# Урок как основная форма реализации требований ФГОС. Критерии эффективности урока и внеурочной деятельности.

Сотпа Д.С учитель математики МБОУ Сукпакская СОШ им. Б.И.Араптана



#### Актуальность

## Жизнь нашего сегодняшнего ученика должна проходить в быстро

изменяющемся информационном мире.

Чтобы найти своё место в жизни, нужно:

- быть коммуникабельным;
- уметь ориентироваться в потоке информации;
- уметь всегда учиться;
- быть креативным.

Именно школа закладывает основы таких качеств личности.

Традиционное понятие «урок» по — прежнему остается главной формой организации учебного процесса.

Но .... урок сегодня — это урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (ууд).



#### Ключевые понятия в обучении

системно-деятельностный подход

Чему учить? (Обновление содержания образования)

Как учить?

(Обновление технологий обучения)

Ради чего учить? (Ценности образования)





#### Типы уроков:

- «открытия» знаний;
- отработки умений и рефлексии;
- построения системы знаний;
- развивающего контроля;
- урок исследования и др.



### Формы обучения.

Учитель выбирает для урока приемлемую форму обучения:

- 1) групповую;
- **2)** парную;
- 3) индивидуальную;
- 4) комбинированную.



## **Технологическая карта урока** (Примерная форма:

цель — деятельность учителя — деятельность ученика — результат (сформированность УУД)

При подготовке урока учитель должен четко представлять себе, какие УУД он будет развивать и каких результатов достигнет.



Нужно помнить: становление учебной деятельности — это становление разных сторон духовного развития личности (самопознания, самооценки) как этапов самовоспитания.

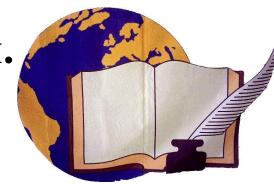


Уровень сформированности учебной деятельности = уровень развития личности.



## **Целью** каждого урока является **ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**, который умеет

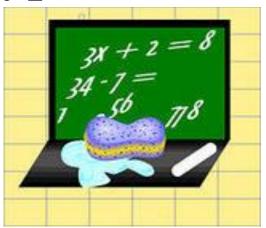
- 🕨 ставить цели,
- 🌘 решать задачи,
- комментировать результаты.



Основная педагогическая задача — организация условий, инициирующих ДЕТСКОЕ ДЕЙСТВИЕ.

# Так как основной формой организации обучения является урок, то учителю необходимо знать:

- 🛮 принципы построения урока;
- 🛮 типы уроков;
- 🛮 критерии оценивания урока.



В связи с новыми требованиями ФГОС учителю необходимо научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.



## Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- предъявить противоречивые факты, теории;
- обнажить житейское представление;
- предъявить научный факт;
- использовать приемы: «яркое пятно», «актуальность».



## Учебной ситуацией может стать задание: <u>составить</u>



объяснить содержание прочитанного текста ученику младшего класса; сделать практическую работу.

#### Эффективный урок

Эффективность — дающий эффект, приводящий к нужным результатам, действенный (словарь С.И. Ушакова) « Эффективность» в переводе с латинского — « эфектос» означает выполнение действий, результат, следствие каких- либо действий.

Под эффективностью понимают полезность для развития каждого ребёнка.

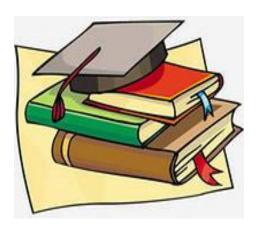
## **Критерии результативности урока.**

#### Урок эффективен ,если:

- 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функций от учителя к ученику.
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексионное действие (оценивать свою деятельность).



- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает ставить и адресовать вопросы.
- 5. Учитель эффективно (в соответствии с целью) сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения.



- 6. На уроке даются задания и четкие критерии самоконтроля, самооценки.
- 7. Учитель оценивает реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает успехи.
- 8. Учитель всегда планирует коммуникативные задачи урока.
- 9. Учит объяснять собственную позицию, обучает корректным формам её выражения.

