







# КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ



## РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ФИГУР

2. *Реши примеры.*



 -  =



 -  =



 +  =



 +  =

2. *Реши примеры.*



 -  =



 -  =



 -  =



 +  =

2. *Реши примеры.*


 +  =



 -  =

 -  =

 +  =

2. *Сложи узоры.*

 +  = 

 +  = 

# КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ



**КОТ**



**КИТ**

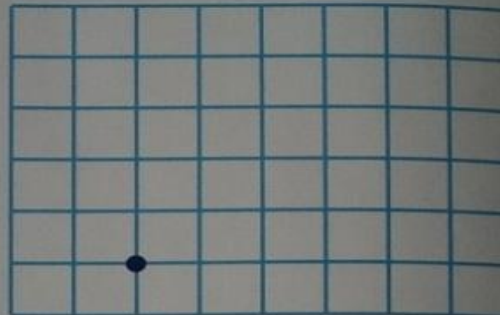


**репа**



□ **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**  
НАПИСАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ;

1 клетка вверх,  
1 клетка вправо,  
1 клетка вверх,  
1 клетка вправо,  
1 клетка вверх,  
1 клетка вправо,  
1 клетка вверх,  
1 клетка вправо,  
4 клетки вниз,  
4 клетки влево.



4 клетки вверх,  
1 клетка вправо,  
2 клетки вниз,  
4 клетки вправо,  
1 клетка вверх,  
1 клетка вправо,  
3 клетки вниз,  
1 клетка влево,  
1 клетка вверх,  
4 клетки влево,  
1 клетка вниз,  
1 клетка влево.

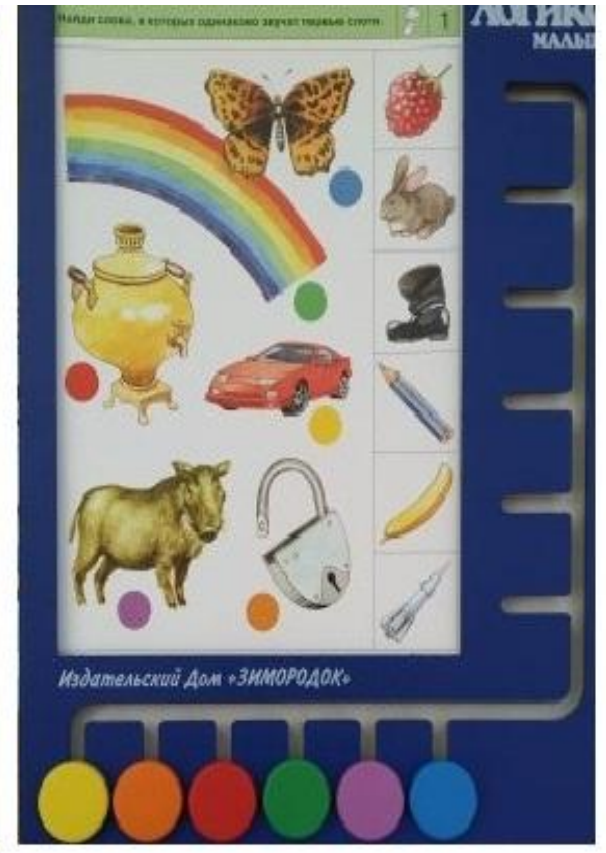
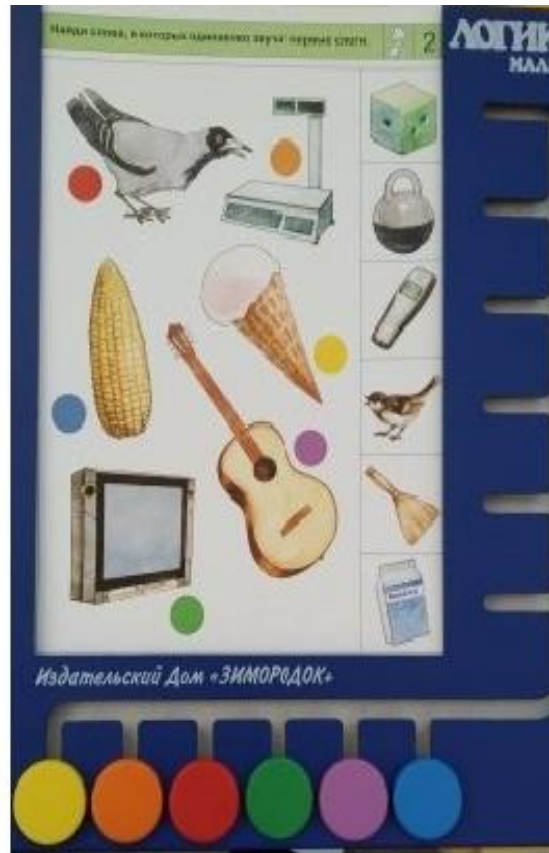
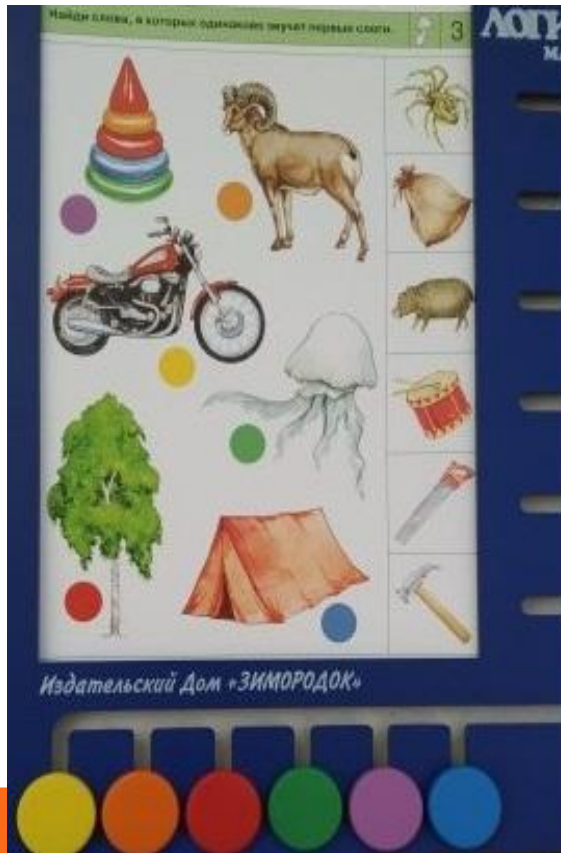


