

# ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

**ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ**

Рассмотри рисунки. Скажи, кто (или что) находится спереди (впереди), сзади, посередине, справа и слева.

ВПЕРЕДИ

СЗАДИ

ПОСЕРЕДИНЕ

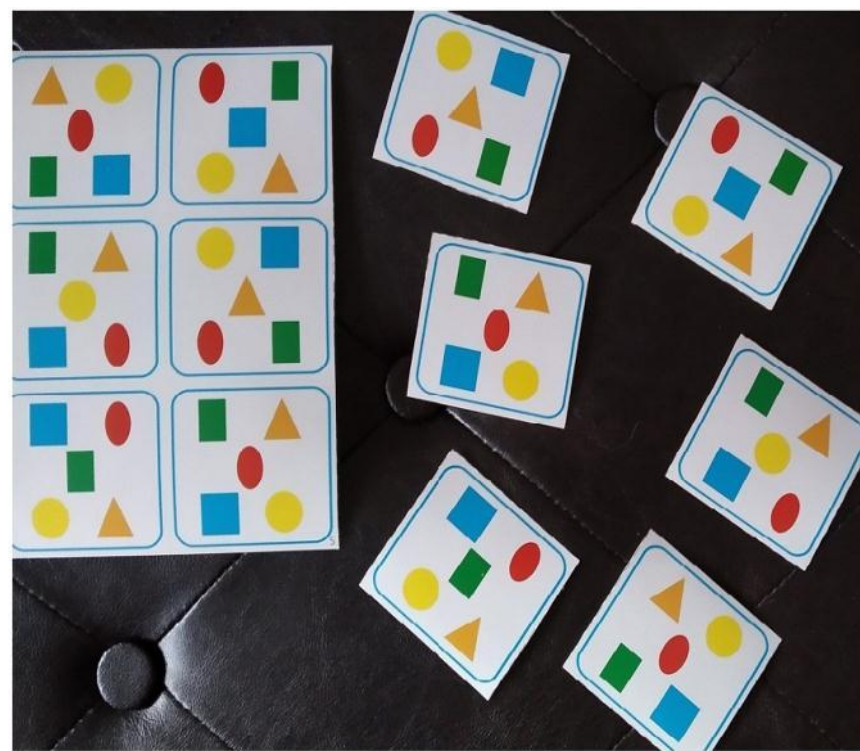
СПРАВА И СЛЕВА

Рассмотри рисунки. Скажи, кто (или что) находится дальше, ближе, выше, ниже.

