

# ПРЕЗЕНТАЦИЯ

учителя-логопеда

МДОУ № 254

**Гетта Ольги Геннадиевны**

На тему:

**«Работа учителя-логопеда по закреплению у дошкольников математических представлений через лексико-грамматические категории языка».**

**29.01.2020г.**

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

**Для преодоления системного нарушения речи детей необходима максимальная концентрация таких образовательных областей, как «Развитие речи», «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», обеспечивающих всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.**

**Это не может не сказаться положительно на формировании связной речи, грамматических компетенций, подготовке к обучению в школе, развитии познавательных процессов в целом. Вот почему на логопедических занятиях, наряду с традиционными, ставятся и решаются задачи смежных образовательных областей.**

**Формирование элементарных математических представлений и математического словаря у детей с системным недоразвитием речи — основная задача для учителя-логопеда с первых занятий.**

## КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

**Математический материал, а именно по счету, дает возможность детям усвоить определенные грамматические формы.**

**Для закрепления правильного употребления падежных форм существительных с количественными числительными (в том числе, особо сложной для детей-логопатов, формы родительного падежа множественного числа) учитель-логопед использует следующие приемы:**

- ПЕРЕСЧЕТ ПРЕДМЕТОВ С ПРАВИЛЬНЫМ СОГЛАСОВАНИЕМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С КОЛИЧЕСТВЕННЫМИ ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ И ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРОГОВАРИВАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ (*один конь, два коня ..., пять коней; одна игрушка, две игрушки..., пять игрушек; одно яблоко, два яблока..., пять яблок и т.д.*);

**Слова и числа**

РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

Для занятий дома Индивидуально, а также в группах детского сада.


Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных и существительных. Закрепление навыков счета и чтения.

пианино	пианино	пианино	1	2	5
					
1	2	3	7		
помидор	помидора	помидоров			
					

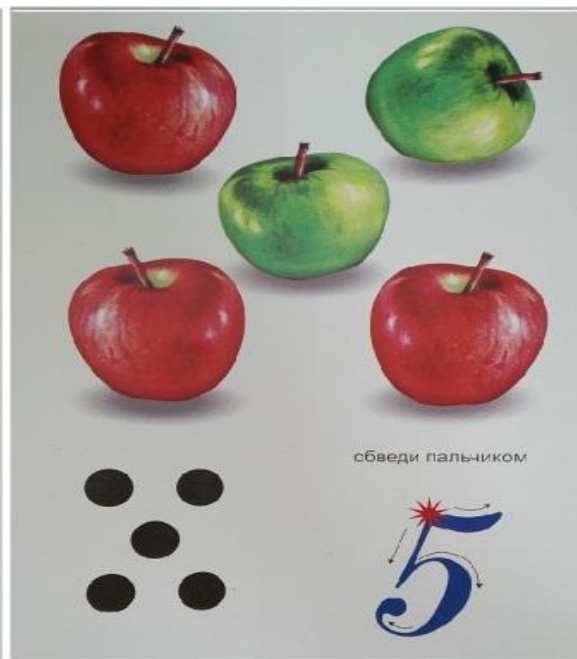
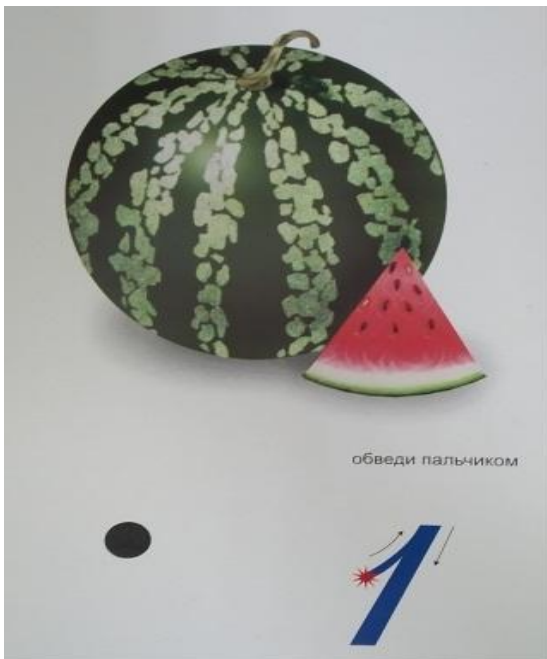
			1	2
лягушка	лягушки	лягушек	7	1
			4	8
бабочка	бабочки	бабочек		

			1	3
дом	дома	домов	5	1
			2	6
яблоко	яблока	яблок		

## **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**

- **пересчет предметов с использованием порядковых числительных (первый дом, второй дом и т.д.);**
  - **простейшие счетные операции с количественными числительными (от двух яблок; к трем огурцам и т. п.);**
  - **простейшие счетные операции с порядковыми числительными (к первому помидору, от третьего дома и т.д.);**
- 

# КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ



# КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

 Пересчитай по рядам, сколько предметов изображено на каждом рисунке.

