

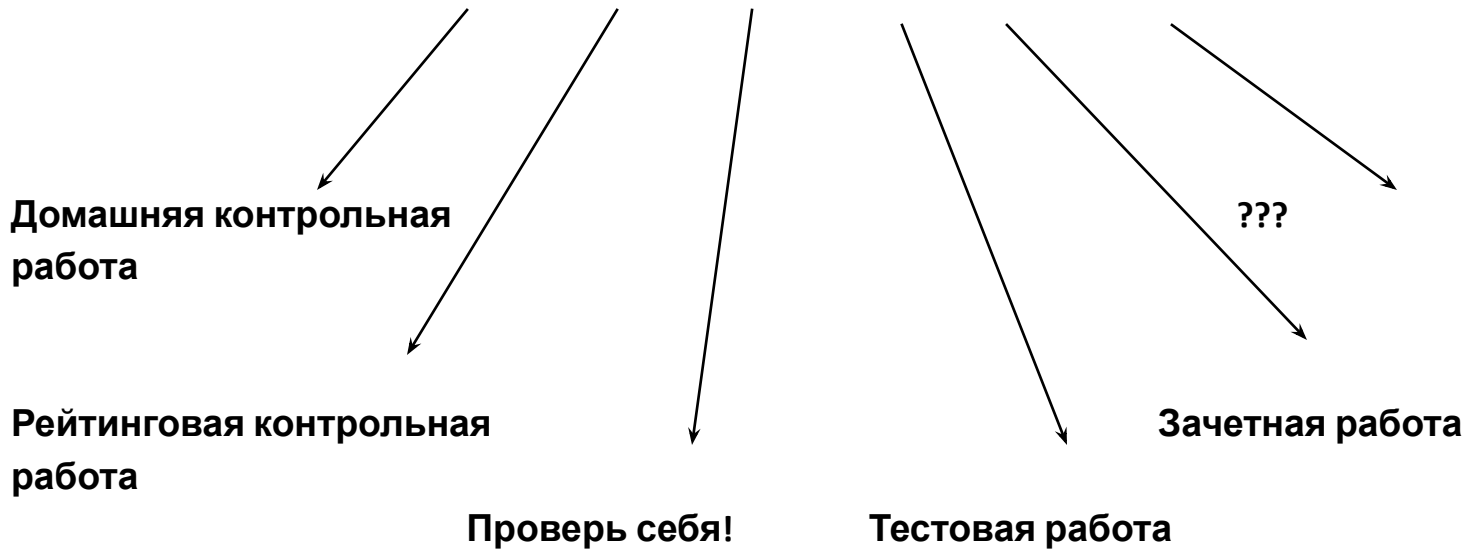
*Математика играет весьма существенную роль в формировании нашего духовного облика. Занятие математикой – подобно мифотворчеству, литературе или музыке - это одна из наиболее присущих человеку областей его творческой деятельности, в которой проявляется его человеческая сущность, стремление к интеллектуальной сфере жизни, являющейся одним из проявлений мировой гармонии».*  
(Герман Вейль)

# **Адаптация идей современных технологий в старшей школе. (Виды контрольных работ.)**



**Оглоблина Вера Степановна**  
**ветный работник науки и образования РФ,**  
**отличник образования РС(Я),**  
**едитель конкурса «лучших учителей» РФ ,**  
**учитель математики МОБУ СОШ №33**  
**Г. Якутск.**

# IV. Виды контрольных работ.



# Домашняя контрольная работа (5 кл).

1. Вычислить:

$$-183 \cdot (1677 : (-43) - 888 : 24) - 183$$

2. Упростить и найти значения выражения:

$$4(m-2) - 3(5m+3) - 12, \text{ если } m = -2$$

3. Решить уравнения:

$$6(x+8) - 5(x-3) = 8x + 14$$

4. В трех кусках 75 м ткани во втором куске в 3 раза больше, чем в первом, а в третьем – на 20 м больше, чем в первом. Сколько метров ткани в каждом куске?

