

Урок как основная форма реализации требований ФГОС. Критерии эффективности урока и внеурочной деятельности.

Сотпа Д.С учитель
математики МБОУ
Сукпакская СОШ им.
Б.И.Араптана



Актуальность



Жизнь нашего сегодняшнего ученика должна проходить в быстро изменяющемся информационном мире.

Чтобы найти своё место в жизни, нужно:

- **быть коммуникабельным;**
- **уметь ориентироваться в потоке информации;**
- **уметь всегда учиться;**
- **быть креативным.**

Именно школа закладывает основы таких качеств личности.

Традиционное понятие «урок»
по –прежнему остается главной
формой организации учебного
процесса.

**Но урок сегодня – это урок,
направленный на формирование и
развитие УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД).**



Ключевые понятия в обучении

● системно-деятельностный подход

Чему учить?
(Обновление
содержания
образования)

Как учить?
(Обновление
технологий
обучения)

**Ради чего
учить?**
(Ценности
образования)



Универсальные учебные действия

Познавательные

Коммуникативные

Личностные

Регулятивные



Типы уроков:

- «открытия» знаний;
- отработки умений и рефлексии;
- построения системы знаний;
- развивающего контроля;
- урок исследования и др.



Формы обучения.

Учитель выбирает для урока приемлемую форму обучения:

- 1) групповую;
- 2) парную;
- 3) индивидуальную;
- 4) комбинированную.



Технологическая карта урока

(Примерная форма:

цель → деятельность учителя →

деятельность ученика →

результат (сформированность
УУД)



При подготовке урока учитель должен четко представлять себе, какие **УУД** он будет развивать и каких результатов достигнет.



Нужно помнить: становление учебной деятельности – это становление разных сторон духовного развития личности (самопознания, самооценки) как этапов самовоспитания.



Уровень сформированности учебной деятельности = уровень развития личности.



Целью каждого урока является
ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА,
который умеет

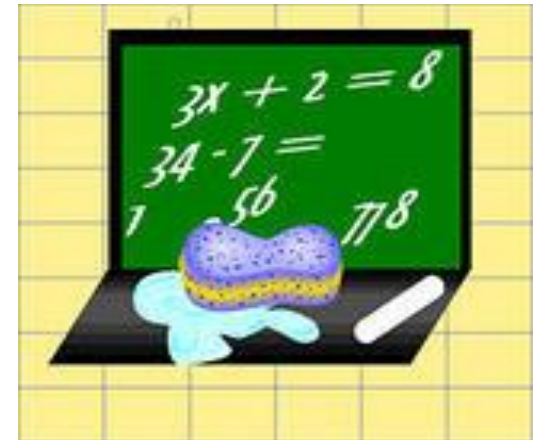
- **ставить цели,**
- **решать задачи,**
- **комментировать результаты.**



Основная педагогическая задача –
организация условий, инициирующих
ДЕТСКОЕ ДЕЙСТВИЕ.

Так как основной формой организации обучения является урок, то учителю необходимо знать:

- принципы построения урока;**
- типы уроков;**
- критерии оценивания урока.**



В связи с новыми требованиями ФГОС учителю необходимо научиться создавать **учебные ситуации** как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.



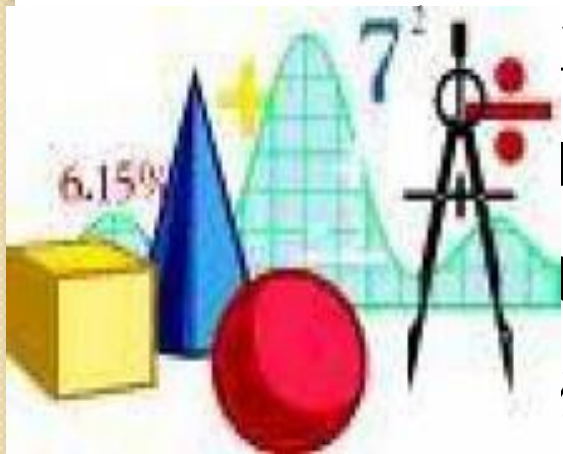
Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- предъявить противоречивые факты, теории;
- обнажить житейское представление;
- предъявить научный факт;
- использовать приемы: «яркое пятно», «актуальность».



