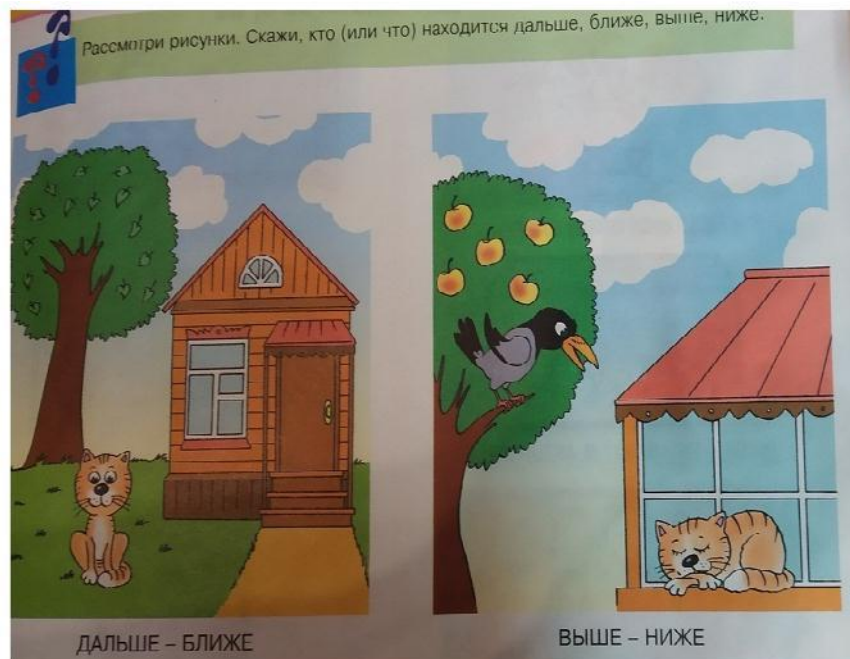
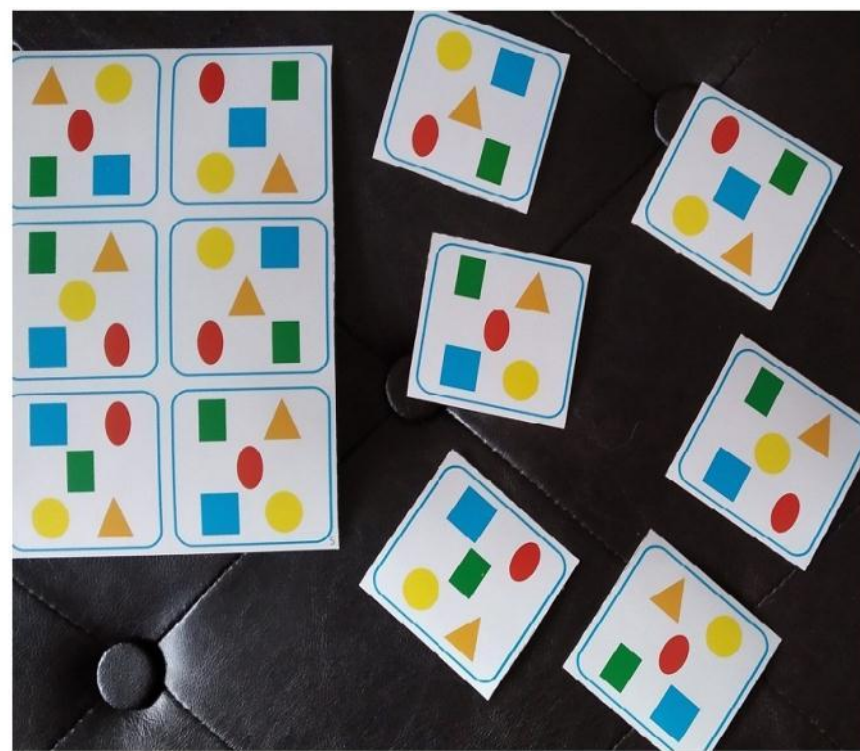


ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ



ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

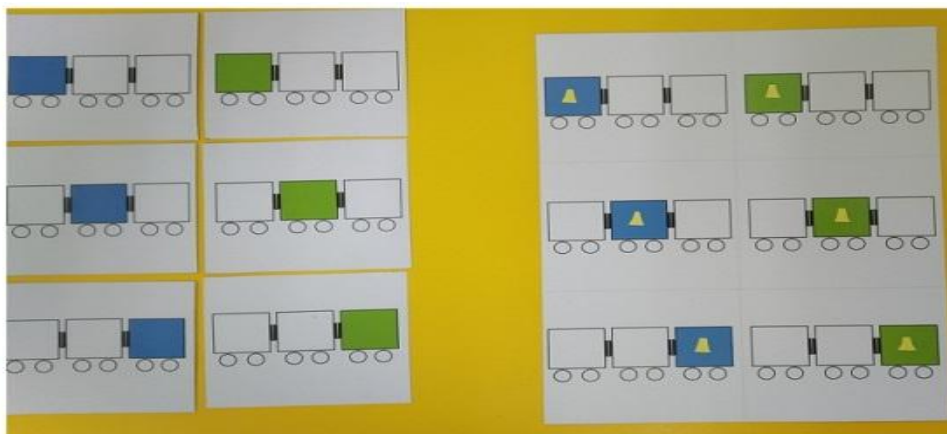


ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ



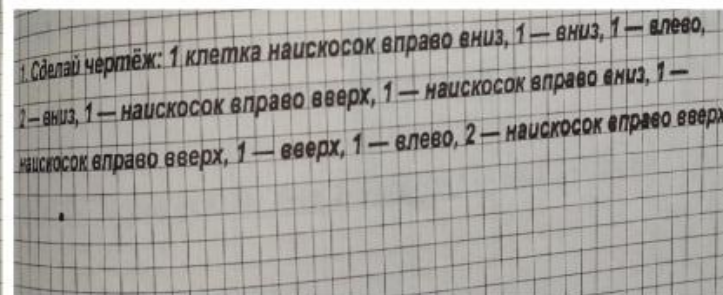
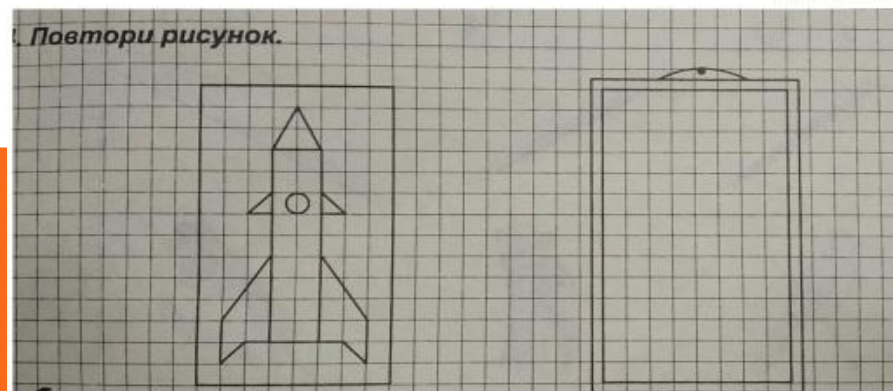
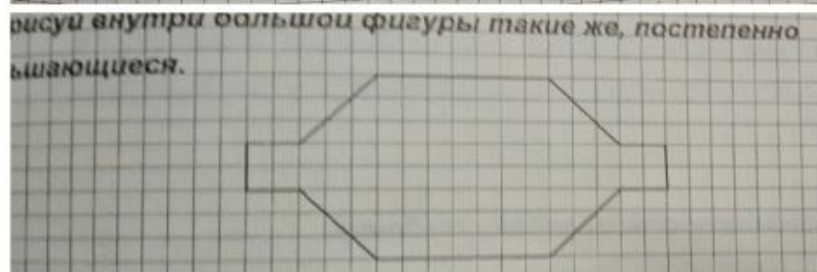
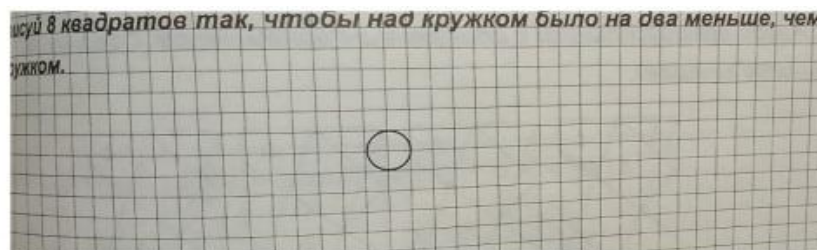
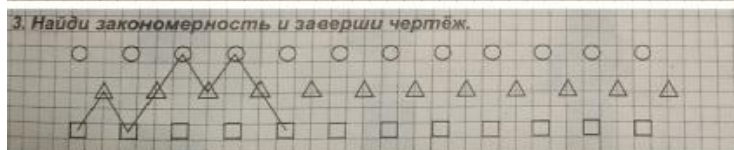
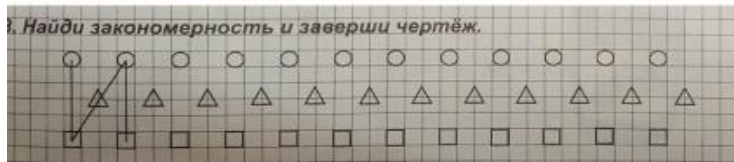
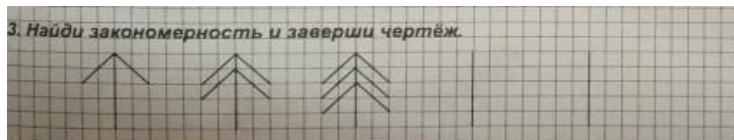
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- умения устанавливать местонахождение звука и слога в слове, (*в начале, в середине, в конце слова*), местонахождение слова в предложении;



ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- умения писать графические диктанты.
- умения устанавливать закономерности и продолжить рисунок;
- повторить чертеж по аналогии.



ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

СЧИТАЛКИ:

Ленивый Стас

В понедельник утром
рано

Стас вздохнул и встал
с дивана.

А во вторник он оделся,
Каши рисовой наелся...

В среду Стас вздохнул
опять

И пошел портфель
искать.

Весь четверг он
рисовал,

Очень к пятнице устал.

Отдохнуть прилег в
субботу,

Отложив свою работу.

Воскресенье все
проспал.

Слева, справа

Топнем правою ногой,
Топнем левою ногой!

Справа — дождик
морозящий,

Слева — радуга дугой.

Хлопнем правою рукой,
Хлопнем левою рукой!

Справа лес шумит зеленый,
Слева — поле за рекой.

Левым глазом подмигнем,

Правым глазом подмигнем!

Слева — камень

на тропинке,

Справа — ветка с воробьем.

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Через временные понятия учитель-логопед закрепляет представления детей

- о смене времен года и их очередности;
- о смене частей суток и их очередности;
- об очередности дней недели;

формирует у детей:

- умение устанавливать возрастные различия между людьми через понятия: *старше, младше, самый старший, самый младший*), -- расширяет и активизирует словарь детей, в том числе такими антонимами, как *раньше-позже, до-после, было-будет, вчера-сегодня-завтра, послезавтра-позавчера, скоро-нескоро, быстро-долго, словами-понятиями: сначала, потом, в одно и то же время,*

учит детей:

- понимать смысл слов, обозначающих противоположные действия;

развивает:

- связную речь и логическое мышление детей, добиваясь развернутых ответов на вопросы или предлагая решить логические задачи:

- *Что стоит между понедельником и средой?*

- *Назови второй зимний месяц.*

- *Какое время суток наступает после вечера?*

- *Перед завтраком дедушка читал газету. Что дедушка делал раньше – читал газету или завтракал?*

- *Катя старше Иры на два года. Кто младше - Катя или Ира?*

- *Вова младше Димы на два года, а Коля младше Вовы на один год. Кто самый младший?*

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ

Какое время суток?

Рассмотри рисунки. Когда это бывает? Почему ты так думаешь?



УТРО ДЕНЬ ВЕЧЕР НОЧЬ

Старший дошкольник должен понимать вопрос «Какое время суток?». Можно связать время суток с распорядком дня: «Мы просыпаемся **утром**, играем **днем**, смотрим телевизор **вечером**, а спим **ночью**». Попросите ребенка составить четыре предложения со словами: утром, днем, вечером, ночью. Предложите ему перечислить названия времени суток в обратном порядке: ночь, вечер, день, утро.

Дни недели

Запомни названия дней недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.



ПОНЕДЕЛЬНИК ВТОРНИК СРЕДА ЧЕТВЕРГ ПЯТНИЦА СУББОТА ВОСКРЕСЕНЬЕ

Дети должны понимать вопрос «Какой сегодня день недели?». Объясните, что понедельник – первый день недели, вторник – второй день недели, среда – третий день, середина недели, четверг – четвертый день, пятница – пятый день, суббота – шестой день, воскресенье – седьмой. Всего в неделе семь дней. Когда ребенок усвоит порядок дней, попросите его назвать дни недели в обратном порядке – от воскресенья до понедельника.

Слова **вчера**, **сегодня**, **завтра** объясните, используя названия дней недели. Например: «Сегодня понедельник, а какой день был вчера?» – «Воскресенье». – «Давай еще раз вспомним, какой сегодня день». – «Понедельник». – «А какой день будет завтра?» – «Вторник». Спросите ребенка, что он делал сегодня, вчера, что собирается делать завтра. Например: «Завтра я пойду в гости» и т. д.


Объясните слова **рано**, **поздно**: «Летом солнышко встает рано и заходит поздно».