5. Найдите корень уравнения:

$$|x-3| = 5$$

## Рейтинговая контрольная работа (6 кл).

1. Какое наибольшее число раз можно вычесть 1050 из 946050, чтобы результатом было неотрицательное число (36)
2. Разложите на простые множители числа 4050 и 4800 (26)
3. Не выполняя действий, укажите, разделится ли нацело сумма  $1872+23152$  на 4, на 9, на 25 (36)
4. Для приготовления подарков приобрели 200 пряников, 240 конфет и 320 орехов какое наибольшее количество одинаковых подарков можно приготовить для детей и сколько орехов, конфет и пряников будет положено в каждый пакет. (46)
5. Найдите частное от деления одного произведения на другое кратчайшим путем  $(5*5*3*3*7*11*13) : (5*7*13*11)$  (36)
6. Найдите: а) НОК (324, 144 и 120) б) НОК (13 и 20) (26)
7. Напишите несколько делителей числа а) 6; б) 28; в) 120 (26)
8. На станции стоят три товарных поезда. Грузоподъемностью 2400 т, 1600 т и 680 т. сколько товарных вагонов в каждом поезде, если известно, что в каждом вагоне груза одинаковое целое количество тонн. (46)
9. Напишите какое-нибудь четырехзначное число кратное 5 и 9, кратное 2, 9 и 4. (36)
10. Пользуясь свойствами делимости суммы, определите, делится ли 2415 на 23. (46)
11. Три автобуса выходят в 7 часов утра с автобусной остановки в разных направлениях и возвращаются на станцию – первый через 3 часа, второй через 4 часа, а третий через 6 часов. В каком часу автобусы вновь встретятся на станции, если движение их выполняется строго по графику. (46)

## Проверь себя! (5 кл).

1. Карты с примерами соедини с картой ответов (примеры, где не указаны ответы можете не решать).

160,303	161,09	131,408
1,1	0,137	74,17

вар.

а)  $2,09+4,924$

б)  $158,2+2,89$

в)  $12+11,863$

г)  $15,86+44,17+14,14$

д)  $166+0,35+40,802$

о)  $129,47+108,7$

в)  $132,057+14$

г)  $43,23+0,56+3,863$

д)  $200+0,43+2,244$

2. Кто быстрее поднимется по ступенькам? Ответы сравните знаками ">", "<", "="

○ ? ○  


---

<u>+5,49</u>	<u>2,69+</u>
<u>+35,884</u>	<u>3,405+</u>
<u>+5,8</u>	<u>2,6+</u>
<u>2,0563+3,72</u>	<u>4,7024+7,37</u>

3. Найдите значение выражения  $a+b+c$ . Результат округлить до сотых и до десятых

Если  $a=-12.7$

$b=-4.72$

$c=-10.456$

Если  $a=-3.28$

$b=-11.6$

$c=-12.043$

4. Сочините задачу на сложение натуральных чисел и десятичных дробей. Составьте схему и решение задачи.

5. Выполните сложение удобным способом, применяя законы

$$6,94+2,425+23,06+0,13+0,575+18,87$$

## Тестовая работа (5 кл).

1. Вставьте пропущенный знак, сравнивая: «тринадцать десятых» ... «сто три сотых»

а) <      б) >      в) =      г) ответ иной

2. Точка А имеет координату 6, а точка В-?



а) 5      б) 4      в) 3      г) иной ответ (укажите)

3. Вычислите с использованием законов и укажите, каких именно:

$$2,32 \cdot 0,009 + (0,1 - 0,091) \cdot 4,68$$

а) 6,3      б) 0,63      в) 0,063      г) иной ответ (укажите)

4. укажите верный способ вычисления числового выражения

$$(2,606 + 70) : (1 + 0,2)$$

а)  $72,606 : 1,02$       б)  $2,606 : 1 + 70 : 0,2$       в)  $72,606 : 1 + 72,606 : 0,2$

5. Вычисли значение числового выражения из задания 4

а) 352,606      б) 60,505      в) 60,55      г) ответ иной

6. Найдите площадь фигуры, составленной из прямоугольников

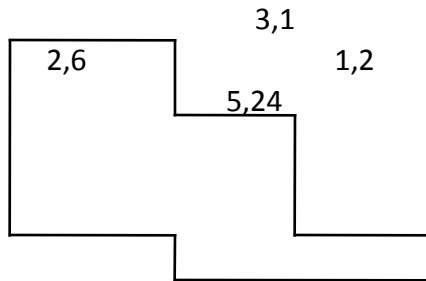
а)  $3 \cdot 5,2 + 2 \cdot 5,24$

б)  $2 \cdot 6,6 + 2 \cdot 1,2 + 5,24 + 3,1$

в)  $2 \cdot 5,2 + 2 \cdot 5,24 + 2,6$

г) иной ответ (укажите)