ДАЛЬШЕ - БЛИЖЕ

ВЫШЕ - НИЖЕ

# ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

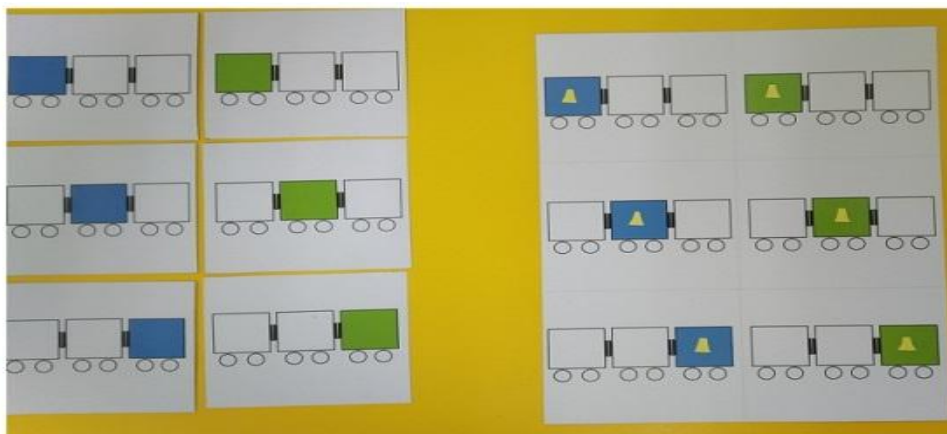


# ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ



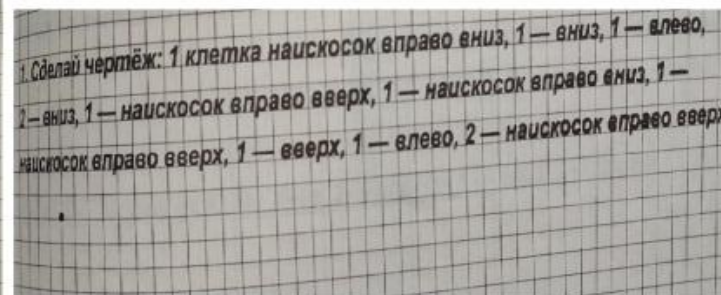
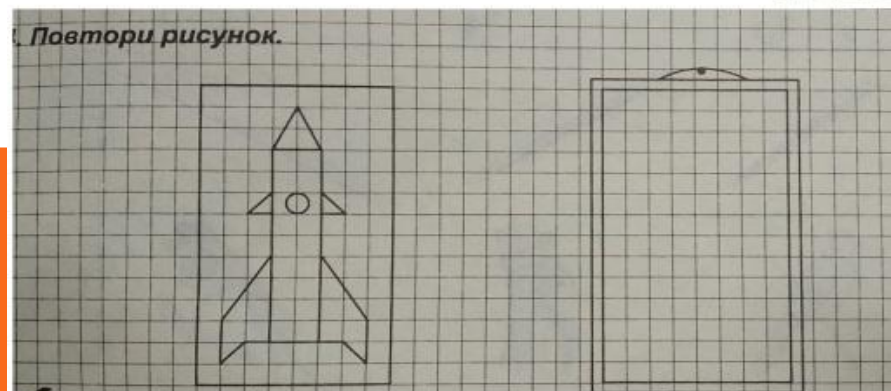
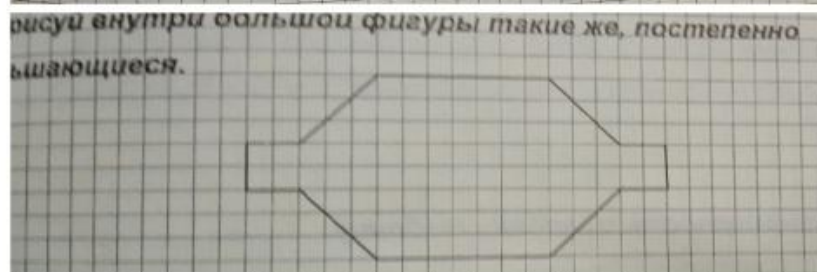
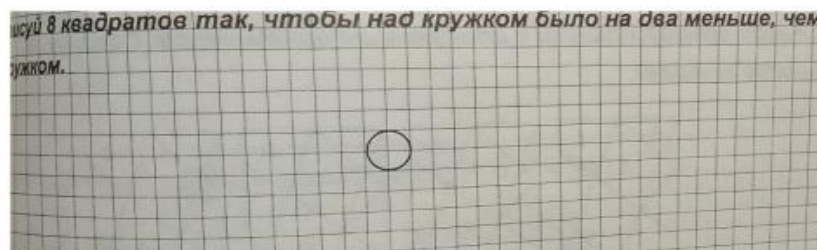
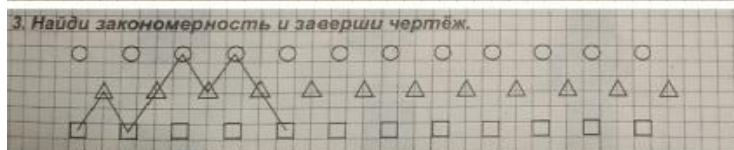
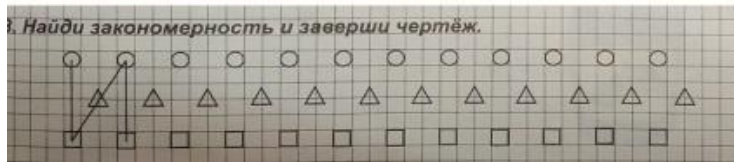
# ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- умения устанавливать местонахождение звука и слога в слове, (*в начале, в середине, в конце слова*), местонахождение слова в предложении;



# ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- умения писать графические диктанты.
- умения устанавливать закономерности и продолжить рисунок;
- повторить чертеж по аналогии.



# ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

## СЧИТАЛКИ:

### Ленивый Стас

В понедельник утром  
рано

Стас вздохнул и встал  
с дивана.

А во вторник он оделся,  
Каши рисовой наелся...

В среду Стас вздохнул  
опять

И пошел портфель  
искать.

Весь четверг он  
рисовал,

Очень к пятнице устал.

Отдохнуть прилег в  
субботу,

Отложив свою работу.

Воскресенье все  
проспал.

### Слева, справа

Топнем правою ногой,  
Топнем левою ногой!

Справа — дождик  
моросящий,

Слева — радуга дугой.

Хлопнем правою рукой,  
Хлопнем левою рукой!

Справа лес шумит зеленый,  
Слева — поле за рекой.

Левым глазом подмигнем,

Правым глазом подмигнем!

Слева — камень

на тропинке,

Справа — ветка с воробьем.

## ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Через временные понятия учитель-логопед закрепляет представления детей

- о смене времен года и их очередности;
- о смене частей суток и их очередности;
- об очередности дней недели;

формирует у детей:

- умение устанавливать возрастные различия между людьми через понятия: *старше, младше, самый старший, самый младший*), -- расширяет и активизирует словарь детей, в том числе такими антонимами, как *раньше-позже, до-после, было-будет, вчера-сегодня-завтра, послезавтра-позавчера, скоро-нескоро, быстро-долго, словами-понятиями: сначала, потом, в одно и то же время,*

учит детей:

- понимать смысл слов, обозначающих противоположные действия;

развивает:

- связную речь и логическое мышление детей, добиваясь развернутых ответов на вопросы или предлагая решить логические задачи:

- *Что стоит между понедельником и средой?*
- *Назови второй зимний месяц.*
- *Какое время суток наступает после вечера?*
- *Перед завтраком дедушка читал газету. Что дедушка делал раньше – читал газету или завтракал?*
- *Катя старше Иры на два года. Кто младше - Катя или Ира?*
- *Вова младше Димы на два года, а Коля младше Вовы на один год. Кто самый младший?*

# ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

## ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ

### Какое время суток?

Рассмотри рисунки. Когда это бывает? Почему ты так думаешь?



УТРО



ДЕНЬ



ВЕЧЕР



НОЧЬ

Старший дошкольник должен понимать вопрос «Какое время суток?». Можно связать время суток с распорядком дня: «Мы просыпаемся утром, играем днем, смотрим телевизор вечером, а спим ночью». Попросите ребенка составить четыре предложения со словами: утром, днем, вечером, ночью. Предложите ему перечислить названия времени суток в обратном порядке: ночь, вечер, день, утро.

## Дни недели

Запомни названия дней недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.



Дети должны понимать вопрос «Какой сегодня день недели?». Объясните, что понедельник – первый день недели, вторник – второй день недели, среда – третий день, середина недели, четверг – четвертый день, пятница – пятый день, суббота – шестой день, воскресенье – седьмой. Всего в неделе семь дней. Когда ребенок усвоит порядок дней, попросите его назвать дни недели в обратном порядке – от воскресенья до понедельника.

Слова **вчера**, **сегодня**, **завтра** объясните, используя названия дней недели. Например: «Сегодня понедельник, а какой день был вчера?» – «Воскресенье». – «Давай еще раз вспомним, какой сегодня день». – «Понедельник». – «А какой день будет завтра?» – «Вторник». Спросите ребенка, что он делал сегодня, вчера, что собирается делать завтра. Например: «Завтра я пойду в гости» и т. д.

Объясните слова **рано**, **поздно**: «Летом солнышко встает рано и заходит поздно».


Слова **всегда** и **никогда** также объясните на примерах: «Летом листочки на деревьях всегда зеленые», «Я всегда пишу зубы перед сном», «Корова никогда не ест мяса», «Собаки никогда не летают». (Задайте вопрос: «Почему?») Объясните ребенку слова **долго** и **быстро**. Например: «Строить домик из кубиков долго, а разрушить его можно быстро».

## ВРЕМЕНА ГОДА

### Когда это бывает?


Рассмотри картинки. Что ты видишь на них? Когда это бывает? Почему ты так думаешь? Назови признаки каждого времени года. Что в это время делают люди? Как одеваются? Как ведут себя животные?

