

*История и жизнь  
родного края в  
математических  
задачах*



*Работу выполнили  
учащиеся 2 класса*

*Травкина Дарья*

*Бреусова Александра*

*Руководитель: Иванова Е.В.*

# Введение



- Я живу в удивительном месте Тверского края – в деревне Стан, которая расположилась на живописном берегу реки Медведицы.
- А почему деревня так называется?
- Когда образовалась?
- Далеко ли течёт река?
- Мы часто слышим о нашей деревне – «Тверская Карелия».
- Почему Карелия?
- Когда карелы сюда переселились?





- Мы каждый день задаём десятки вопросов родителям, учителям, друг другу. Дома, в школе, на улице, в транспорте, в магазине мы решаем определённые задачи. Но мы никогда не задумывались, что половина этих вопросов и задач связана с числами.

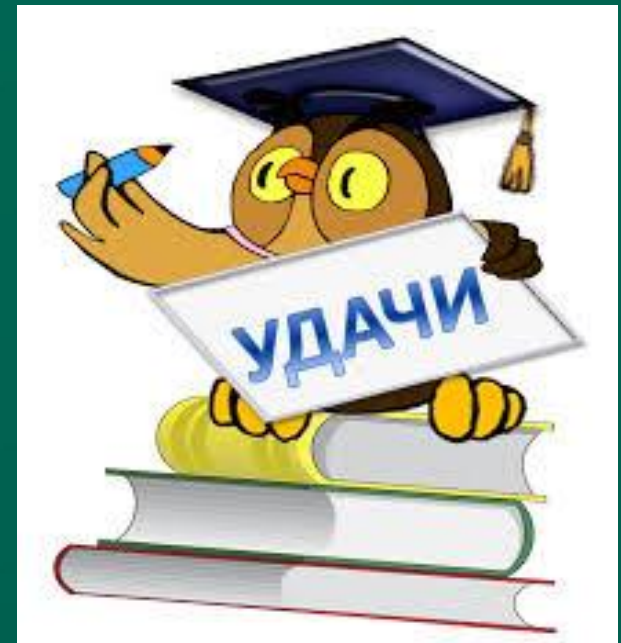


- Мы поняли, что в мире всё взаимосвязано. И даже такие понятия, как «история» и «математика» могут дружить.
- Поэтому и возникла идея представить историю родного края в математических задачах.

# Цель исследования



- доказать, что решение математических задач о родном крае помогает в решении математических задач с практическим содержанием;
- представить историю родного края в математических задачах.



# Задачи исследования



- по словарям и справочникам исследовать понятие «*математическая задача*»;
- подготовить памятку составления и решения математических задач с использованием краеведческого материала;
- составить математические задачи, которые содержат исторические факты родного края;
- сделать презентацию, содержащую основные этапы нашей работы;
- начать составление сборника краеведческих математических задач;
- оценить эффективность применения краеведческих задач на уроке математики;

# Объект и Предмет исследования



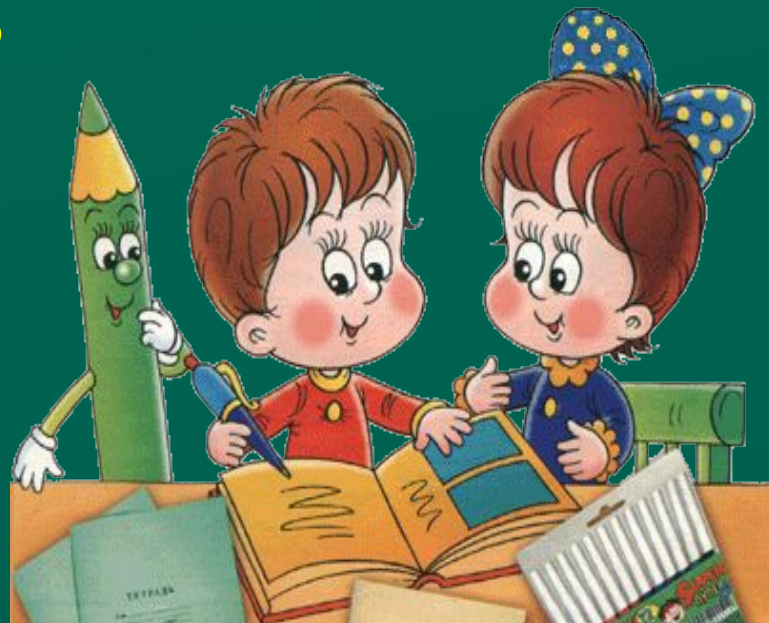
- *Математические задачи*



- *Математические задачи, составленные на основе краеведческого материала*

# Методы исследования:

- сбор и обобщение информации об истории родного села;
- анкетирование;
- эксперимент;
- работа с задачами из школьного курса;
- наблюдение;
- интервью;
- опрос;
- фотографирование;