4



## Зачетная работа (6 кл.)

1. Отметьте на координатной прямой точки и сравните эти числа

**I вар**

A(3), B(-4), C(-4,5), D(5,5), P(-3)

**II вар**

M(5), N(-7), P(-5,5), F(4,5), K(-5)

2. Выполните действия

$$\begin{array}{llll} -7+13= & 0*(-5)=(-6)^2= & (-5)^2= & -4+11= -5*0,7= \\ -13+(-6)= & 7*(-8,5)= & (-3)^3= & (-2)^3= 4+(-13)= -4*(-3,2)= \\ -15-3= & -36:0,9= & 2^3= & 4^3= 11-24= 0:(-2)= \\ 7-(-7)= & -28:(-0,07)= & & -6-(-3)= 36:(-0,12)= \end{array}$$

3. Найдите значение выражения:

$$\begin{array}{ll} -4+10-15+3 & -5+17-11+7 \\ (2*(-3)-(-20)):(-2) & (4*(-2)-(-40)):(-4) \\ (a-7)/3, \text{ если } a=4, a=-3 & (x-5)/4, \text{ если } x=8, x=-5 \end{array}$$

4. Решить уравнения:

$$\begin{array}{ll} -x=1 & -x=5 \\ |x+2|=4 & |x+3|=15 \\ 5x+4=3x-8 & 13x-26=2x-4 \end{array}$$

5. Решите задачу:

Один арбуз на 2 кг легче, чем другой, и в 5 раз легче, чем третий. Первый и третий арбузы вместе в 3 раза тяжелее, чем второй. Найдите массу каждого арбуза?

В первой бригаде было в 4 раза меньше людей, чем во второй. После того, как из второй бригады ушло 6 человек, а 12 перевели в первую, то их стало в бригадах поровну. Сколько человек в бригаде?

# V. Критерий оценки

Пятибалльная шкала

Десятибалльная шкала

Взаимооценка

Самооценка

Оценка групповой работы

«хорошая»

«плохая»

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Группа дала определение основных понятий;</li><li>2. Существовало доказательство утверждения и его подтверждение;</li><li>3. Умело проводилась аналогия;</li><li>4. Умело оспаривалось неправильное утверждение;</li><li>5. Проводилась взвешенная оценка высказываний;</li><li>6. Умение подкрепить утверждения фактами;</li><li>7. Умение подвести итог;</li><li>8. Способности добиваться соглашения и уступать;</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Постоянно кто-то занимает одну должность</li><li>2. Появляются высказывания, не относящиеся к делу</li><li>3. Проявляется нетерпимость к сказанному</li><li>4. Резкая смена высказываний</li><li>5. Появляются неясные утверждения</li><li>6. Бездоказательность</li><li>7. Неточное изложение фактов</li><li>8. Предвзятое мнение</li></ol> |
|--|---|



## умений

<b>5 класс</b>	Сложение и вычитание десятичных чисел		<b>10 класс</b>	Решение тригонометрических уравнений	
1. УС	Умение <u>с</u> равнивать	82%	1. КП	Способность <u>к</u> лассифицировать <u>п</u> онятия.	97%
2. ВП	Умение <u>в</u> ыделять существенные <u>п</u> ризнаки	44%	2. ДА	Способность к логическим действиям <u>а</u> нализа.	52%
3. ВУ	Умение делать <u>в</u> ыводы и <u>у</u> мозаключения.	80%	3. ИС	Умение <u>и</u> спользовать справочный материал.	100%
4. ОУ	Общее сравнение степени <u>о</u> сознанности и <u>у</u> своение учебного материала	76%	4. СМ	<u>С</u> амостоятельность <u>р</u> ешения.	94%
Вывод	(УМ+ВП+ВУ+ОУ):4	=62%	5. ПО	Эффективность готовности <u>п</u> родолжения <u>о</u> бразования в ВУЗах.	68%
			Вывод	(КП+ДА+ИС+СМ+ПО):5	=82%

**Данные результаты показывают наличие ясного понимания предмета математики у учащихся, обучаемых по системе РО, показывают их способность определять реальную оценку своих возможностей и способностей.**