

# РАЗМЕР И ВЕЛИЧИНА



# РАЗМЕР И ВЕЛИЧИНА



# РАЗМЕР И ВЕЛИЧИНА

**УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫХ ФОРМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

**Назови ласково**

 <p>ЧАШКА – ЧАШЕЧКА</p>	 <p>ЯБЛОКО – ЯБЛОЧКО</p>	 <p>СТУЛ – СТУЛЬЧИК</p>
 <p>ЦВЕТОК – ЦВЕТОЧЕК</p>	 <p>ЖУК – ЖУЧОК</p>	 <p>ВЕДРО – ВЕДЁРОЧКО – ВЕДЁРКО</p>

**СРАВНЕНИЕ СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ ПРЕДМЕТОВ**

**Большой – меньше – самый маленький**  
**Маленький – больше – самый большой**

Сравни свойства и качества предметов.

 <p>БОЛЬШАЯ МАТРЁШКА</p>	 <p>МАТРЁШКА МЕНЬШЕ</p>	 <p>САМАЯ МАЛЕНЬКАЯ МАТРЁШКА</p>
 <p>МАЛЕНЬКИЙ СТУЛЬЧИК</p>	 <p>СТУЛ БОЛЬШЕ</p>	 <p>САМЫЙ БОЛЬШОЙ СТУЛ</p>

# РАЗМЕР И ВЕЛИЧИНА

**АНТОНИМЫ**

**Скажи наоборот**

			
БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ		ВЫСОКИЙ – НИЗКИЙ	
			
ДЛИННЫЙ – КОРОТКИЙ		ШИРОКИЙ – УЗКИЙ	
			
ПОЛНЫЙ – ПУСТОЙ		ТОЛСТАЯ – ТОНКАЯ	

6

			
ТУПОЙ – ОСТРЫЙ		СЛАДКАЯ – ГОРЬКИЙ	
			
МНОГО – МАЛО		БЛИЗКО – ДАЛЕКО	

Предложите ребенку сыграть в игру под названием «Скажи наоборот»: «Я тебе скажу: хорошо, а ты говори наоборот: плохо». Предлагайте следующие пары: чистый – грязный, больной – здоровый, жарко – холодно, смеется – плачет, холодный – горячий, мокрый – сухой, светлый – темный. Набор пар можно увеличить.

# РАЗМЕР И ВЕЛИЧИНА

## НАЙДИ ТРИ ОШИБКИ



	ФОРМА			
ЦВЕТ				
				
				
				