6 клеток вправо,  
1 клетка вниз,  
1 клетка влево,  
1 клетка вниз,  
1 клетка вправо,  
1 клетка вниз,  
5 клеток влево,  
1 клетка вниз,  
1 клетка влево,  
4 клетки вверх.



## КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СЛОГОВ В СЛОВЕ;






# □ КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ В СЛОВЕ;



## КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

- **Подсчет слов в предложениях;**
  - **Определение количества слов в предложении;**
  - **Определение количества предложений в тексте.**
- 

## КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

### СЧИТАЛКИ:

#### *Поезд*

Вот едет наш поезд,  
колеса стучат.  
В первом вагоне коровы  
мычат.  
В третьем вагоне крикают  
утки.  
В четвертом —  
Василий играет на дудке.  
В пятом вагоне свет  
погасили.  
Какой же вагончик мы  
пропустили?

#### *Танины щенки*

Пять щенков у нашей Тани.  
Первый спрятался в чулане.  
Где второй? Залез в подвал!  
Третий платье разорвал,  
А четвертый непоседа  
Птичьим кормом пообедал.  
Пятый — белый — весь  
в сметане...  
Нет покоя нашей Тане!

## ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ

**На логопедических занятиях закрепляется:**

- представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого;**
- совершенствуется навык деления целого на части (деление слова на слоги, деление слога на звуки, деление предложения на слова);**
- названия части целого (части речи: *звук, слог, слово*; части тела и лица, части дерева, части посуды и т.д.);**
- навык составления целого из частей (составление из слов предложений, из звуков и букв – слогов, из слогов-слов).**
- решение примеров на сложение и вычитание из различных фигур, букв и цветных фишек, обозначающих звуки.**



# ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ



## ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ

Закрепление навыков  
слогового анализа слова,  
знакомство с ударением  
в словах, развитие памяти,  
внимания, мышления.