		
ОДИН ЦЫПЛЁНОК	ДВА ЦЫПЛЁНКА	ПЯТЬ ЦЫПЛЯТ
		
ОДНА МАТРЕШКА	ДВЕ МАТРЕШКИ	ПЯТЬ МАТРЕШЕК
		
ОДНО ВЕДРО	ДВА ВЕДРА	ПЯТЬ ВЕДЕР

Отвечая на вопрос «Сколько?», нужно пересчитать с ребенком изображенные предметы и попросить обязательно их назвать. Обратите внимание на то, что слова, их обозначающие, будут изменяться, когда встанут рядом с числами 2 и 5. Чтобы еще раз в этом убедиться, нужно пересчитать предметы, изображенные на рисунках. Этот материал труден для усвоения, поэтому измененные слова нужно неоднократно повторять и даже заучивать.

РАССКАЗ ПО СЕРИИ КАРТИНОК

### Глупая мышка.

		
---	---	---

### Умный заяц.

		
---	--	--

# КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

## СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ

Сколько?



СКОЛЬКО ОГУРЦОВ? (ОДИН)



СКОЛЬКО МОРКОВОК? (ОДНА)



СКОЛЬКО ЯБЛОК? (ОДНО)



СКОЛЬКО ПЕТУХОВ? (ОДИН)

Обратите внимание ребенка на то, что количество предметов одинаковое, а говорим о них по-разному: (один огурец, одна морковка, одно яблоко).  
Рассмотрите петуха, изображенного на рисунке. «Про что у петуха можно сказать одна?» (Одна голова, одна борода, ...) «А про что можно сказать два?» (Два крыла, два глаза.) «Про что можно сказать один?» (Один хвост, один клюв.) «А чего у петуха много?» (Перья.)

## СОГЛАСОВАНИЕ ПАДЕЖА ЕДИНСТВЕННОГО И МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

Кого? Чего?



У КОГО КОТЕНОК? (У КОШКИ)



У КОГО НЕТ МЯЧА? (У МАЛЬЧИКА)



ЧЕГО МНОГО В КОРЗИНЕ? (КАПУСТЫ)



КОГО МНОГО НА ДЕРЕВЕ? (ВОРОН)



ЧЕГО МНОГО? (ГНЕЗД)



КОГО МНОГО ПОД ДЕРЕВОМ? (ВОРОБЬЕВ)



ЧЕГО МНОГО В ЛЕСУ? (ДЕРЕВЬЕВ)



КОГО МНОГО? (ДЕТЕЙ)

Обратите внимание на ответы, которые даст ваш ребенок. Следите за тем, чтобы он отвечал полными предложениями. Например: «В лесу много деревьев», «В доме много окон», «На дереве много гнезд». Попросите сказать, чего нет или мало, например: «У меня нет мяча», «В городе мало птиц». В случае затруднения помогайте наводящими вопросами. Родительский падеж множественного числа – один из самых трудных по словообразованию. Здесь даны не только простые формы, но и самые сложные, в образовании которых чаще всего дети ошибаются. Нужно неоднократно повторять, просто заучить: **окна – окон, кресла – кресел, ножи – ножей, деревья – деревьев, карандаши – карандашей.**

## СОГЛАСОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ

Какой? Какая? Какое? Какие?



СИНИЙ ШАР



СИНЯЯ ВАЗА



СИНЕЕ ПЕРО



СИНИЕ БРЮКИ



КРАСНЫЙ ЗОНТ



КРАСНАЯ ЛАМПОЧКА



КРАСНОЕ ЯБЛОКО



КРАСНЫЕ ТУФЛИ

Рассмотрите с ребенком рисунки. Выясните, какой предмет какой формы, цвета, размера.