Учебной ситуацией может стать

задание: составить



Цу,

К,

ИММУ,

ИТМ;

**объяснить содержание прочитанного
текста ученику младшего класса;
сделать практическую работу.**

Эффективный урок

Эффективность – дающий эффект, приводящий к нужным результатам, действенный (словарь С.И. Ушакова)

«Эффективность» в переводе с латинского – «эффектос» означает выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий.

Под **эффективностью** понимают полезность для развития каждого ребёнка.



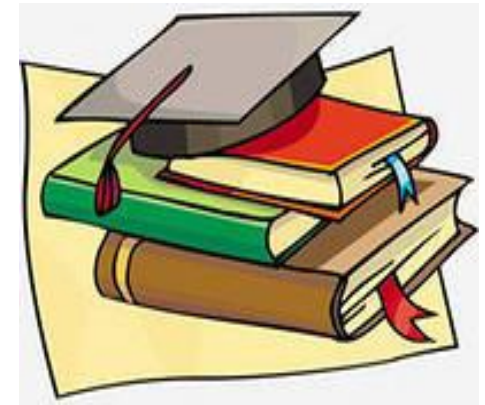
Критерии результативности урока.

Урок эффективен ,если:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функций от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою деятельность).



- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.**
- 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает ставить и адресовать вопросы.**
- 5. Учитель эффективно (в соответствии с целью) сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения.**



- 6. На уроке даются задания и четкие критерии самоконтроля, самооценки.**
- 7. Учитель оценивает реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает успехи.**
- 8. Учитель всегда планирует коммуникативные задачи урока.**
- 9. Учитель объясняет собственную позицию, обучает корректным формам её выражения.**



10. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

11. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Итог: сформированность у обучающегося **определенных УУД.**

Урок эффективен , если использовать базовые образовательные технологии:

- 1. проектная деятельность;**
- 2. уровневая дифференциация;**
- 3. информационно – коммуникационные технологии;**
- 4. обучение на основе «проблемных ситуаций».**



Эффективным станет урок, учитывающий постулаты:

- **словесные средства обучения – 10 – 20 % (слышит ученик);**
- **наглядные – 50 % (видит);**
- **практические – 90 % (делает сам).**



**Урок эффективен,
если
используются
здоровьесберегающие
технологии.**



В помощь новичку.

Характеристика изменений в деятельности учителя на уроке (в соответствии с ФГОС):

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего в соответствии с ФГОС.
Подготовка к уроку	Жестко придерживается структурируемого конспекта урока	Работает по сценарному плану урока, свобода в выборе форм, способов и приемов обучения.
Основные этапы урока	Акцентирует внимание на объяснении и закреплении учебного материала.	Акцентирует внимание на самостоятельной деятельности обучающихся (более половины времени урока).
Главная цель деятельности учителя	Успеть выполнить все, что запланировано.	Организовывает деятельность детей: -по поиску и обработке информации; -- обобщению способов действия; -постановке учебной задачи и т.д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности для детей)	Формулировки: спишите, сравните, найдите, выпишите и т.д.	Формулировки: проанализируйте по, докажите, сравните, выразите символом, создайте схему, выберите решение, оцените и т.д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и индивидуальная.
Нестандартное ведение урока	Иногда используется	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут 2 педагога, урок проходит при поддержке тьютора или в присутствии родителей.
Образовательная среда	Создается учителем (выставки работ обучающихся)	Создаются обучающимися
Результаты обучающихся	Предметные +++++ Нет портфолио	Предметные, метапредметные, личностные. +++++ Создайте портфолио
Оценивание	Основная оценка – оценка учителя ++++ Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ.	Ориентир на самооценку, формирование адекватной самооценки. Учет динамики результатов обучения каждого ребенка («приращение»). Оценка промежуточных результатов обучения.



ПОНЯТИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Внеурочная деятельность является
важнейшим механизмом
реализации основных
образовательных программ общего
образования.



Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- **духовно-нравственное,**
- **спортивно-оздоровительное
(физкультурно-спортивное и
оздоровительное),**
- **социальное,**
- **общеинтеллектуальное,**
- **общекультурное.**



Задачи внеурочной деятельности

- 1. Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.**
- 2. Снижение учебной нагрузки обучающихся.**
- 3. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе.**
- 4. Улучшение условий для развития ребенка.**
- 5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.**





Формы организации внеурочной деятельности

- **Кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.**
- **Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.**

Реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС (базовая организационная модель)

