

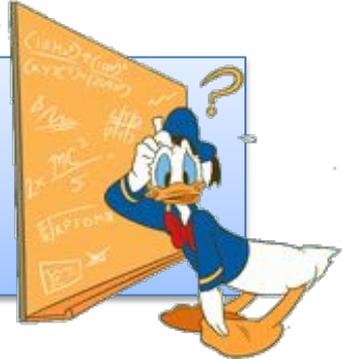


# Тема: «Закрепление изученного»

М.И.Моро «Математика» 4 класс, часть 2, с.51.

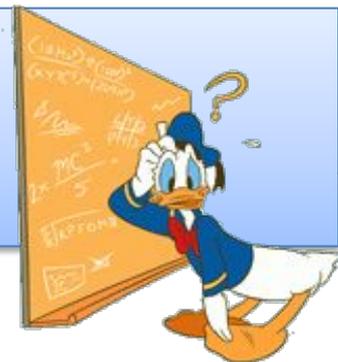
Михальченко Н.В.  
МБОУ СОШ №4 г.Липецк

# Цели:



- закреплять изученные приемы умножения; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

# Устный счет



- $25 \text{ м} + 306 \text{ см} = \square \text{ см}$
- $7 \text{ дм} + 260 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$
- $184 \text{ т} + 8 \text{ ц} + 30 \text{ кг} = \square \text{ т} \square \text{ кг}$
- $9 \text{ ц} + 1154 \text{ кг} = \square \text{ кг}$

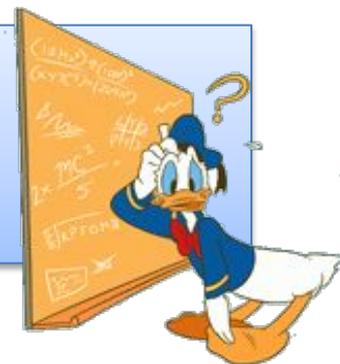
$$\triangle ? \quad \square ? \quad \circ ?$$

$$\triangle - \square = 355$$

$$28 + \triangle = 428$$

$$\square : \circ = 15$$

# Работа по учебнику



- №201 (с. 51). Устное выполнение.

Скорость	70 км/ч	65 км/ч
Время	3 ч	3 ч

1)  $70 \cdot 3;$

2)  $65 \cdot 3;$

3)  $70 + 65;$

4)  $(70 + 65) \cdot 3;$

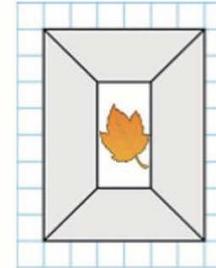
5)  $70 - 65;$

6)  $(70 - 65) \cdot 3.$

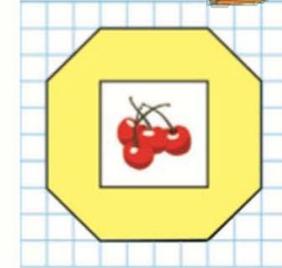
# Работа по учебнику



- № 1 (с. 52).
- — Какой формы первая рамка?
- — Как узнать ее площадь?
- — Вся ли эту площадь занимает ра
- — Как узнать оставшуюся площадь
- — Составьте выражение .
- $3 \times 4 - 2 \times 1 = 10$  (кв.см)
- — Какой формы была вторая рамка, когда от нее отрезали уголки?
- — Какую часть квадратного сантиметра отрезали?
- — Сколько целых квадратных сантиметров составляют отрезанные уголки?
- — Как узнать площадь рамки без фотографии и отрезанных уголков?
- — Составим выражение.
- $(4 \times 4 - 2 \times 2) - 2 = 10$  (см<sup>2</sup>).
- — Сравните площади рамок.

