зимой  
как будто все умирает.

**Дети:** Дорога устала. Она хочет  
отдохнуть. Зимой выпадает снег,  
и её больше не будут ранить  
колёса. По ней, по снегу  
заскользят полозья саней. Сани  
как будто гладят дорогу.

**Учитель:** Может теперь вам понятно,  
почему С.Есенин написал о зиме  
«седая», а не белая?

**Дети:** Потому что зима похожа на  
старость. Дорога мечтает о  
спокойной старости.

**Учитель:** Вот сколько всего мы  
увидели, когда вчитались в это  
произведение,

Урок литературного чтения для 3-го  
класса.

Выразительное чтение стихотворения С.  
Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

---

*вчувствовались.*

*Может быть «ах и сам я..» тоже  
здесь не случайно?*

**Дети:** *Да! С.Есенин тоже устал, он  
тоже мечтает о старости.*

*Это стихотворение не о  
дороге. Это он все о себе написал.  
Ему было очень грустно.*

**Учитель:** *Мне тоже так кажется. Вы  
сразу почувствовали грусть этого  
стихотворения, но не так сильно,  
как сейчас. Верно?*

**Дети:** *Да.*

**Учитель:** *Выходит, что это  
стихотворение безысходное, даже  
страшное, ведь так грустно и  
даже страшно мечтать о  
старости.*

**Дети:** *В конце оно не очень грустное.*

**Учитель:** *Почему?*

**Дети:** *Там появляется жеребёнок.*

**Учитель:** *Да, я тоже почувствовала  
это. Как будто поэт говорит: «Да,  
я тоже устал, и мечтаю о  
старости, но*

## Урок литературного чтения для 3-го класса.

### Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

---

*жизнь продолжается: вот народился  
новый жеребёнок, он побежал по  
зимней дороге навстречу весне!»*

#### **5. Интонационные упражнения.**

(коллективная работа)

**Учитель:** Определите место пауз,  
логическое ударение, мелодику  
речи в первой строфе.

**Дети:**

Нивы сжаты, рощи голы/ *грустно,*  
*печально*

Средне Над землёй туман и сырость./.

Колесом за сине горы

Солнце тихое скатилось./.

**Учитель:** Хорошо. А теперь, давайте  
подумаем, с каким чувством нужно  
читать эти строки?

**Дети:** С грустью, печалью, сожалением  
о том, что теплое лето и  
золотая осень прошли.

Урок литературного чтения для 3-го  
класса.

Выразительное чтение стихотворения С.  
Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

---

**Учитель:** С какой силой звучания  
будем читать?

**Дети:** Не сильно тихо, и несильно  
громко.

**Учитель:** Да, со средней силой  
звучания. А второе  
четверостишье?

**Дети:**

Дремлет взрытая дорога/ *печально*  
*Средне* Ей сегодня примечталось.//  
*надежда,*

*ожидание*

*Взволнованно* Что совсем – совсем немного  
Ждать зимы седой осталось.//

**Учитель:** И третья строфа?

**Дети:**

Ах, /и сам я в чаше звонкой  
Увидал вчера в тумане:

*Оживленно* Рыжий месяц жеребёнком, / с  
*надеждой*

Запрягался в наши сани.//

## Урок литературного чтения для 3-го класса.

Выразительное чтение стихотворения С.  
Есенина «Нивы сжаты, рощи голы...»

---

### 6. Выразительное чтение учащихся.

**Учитель:** Давайте прочитаем  
стихотворение, стараясь  
наполнить его чувствами,  
которые возникли у вас при его  
обсуждении.

**Дети** читают.

### IV. Итог урока. Рефлексия.

**Учитель:** Расскажите пожалуйста,  
какие чувства вызвал у вас  
сегодняшний урок? Что вы для  
себя открыли?

**Дети:** Когда читаешь внимательно,  
вчувствовавшись, можно увидеть  
очень многое и многое для себя  
открыть.

### IV. Домашнее задание.

**Учитель:** Наш урок подошел к концу.  
Запишите пожалуйста домашнее  
задание: выучить стихотворение  
наизусть, по желанию нарисовать  
иллюстрацию к этому  
произведению