# Гипотеза:



- *знание истории родного края поможет в развитии умения решать математические задачи с практическим содержанием и, наоборот, умения в составлении и решении текстовых задач расширят наши знания об истории родного села.*





# Понятие «задача»



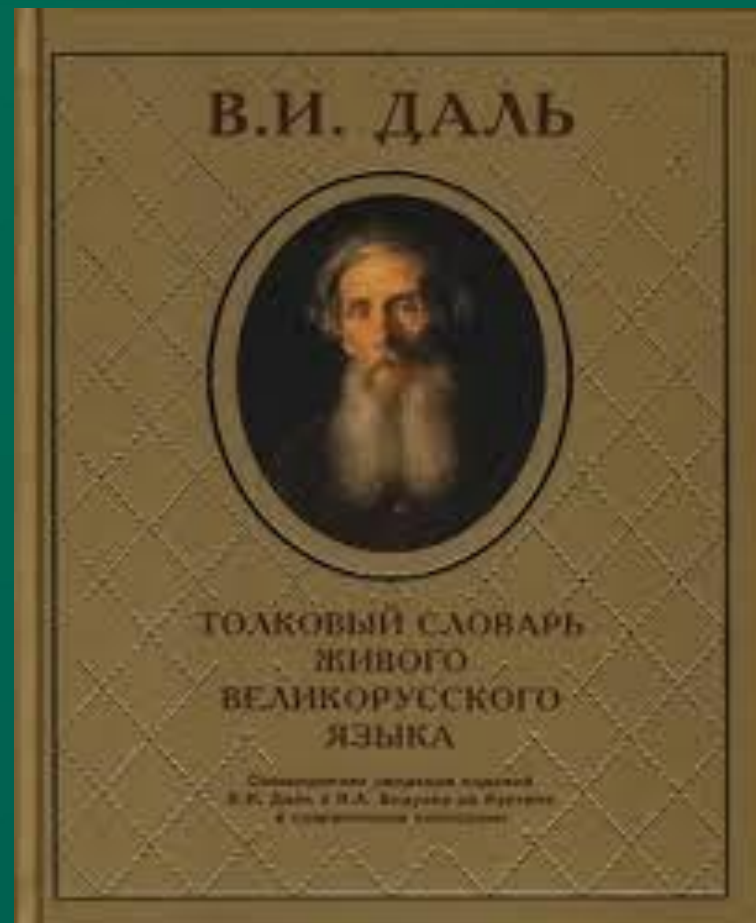
- Школьный  
этимологический  
словарь Н.М.Шанского.
- Слово “задача” является  
исконнорусским, образовано  
от глагола “задать”,
- “то, что задано”.



# Понятие «задача»



- *Толковый словарь русского языка В.И. Даля*
- Задача также все, что задано или что задается: вопрос для решения, загадка, урок;
- успех, удача, счастье;



# Понятие «задача»



- *Толковый словарь русского языка Сергея Ивановича Ожегова.*
- То, что требует исполнения, разрешения.
- Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.  
Математическая задача.
- Сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения. Научная задача.
- О чём-нибудь.  
трудновыполнимом, сложном.