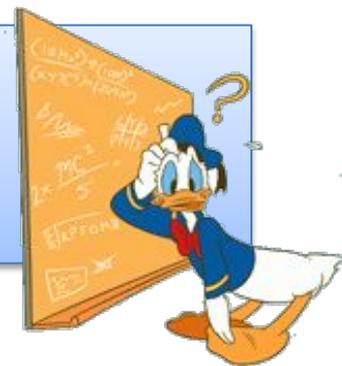


1



2

# Работа по теме урока



- № 198 (с. 51). Первые три примера - коллективно, с комментированием у доски по цепочке, последний — самостоятельно. Взаимопроверка.
- **6 318, 304 440, 811 040, 321 201**
- №199 (с. 51). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка, самооценка.
- **5 948, 12 792, 842 856**

# Физкультминутка

- Дети.
- Уточка луговая,
- Серая, полевая,
- Где ты ночку ночевала?
- Уточка.
- Под кустиком, под березкой.
- Сама, утя, хожу,
- Детей своих вожу.
- Сама, утя, поплыву,
- Детей своих поведу.



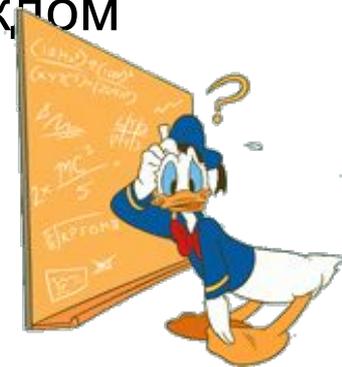
# Закрепление изученного материала

- №200 (с. 51).
- — Прочитайте задачу 1.
- — Как удобнее оформить краткую запись
- — Почему со второго участка собрали больше картофеля?
- — На сколько больше? Как это узнать?
- — Покажите это на чертеже.
- Что можно узнать, зная эти две разности: 1500 кг и 100 м<sup>2</sup>
- Запишите решение задачи самостоятельно.
- **Решение**
- 1)  $1500 : (300 - 200) = 15$  (кг) - картофеля собрали с 1 м<sup>2</sup>;
- 2)  $15 \cdot 200 = 3000$  (кг) - картофеля собрали с одного участка;
- 3)  $15 \cdot 300 = 4500$  (кг) - картофеля собрали со второго участка.
- **Ответ:** с одного участка собрали 3000 кг картофеля, а со второго — 4500 кг картофеля.

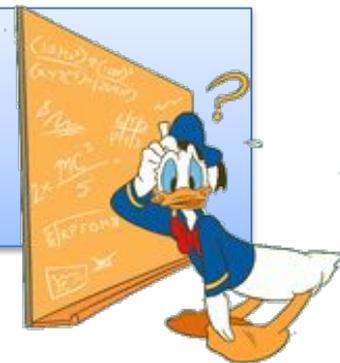


# Закрепление изученного материала

- — Прочитайте задачу 2.
- — Чем похожи задачи и чем они отличаются?
- — Как удобнее составить краткую запись для этой задачи?
- — Составим таблицу. Что обозначают числа 200 и 300
- — Что обозначает число 7500
- — Что известно об урожае, собранном с  $1 \text{ м}^2$  на каждом участке?
- — Что надо узнать в задаче?
- — Запишите решение задачи самостоятельно.
- **Решение**
- 1)  $200 + 300 = 500 \text{ (м}^2\text{)}$  - общая площадь участков;
- 2)  $7500 : 500 = 15 \text{ (кг)}$  - урожай, собранный с  $1 \text{ м}^2$ ;
- 3)  $15 \cdot 200 = 3000 \text{ (кг)}$  — картофеля собрали с первого участка;
- 4)  $15 \cdot 300 = 4500 \text{ (кг)}$  - картофеля собрали со второго участка.
- **Ответ:** с первого участка собрали 3000 кг картофеля, а со второго — 4500 кг картофеля.



# Рефлексия



- — Оцените свою работу на уроке.
- **Подведение итогов урока**
- — Какие вычислительные приемы мы закрепляли сегодня на уроке?
- — Какие виды задач мы решали?
- — Какое задание вам больше всего запомнилось?
- **Домашнее задание**
- Учебник: № 202, 203 (с. 51).