## ДРУЖНЫЕ БЛОКИ



 ≈ 	 ≈ 	 ≈ 
1	2	3
 ≈ 	 ≈ 	 ≈ 
4	5	6
 ≈ 	 ≈ 	 ≈ 
7	8	9

# РАЗМЕР И ВЕЛИЧИНА

## ВОЛШЕБНАЯ ДВЕРЬ

### ИЛИ ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

1. → →

2. →

3. →

4. →

5. → →

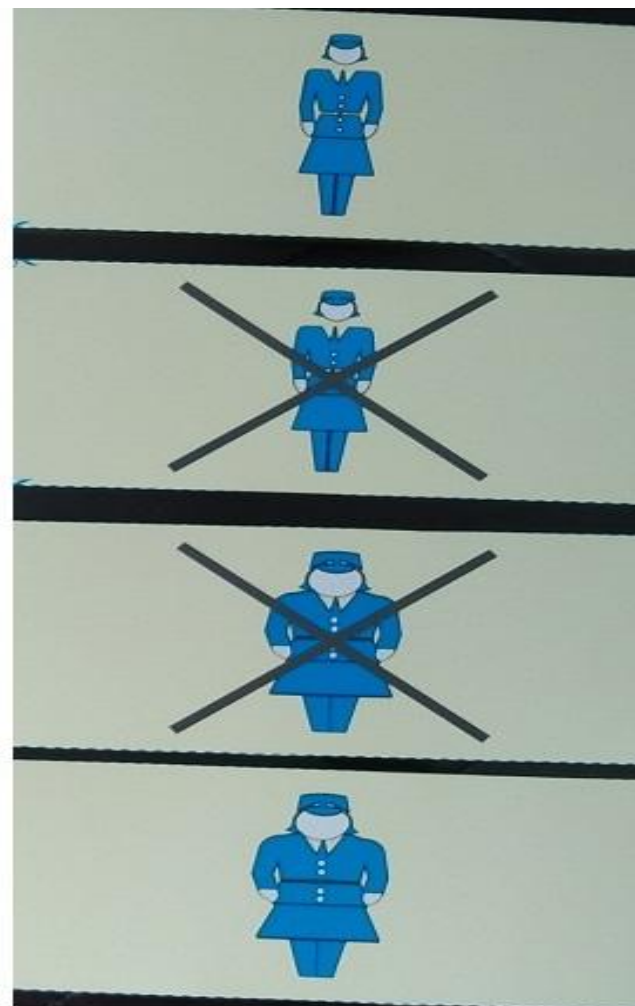
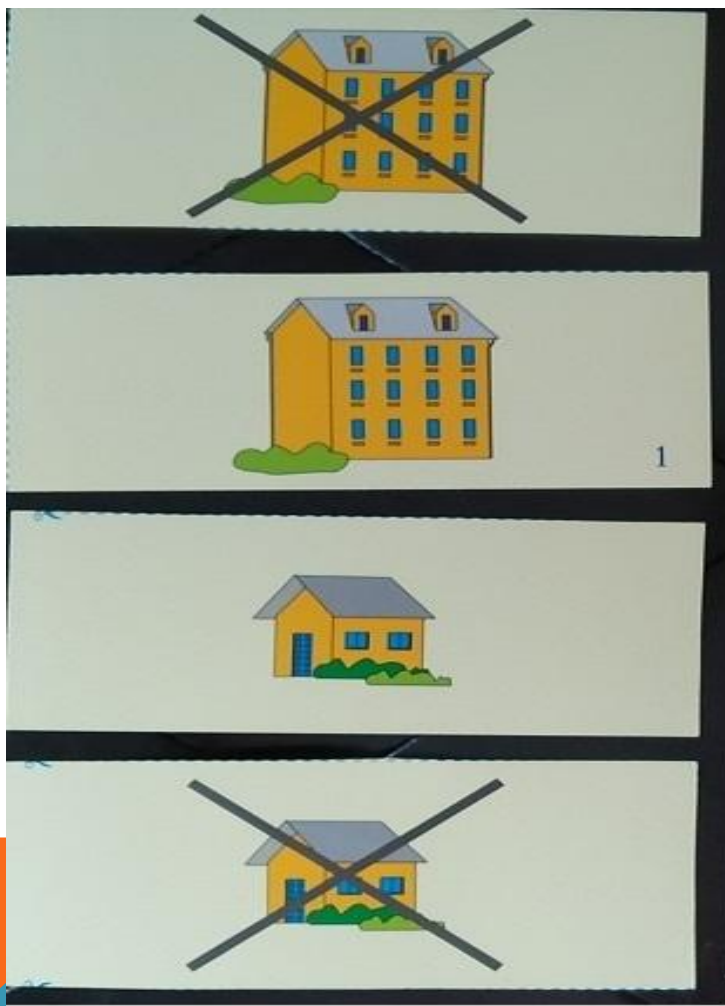
6. → →

9

## НАЙДИ ДВЕ ОШИБКИ

ФОРМА	РАЗМЕР	

# РАЗМЕР И ВЕЛИЧИНА



## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**Неразвитые пространственные представления, проблемы со структурированием элементов в ряду, неточность зрительного восприятия, сложности самоконтроля заметно тормозят процесс овладения навыками чтения и письма.**

**Осознанно ориентироваться в пространстве ребенок сможет только после того, как научится понимать и пользоваться предлогами в активной речи, поскольку именно предлоги указывают на взаимоположение предметов в пространстве.**

**Навыки ориентировки на плоскости, в пространстве и на листе бумаги закрепляются учителем-логопедом посредством формирования у детей:**





# ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- умения передавать в речи местонахождение людей и предметов с помощью предлогов (*на, в, из, за, под, с, со, у, к, из-за, из-под, перед, до, от*) и наречий (*вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее, около, между, по диагонали*);

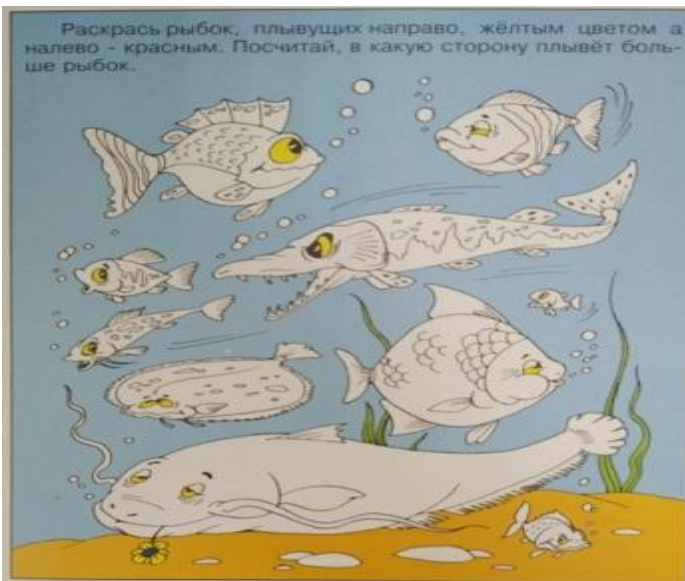


# ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- умения передавать в речи расположение людей или предметов по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.*);
- умения понимать действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*);



# ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ



Учимся ориентироваться на бумаге. Развиваем внимание. 3



Учимся ориентироваться на листе бумаги. Развиваем внимание, память.



Учимся ориентироваться на листе бумаги. Развиваем внимание, мышление.

6



Развиваем зрительное восприятие, логическое мышление. 5

# ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

## Направо-налево

развивающая игра - лото

4-6 лет

Для занятий в группах детских садов и индивидуально

8

В комплекте 48 ярких, цветных карточек с сюжетами для занятий.

Изучаем понятия "направо", "налево", развиваем внимание, мышление, речь.