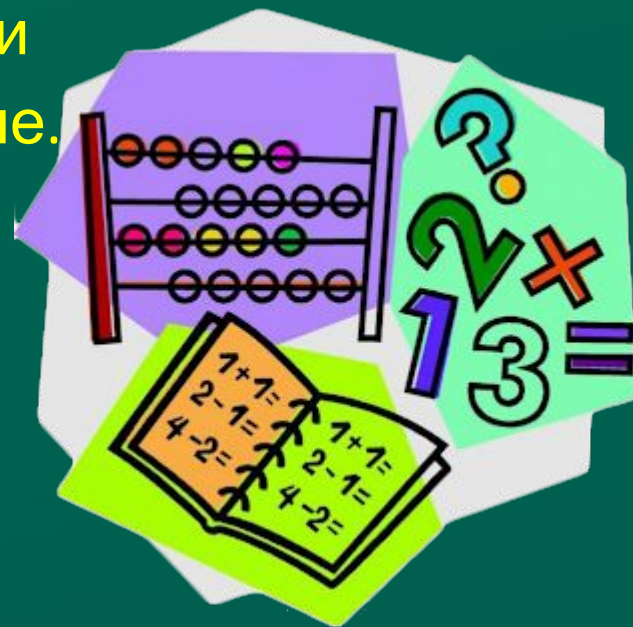


К нашему исследованию подходит второе значение - математическая задача, а именно: текстовая задача.



- Текстовая задача - это математическое высказывание, состоящее из двух частей.
- Первая часть - условие.
- Вторая часть - вопрос.

Текстовые задачи по числу действий, выполняемых для их решения, делятся на простые и составные.



# Учебник «Математика» 2 класс



- Всего: **889** заданий
- С геометрическим содержанием - **99** задач
- Задания повышенной трудности - **144**
- Примеров на вычисление и на сравнение выражений – **486**
- Текстовых задач – **215**



# Алгоритм составления задач на краеведческом материале



- Собрать фактические данные.
- Дать небольшую историческую справку.
- Выбрать математическое содержание и тип задачи.
- Установить зависимость между числами.
- Составить условие задачи, ее решение.
- Оформить задачу.

# Сборник задач «История и жизнь родного края в математических задачах»

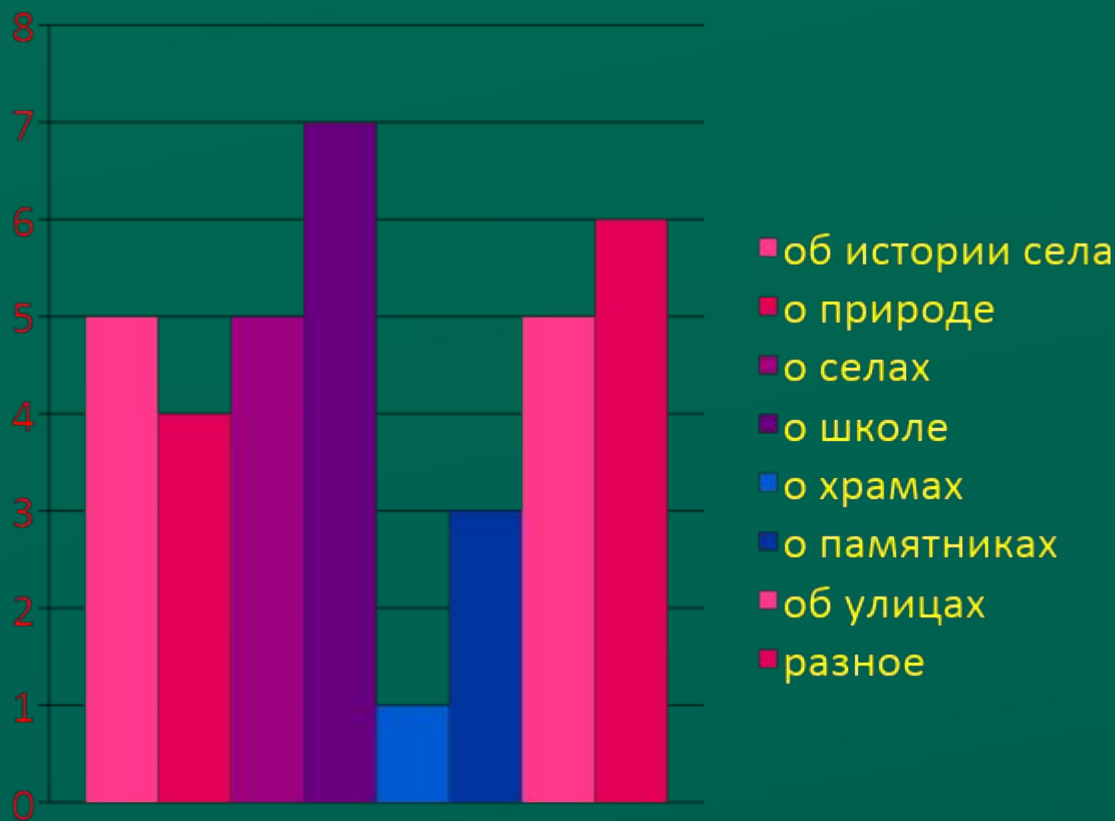
- Каждая задача будет включать небольшую историческую справку, в которой мы расскажем об истории села, об архитектурных достопримечательностях, о природе, о нашей школе и будет сопровождаться тематической фотографией, сделанной лично ребятами или взятой из архива учащихся и преподавателей.