ЛЕТО



ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ:  
ИЮНЬ  
ИЮЛЬ  
АВГУСТ

ОСЕНЬ



ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ:  
СЕНТЯБРЬ  
ОКТАБРЬ  
НОЯБРЬ

### Как ты представляешь себе...

- «Какого цвета лето?» (Зеленого.)
- «Какого цвета осень?» (Желтого, оранжевого.)
- «Какого цвета зима?» (Белого.)
- «Какого цвета весна?» (Голубого.)

ЗИМА



ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ:  
ДЕКАБРЬ  
ЯНВАРЬ  
ФЕВРАЛЬ

ВЕСНА



ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ:  
МАРТ  
АПРЕЛЬ  
МАЙ



# ОПЕРАЦИИ СРАВНЕНИЯ

Через операции сходства и различия учитель-логопед:

- пополняет словарь детей понятиями: *одинаковые, разные, похожие, точно такой же, столько же, здесь, там;*
- развивает связную речь.

**СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ ПРЕДМЕТОВ**

Найди сходство и различие предметов.

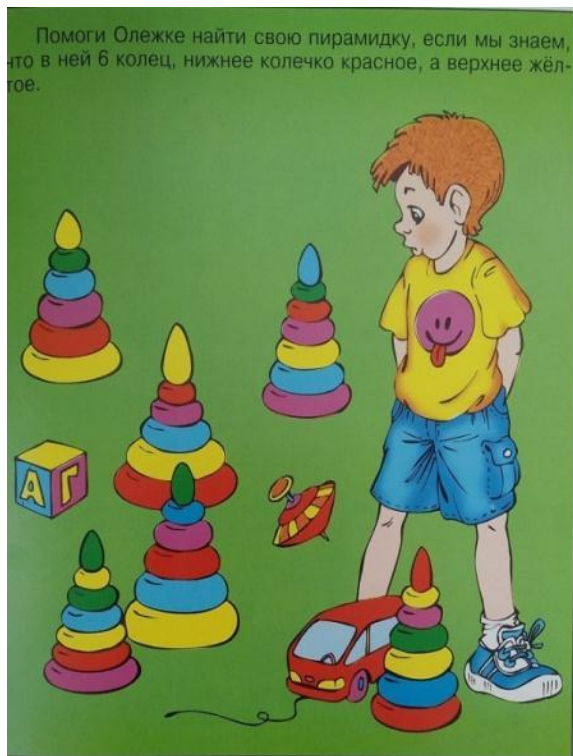
 <p><b>ОДИНАКОВЫЕ.</b> СОВПАДАЕТ ВСЁ – ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР.</p>	 <p><b>РАЗНЫЕ.</b> НЕ СОВПАДАЕТ НИ ЦВЕТ, НИ РАЗМЕР, НИ ФОРМА.</p>	 <p><b>ПОХОЖИЕ.</b> НЕ СОВПАДАЕТ ОДИН ПРИЗНАК.</p>
--	--	---

 <p>ЕЛЬ</p>	 <p>ПОДОСИНОВИК</p>	 <p>АВТОБУС</p>
 <p>СОСНА</p>	 <p>МУХОМОР</p>	 <p>ТРОЛЛЕЙБУС</p>

Рассмотрите с ребенком картинки. Спросите, какое **сходство** есть у ели и сосны (деревья, вечнозеленые, хвойные). А **различия**? (Цвет ствола, форма кроны. У ели иголки короткие, а шишки большие. У сосны иголки длинные, а шишки маленькие.) Поговорите о грибах. (Подосиновик и мухомор – грибы. У них красные шапочки.) Это сходство. А в чем различие? (Подосиновик – съедобный гриб, а мухомор – ядовитый.)

Автобус и троллейбус. (Сходство: это транспорт, перевозит людей, у них похожая форма. Различие: у автобуса мотор работает на бензине, а у троллейбуса – на электричестве. Автобус может ехать по любому маршруту, а троллейбус: по определенному.) Спросите ребенка: «Почему?»

# ОПЕРАЦИИ СРАВНЕНИЯ



Развиваем внимание, логическое мышление. 13



Развиваем зрительное восприятие, внимание. 19



Развиваем зрительное восприятие, внимание. 18