- 10. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- 11. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

**Итог:** сформированность у обучающегося определенных **УУД**.

## Урок эффективен, если использовать базовые образовательные технологии:

- 1. проектная деятельность;
- 2. уровневая дифференциация;
- 3. информационно коммуникационные технологии;
- 4. обучение на основе «проблемных ситуаций».

## Эффективным станет урок, учитывающий постулаты:

- словесные средства обучения 10 20 % (слышит ученик);
- наглядные 50 % (видит);
- практические 90 % (делает сам).



Урок эффективен, если используются здоровьесберегающие технологии.

Основные этапы урока

Форма урока

Оценивание

Главная цель деятельности учителя

Формулирование заданий для обучающихся

(определение деятельности для детей)

Нестандартное ведение урока

Образовательная среда

Результаты обучающихся

## В помошь новичку.

Акцентирует внимание на самостоятельной

деятельности обучающихся (более половины

Организовывает деятельность детей:

Формулировки: проанализируйте по,

Преимущественно групповая и

Создаются обучающимися

Создайте портфолио

пезультатов обучения.

докажите, сравните, выразите символом,

создайте схему, выберите решение, оцените и

Учитель ведет урок в параллельном классе,

Предметные, метапредметные, личностные.

Ориентир на самооценку, формирование

адекватной самооценки. Учет динамики

(«приращение»). Оценка промежуточных

результатов обучения каждого ребенка

урок ведут 2 педагога, урок проходит при поддержке тьютора или в присутствии

-по поиску и обработке информации; -- обобщению способов действия; -постановке учебной задачи и т.д.

времени урока).

индивидуальная.

родителей.

+++++

т.д.

	Характеристика изменений в деятельности учителя на уроке (в соответствии с ФГОС):			
редмет изменений		Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего в соответствии с ФГОС.	

Акцентирует внимание на объяснении и

Успеть выполнить все, что запланировано.

Формулировки: спишите, сравните, найдите,

закреплении учебного материала.

Преимущественно фронтальная

Создается учителем (выставки работ

Основная оценка – оценка учителя

итогам контрольных работ.

Важны положительные оценки учеников по

	уроке (в соответствии с ФГОС):		
Предмет изменений		Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего в соответствии с ФГОС.
Подготовка к уроку		Жестко придерживается структурируемого конспекта урока	Работает по сценарному плану урока, свобода в выборе форм, способов и приемов обучения.

	Характеристика изменений в деятельности учителя на уроке (в соответствии с ФГОС):			
Предмет изменений		Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего соответствии с ФГОС.	
Подготовка к уроку		Жестко придерживается структурируемого	Работает по сценарному плану урока	

выпишите и т.д.

Иногда используется

обучающихся)

Нет портфолио

Предметные

+++++

++++



### ПОНЯТИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

# Внеурочная деятельность является важнейшим механизмом реализации основных образовательных программ общего образования.



# Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное),
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.



#### Задачи внеурочной деятельности

- 1. Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.
- 2. Снижение учебной нагрузки обучающихся.
- 3. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе.
- 4. Улучшение условий для развития ребенка.
- 5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.



## Формы организации внеурочной деятельности

- Кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.
- Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

#### Реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС

(базовая организационная модель)

### Инновационная (экспериментальная, пилотная, внедренческая) площадка

Иннова ционная (экспериментальная) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности

#### внеурочная деятельность

#### Иные педагогические работники

Должностные обязанности педагогаорганизатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого

#### Учебный план образовательного учреждения

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (секции, школьные научные общества, научные исследования и т.д.)

## Дополнительное образование образовательного учреждения

Организация кружков, спортивно- оздоровительных секций, поисковых и научных исследований и т.д.)

## Дополнительное образование учреждений культуры и УДОД

Организация деятельности как на базе общеобразовательных учреждений, так и на базе самих учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры

#### Группы продленного дня

Деятельность воспитателей ГПД, например, в рамках «школы полного дня»

#### **Классное руководство**

Деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)