КОГО МНОГО? (КУР)



ЧЕГО МНОГО НА СТОЛЕ? (НОЖЕЙ)



ЧЕГО МНОГО В КОРОБКЕ? (КАРАНДАШЕЙ)



ЧЕГО В ДОМЕ МНОГО? (ОКОН)



КОГО МНОГО? (УТЯТ)



ЧЕГО МНОГО? (СТУЛЬЕВ)



КОГО МНОГО В АКВАРИУМЕ? (РЫБОК)



ЧЕГО МНОГО? (КРЕСЕЛ)

Можно предложить ребенку пересчитать до пяти каждый из предметов: **пень, яйцо, сын, дочь, куст, ведро, день, полотенце, блюдце, кольцо, палец, платье.** Сначала считайте вместе. Затем попросите назвать предметы с числами 2 и 5, например: «Одно блюдце». Ребенок продолжает: «Два блюда, пять блюдца» и т. д. Таким образом, заучивая правильные словообразования, вы одновременно повторяете согласование существительного с числительным. Такие сложные упражнения делайте в несколько приемов.



# КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ  
**МАЛЫШАМ**

**В МИРЕ СЛОВ 8 ОДИН И МНОГО**

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

3+

УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ И ГЛАГОЛЫ ЕДИНСТВЕННОГО И МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА.

РАСШИРЯЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС.

# КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

**ОБРАЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

**Один предмет – много предметов**

		
СТОЛ – СТОЛЫ	ЧАШКА – ЧАШКИ	КАРАНДАШ – КАРАНДАШИ
		
ДОМ – ДОМА	СТУЛ – СТУЛЬЯ	ДЕРЕВО – ДЕРЕВЬЯ
		
ОКНО – ОКНА	ВЕДРО – ВЁДРА	ПЧЕЛА – ПЧЁЛЫ

## КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

**Не овладев навыками количественного и порядкового счета, не усвоив соотношения части и целого, невозможно освоить звуковой анализ слова.**

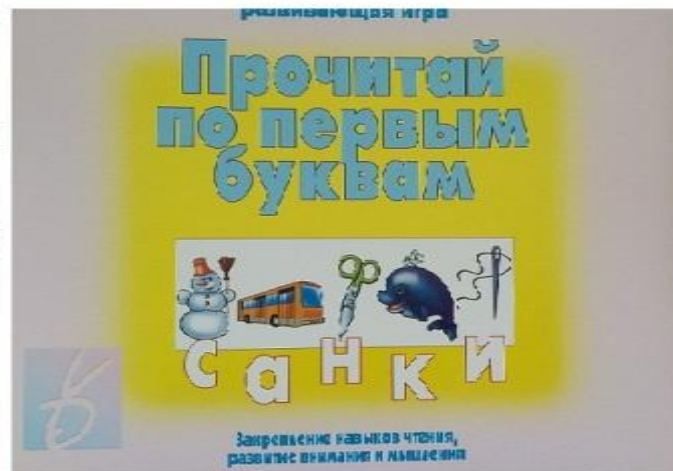
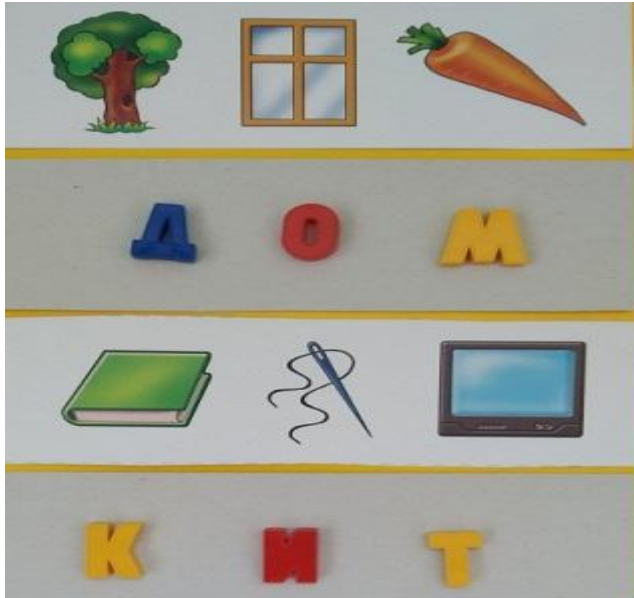
**Для совершенствования счетных операций в процессе овладения чтением и письмом используются следующие приемы:**

# КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

- ❑ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЗВУКОВ В СЛОГЕ, В СЛОВЕ;
- ❑ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СЛОГОВ В СЛОВЕ;
- ❑ ПОДСЧЕТ ЗВУКОВ И СЛОГОВ В СЛОВАХ;



□ **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**  
РЕШЕНИЕ РЕБУСОВ И КРОССВОРДОВ;



□ **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЗВУКОВ В СЛОГЕ, В СЛОВЕ;



□ КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ФИГУР, БУКВ И ЦВЕТНЫХ ФИШЕК, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ЗВУКИ;