Слова **всегда** и **никогда** также объясните на примерах: «Летом листочки на деревьях всегда зеленые», «Я всегда пишу зубы перед сном», «Корова никогда не ест мяса», «Собаки никогда не летают». (Задайте вопрос: «Почему?») Объясните ребенку слова **долго** и **быстро**. Например: «Строить домик из кубиков долго, а разрушить его можно быстро».

ВРЕМЕНА ГОДА

Когда это бывает?

Рассмотри картинки. Что ты видишь на них? Когда это бывает? Почему ты так думаешь? Назови признаки каждого времени года. Что в это время делают люди? Как одеваются? Как ведут себя животные?



ЛЕТО ОСЕНЬ

ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ:
ИЮНЬ
ИЮЛЬ
АВГУСТ

ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ:
СЕНТЯБРЬ
ОКТАБРЬ
НОЯБРЬ

ВРЕМЕНА ГОДА

Как ты представляешь себе зиму? Весну?

- «Какого цвета лето?» (Зеленого.)
- «Какого цвета осень?» (Желтого, оранжевого.)
- «Какого цвета зима?» (Белого.)
- «Какого цвета весна?» (Голубого.)



ЗИМА ВЕСНА

ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ:
ДЕКАБРЬ
ЯНВАРЬ
ФЕВРАЛЬ

ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ:
МАРТ
АПРЕЛЬ
МАЙ

ОПЕРАЦИИ СРАВНЕНИЯ

Через операции сходства и различия учитель-логопед:

- пополняет словарь детей понятиями: *одинаковые, разные, похожие, точно такой же, столько же, здесь, там;*
- развивает связную речь.

СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ ПРЕДМЕТОВ

Найди сходство и различие предметов.

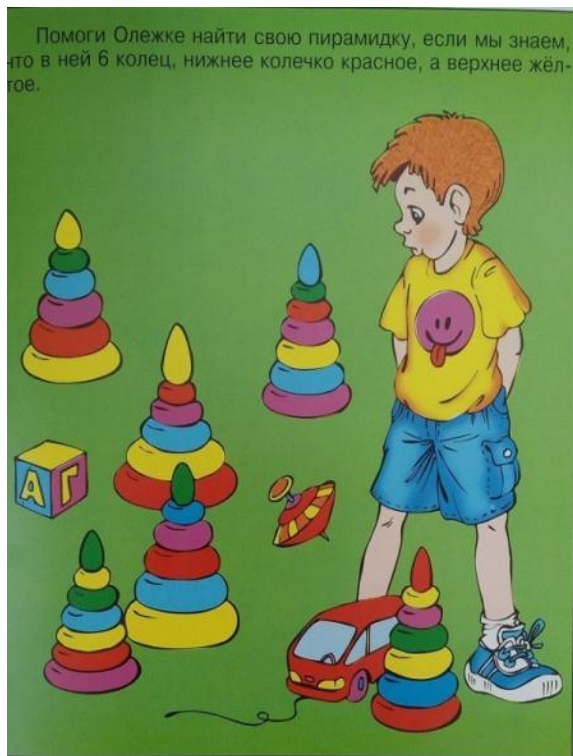
 <p>ОДИНАКОВЫЕ. СОВПАДАЕТ ВСЁ – ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР.</p>	 <p>РАЗНЫЕ. НЕ СОВПАДАЕТ НИ ЦВЕТ, НИ РАЗМЕР, НИ ФОРМА.</p>	 <p>ПОХОЖИЕ. НЕ СОВПАДАЕТ ОДИН ПРИЗНАК.</p>
--	--	---

 <p>ЕЛЬ</p>	 <p>ПОДОСИНОВИК</p>	 <p>АВТОБУС</p>
 <p>СОСНА</p>	 <p>МУХОМОР</p>	 <p>ТРОЛЛЕЙБУС</p>

Рассмотрите с ребенком картинки. Спросите, какое **сходство** есть у ели и сосны (деревья, вечнозеленые, хвойные). А **различия**? (Цвет ствола, форма кроны. У ели иголки короткие, а шишки большие. У сосны иголки длинные, а шишки маленькие.) Поговорите о грибах. (Подосиновик и мухомор – грибы. У них красные шапочки.) Это сходство. А в чем различие? (Подосиновик – съедобный гриб, а мухомор – ядовитый.)

Автобус и троллейбус. (Сходство: это транспорт, перевозит людей, у них похожая форма. Различие: у автобуса мотор работает на бензине, а у троллейбуса – на электричестве. Автобус может ехать по любому маршруту, а троллейбус: по определённому.) Спросите ребенка: «Почему?»

ОПЕРАЦИИ СРАВНЕНИЯ



Развиваем внимание, логическое мышление. 13



Развиваем зрительное восприятие, внимание. 19



Развиваем зрительное восприятие, внимание. 18