

Компьютерная презентация практических достижений
(опыта практических результатов)
профессиональной деятельности

*Вопрос о мотивации учения-
есть вопрос о процессе
самого учения.*

П.Я. Гальперин

Формирование мотивации учения математике в школе

Сазанова Елена Борисовна, учитель математики

МБОУ «Новинская школа»

Богородского района Нижегородской области

Актуальность исследования

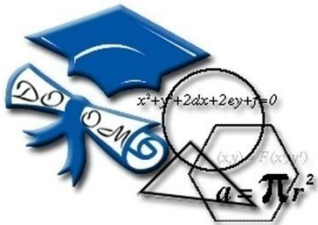
Низкая успеваемость, школьная дезадаптация, недостаточный уровень культуры, - далеко не полный перечень трудностей, с которыми мы сталкиваемся в условиях школы почти ежедневно.

Одной из проблем, заслуживающей особого внимания, является отсутствие интереса к учебе, нежелание ребенка ходить в школу.

Итак, сегодня зафиксирован мотивационный кризис у учащихся, которые не хотят учиться так, как может предложить традиционная школа.

Это факт, с которым нужно работать, понимая причины этого.

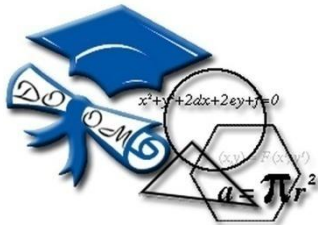
Их много, но отметим основные:



Причины мотивационного кризиса

учащихся

- колоссальная избыточность учебного материала, его приоритетная ориентация на день завтрашний;
- отсутствие уверенности у детей в сохранении собственной психологической безопасности (страх и стресс как доминирующие условия образования);
- все в порядке с «кнутом», недостаточно того, что называется «пряником» (поэтому столь интересны изыскания педагогики успеха);
- в классе сидят дети с разными способностями, поэтому особое желание выполнять те или иные действия возникает у них только тогда, когда они могут соответствовать ожиданиям учителя и есть гарантия успешно справиться с предложенной задачей.



Актуальность исследования

Проблема мотивации является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной психологии.

В нашей стране вопросами мотивации поведения человека занимались такие известные ученые психологи как А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Л.С. Выготский первый, кто начал изучать вопрос формирования произвольной мотивации. Огромнейший вклад в развитие мотивации учебной деятельности сделан Л.И. Божович, А.К. Марковой.

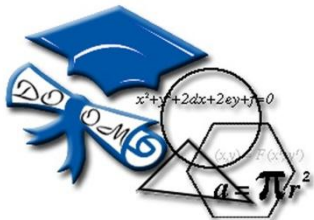


Понятие мотивации

Мотивация – это человеческое стремление... проявить себя в том, к чему он чувствует себя потенциально способным»

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Мотивация учения (от лат. moveo – двигаю) – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному усвоению содержания образования.



Виды мотивации

Внутренние мотивы:

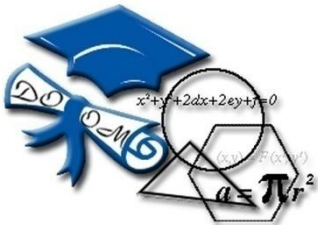
- интерес к процессу деятельности ;
- интерес к результату деятельности;
- стремление к саморазвитию;
- развитию каких –либо своих качеств, способностей.



Виды мотивации

Внешние мотивы:

- стремление получить положительную отметку;
- одобрение учителя;
- симпатию учителя;
- стремление превзойти других;
- соперничество.

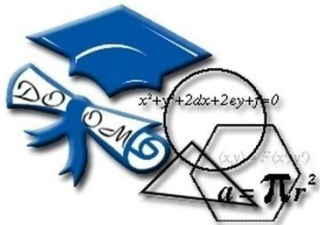


Типы мотивации

Познавательные

МОТИВЫ:

- отражают стремление обучаемых к самообразованию;
- направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.