# Делим слова на слоги

ВАЗА

ДЕРЕВО

САМОВАР

РЫБА

САМОЛЁТ



*развивающая игра*

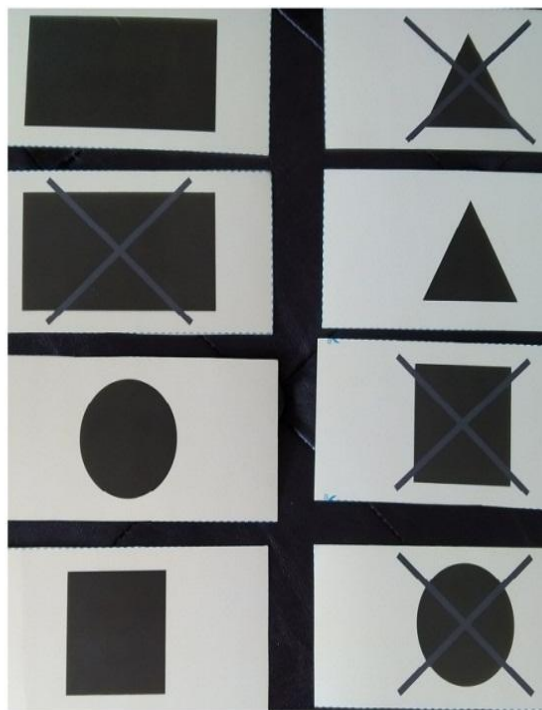
## ФОРМА И ЦВЕТ

**В процессе формирования у детей умения изменять прилагательные в роде, числе и падеже, умения согласовывать прилагательные с числительными и существительными, учитель-логопед параллельно закрепляет у детей:**

- представления о цвете и форме (зеленый, синяя, белое, круг, квадрат и т.д.);**
- умение узнавать форму в предметах ближайшего окружения (*красный кубик, большой красный кубик, овальный синий поднос, маленький желтый круг и т. п.*).**

## ФОРМА И ЦВЕТ

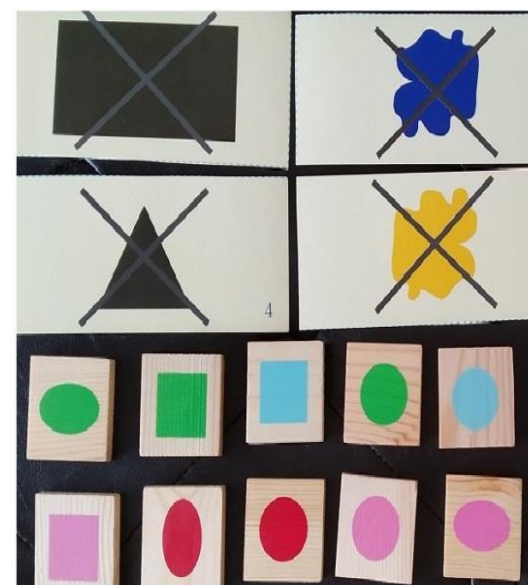
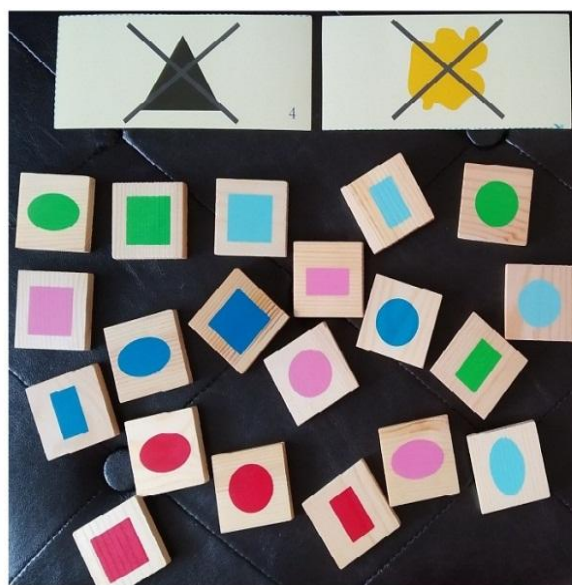
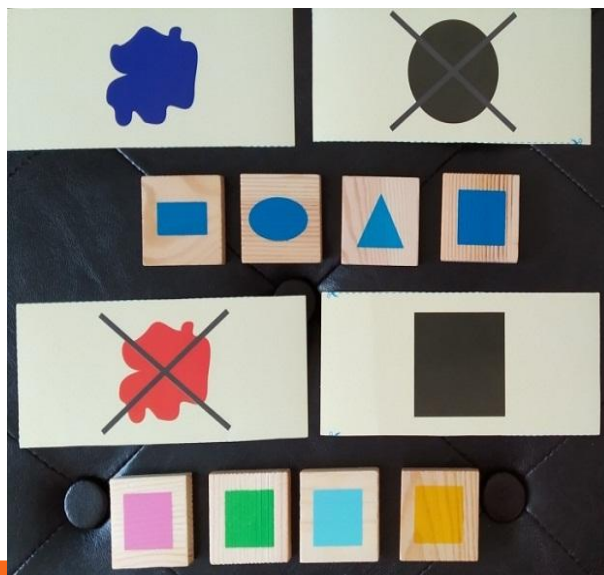
- умение сравнивать и объединять/выделять предметы по наличию ведущих признаков (цвету, форме);
- умение понимать инструкции с частичкой «не» (не круг, не квадрат, не синий, не красный и т.д.);