# Все задачи можно разделить на следующие тематические группы:

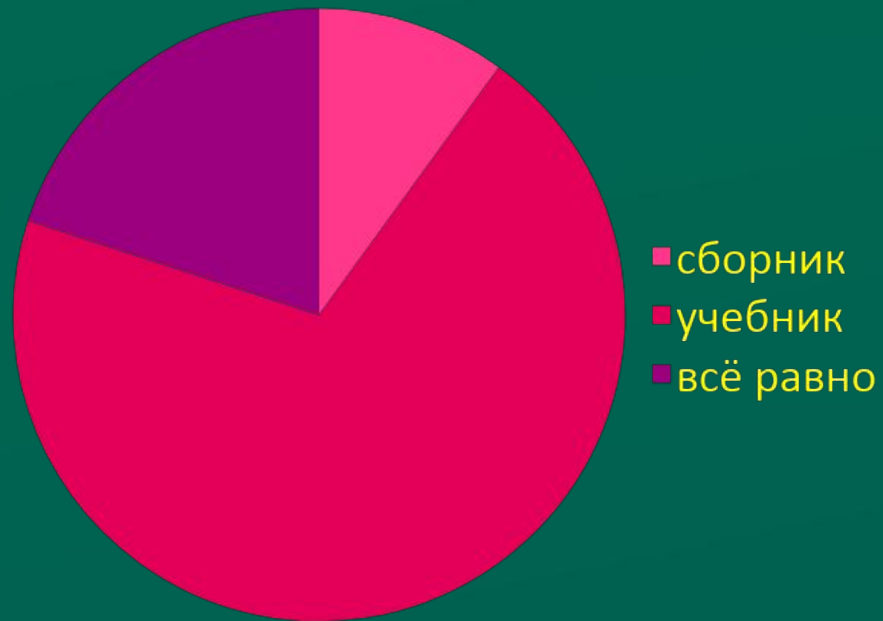
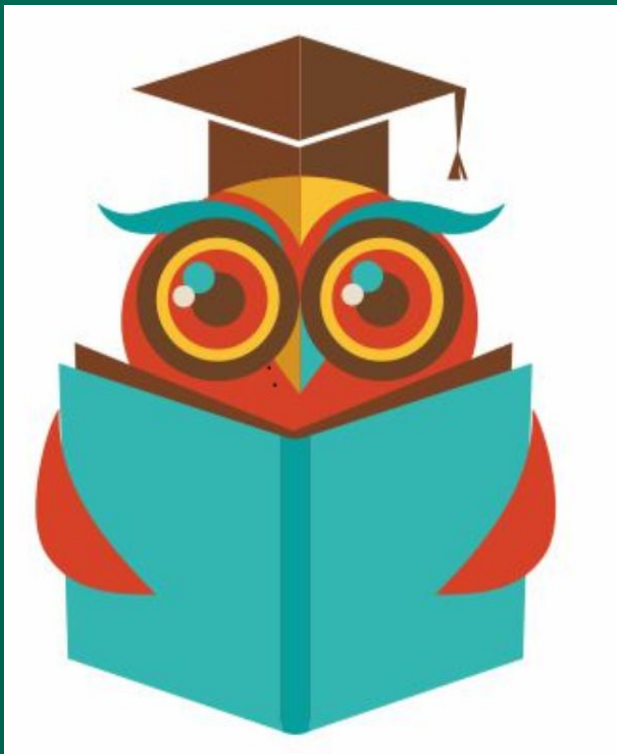


- Об истории села – 5 задач;
- О природе - 4 задачи;
- О селах – 5 задач;
- О школе – 7 задач;
- О храмах – 1 задача;
- О памятниках – 3 задачи;
- Об улицах – 5 задач;
- Разное – 6 задач;