Типы мотивации

Социальные мотивы:

- стремление получать знания;
- желание выполнить свой долг;
- понимание необходимости учиться;
- чувство ответственности;
- стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими.



Уровни познавательных мотивов:

- Широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями);
- Учебно – познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний) ;
- Мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний).



Уровни социальных

МОТИВОВ:

- ответственность, понимание социальной значимости учения;
- стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими ;
- ориентация на разные способы взаимодействия с другим

Человеком.



Педагогические факторы, влияющие на формирование положительной

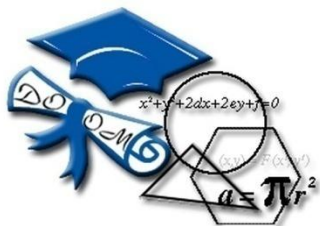
МОТИВАЦИИ:

- содержание учебного материала,
- организация учебной деятельности (многообразие и дифференциация форм самостоятельной работы организация учебной деятельности (многообразие и дифференциация форм самостоятельной работы, проблемность изложения материала; коллективные, групповые формы учебной деятельности; элементы творчества, исследования,)
- стиль взаимоотношений участников образовательного процесса (эмоциональность учителя, педагогический оптимизм, умение моделировать «ситуации успеха», взаимная поддержка участников образовательного процесса

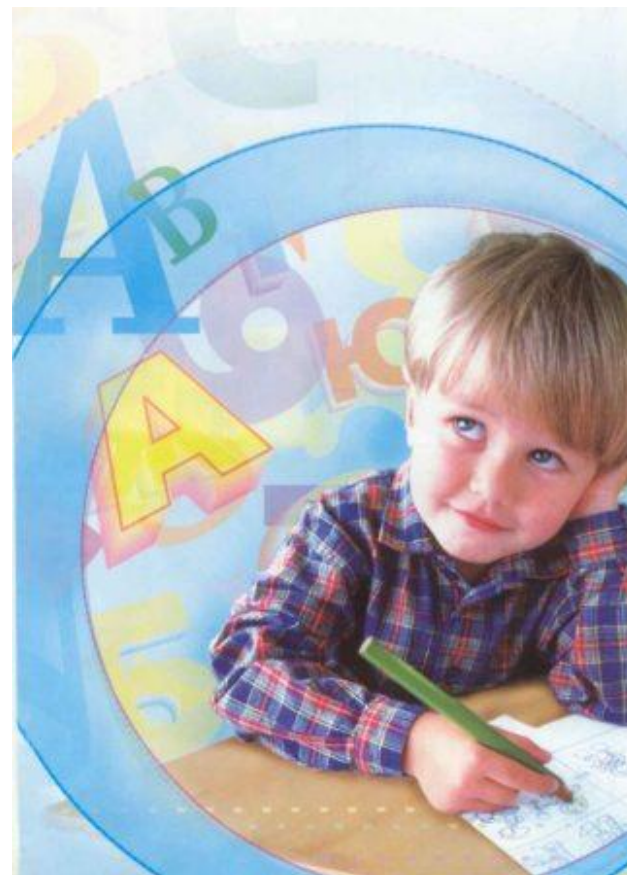


Трансляция своего опыта

1. Участие в работе экспериментальных площадок ГБОУ ДПО НИРО на базе школы по темам: «Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения для ступеней основного общего образования и полного (среднего) общего образования», «Разработка, апробация и внедрение модели дистанционного профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов».
2. Разработка дистанционного курса «Решение уравнений с модулем»
3. Участие в семинаре по теме «Проектирование и сценирование инновационных форм учебных занятий в условиях введения ФГОС общего образования»



**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ,
ВСЕ ПОИСКИ И
ПОСТРОЕНИЯ
ПРЕВРАЩАЮТСЯ В
ПРАХ,
ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ
ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**



Использованные ресурсы

- 1.Маркова А.К.Формирование мотивации учения в школьном возрасте – М., 1983
- 2.Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории – М., 1975
- 3.Оконь В. Основы проблемного обучения- М.,1968
- Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении- М.,1975
- 4.Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками – М.,2012.
- 5.Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1979