## ФОРМА И ЦВЕТ

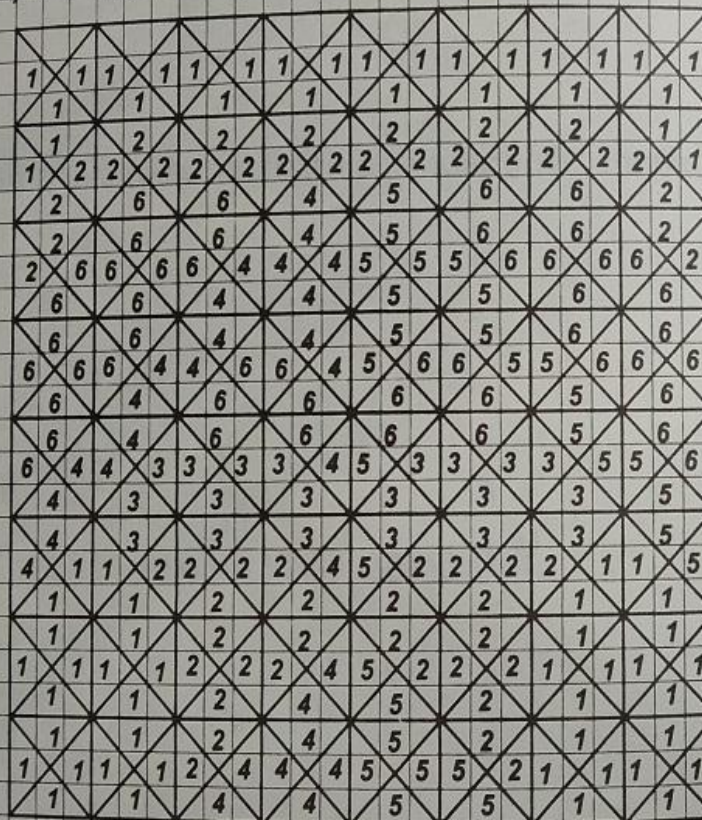
- умение группировать предметы по заданным условиям (синий и не круг; не красный квадрат; не желтый и не треугольник; не прямоугольник и не треугольник, не синий и не желтый).





# ЦВЕТ И ФОРМА

7. Раскрась треугольники: 1 — синий, 2 — жёлтый, 3 — красный, 4 — коричневый, 5 — зелёный, 6 — фиолетовый.



# РАЗМЕР И ВЕЛИЧИНА

От формирования представления о размере и величине, умения располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке зависит развитие лексико-грамматических компетенций при использовании уменьшительных и увеличительных *суффиксов (стул – стульчик – стулище; нос- носик – носище; сапог – сапожок – сапожище)*; слов-антонимов (*высокий-узкий, короткий-длинный, толстый-тонкий, широкий-узкий*); слов, обозначающих сравнительную степень прилагательных (*длиннее, короче, выше, самое широкое, самое узкое и т.п.*).

В процессе сравнения различных предметов отрабатываются величинные понятия и расширяется словарный запас, связанный с умением выражать словами длину, высоту, толщину, ширину предметов.

С возможностью установления закономерностей тесно связаны зрительное и пространственное восприятие, а также зрительная и слухоречевая память.