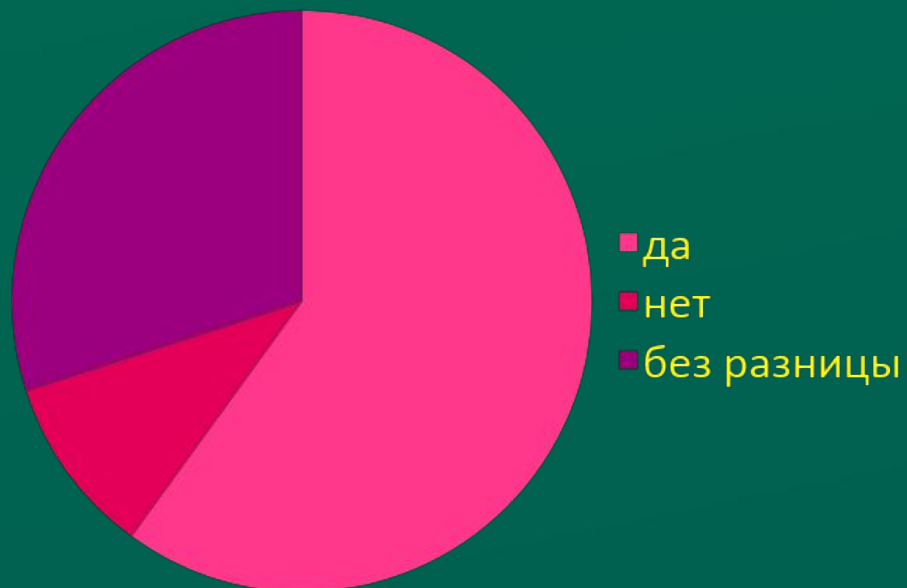




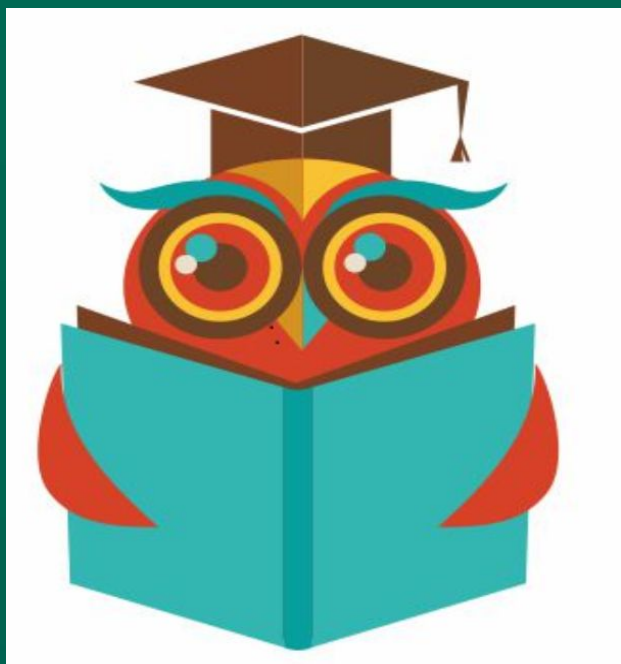
# Какие задачи вызвали затруднение? Почему?



# Интересны ли были задачи, составленные на краеведческом материале?



# Что было более привлекательно в краеведческих задачах?



# Заключение



- В начале нашей исследовательской работы мы выдвинули гипотезу – поможет ли знание истории родного края в развитии умения решать математические задачи и, наоборот, умения в составлении и решении текстовых задач расширят ли наши знания об истории родного села?



# Вывод



- Проведенные нами наблюдения, опрос и эксперимент помогли убедиться в правильности выдвинутой гипотезы:

*составление и решение задач, включающих краеведческий материал, способствует развитию творческого, логического мышления, эрудиции, умения обобщать, расширяет наш кругозор.*

# Список литературы



- Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь. – М.: Просвещение, 1971
- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Издательство “Мир”, 2014
- Студенческая библиотека онлайн: [Электронный ресурс]
- Социальная сеть работников образования «*Наша сеть*»: [Электронный ресурс].
- Энциклопедия: Тверская деревня. Лихославльский район.