

# В ПОИСКАХ



# СОКРОВИЩ

# Восстанови картинку



|      |        |       |
|------|--------|-------|
| 0·17 | 520:10 | 40·60 |
|------|--------|-------|



|        |       |       |
|--------|-------|-------|
| 810:90 | 125·2 | 51:17 |
|--------|-------|-------|



|      |       |      |
|------|-------|------|
| 24·3 | 64:32 | 12·7 |
|------|-------|------|





# Побережье НЕИЗВЕСТНОСТИ



**Д  
Р  
О  
Б  
Ь**



**Д  
О  
Л  
Я**

# Цели урока



1. Познакомить с понятием доля, половина, треть, четверть, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби
2. Развивать умение читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю, логическое мышление учащихся, формировать умение самостоятельно проверять правильность выполнения задания
3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, чувство ответственности, внимание, уверенность в себе.



# Судовой журнал

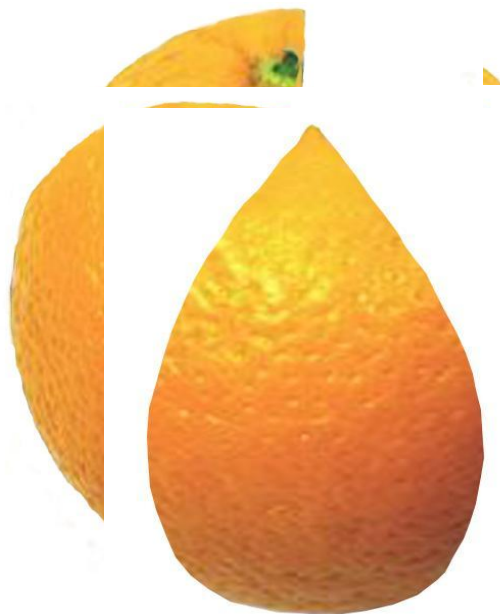
Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

25 января 2016 год

Тема Доли. Обыкновенные дроби







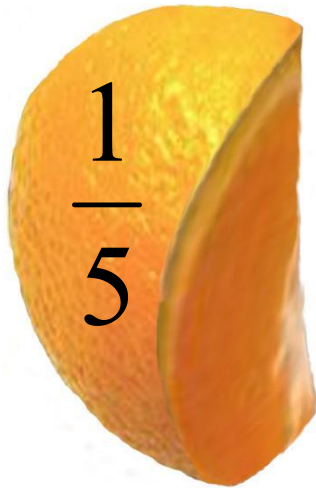
# Что такое доля?



**Доля** – каждая из равных частей единицы. Так как апельсин разделили на 5 равных частей (долей), то каждый получил «одну пятую» долю апельсина, или, короче «одну пятую апельсина».







**1**



# Как записывают доли?



Для записи любой доли используют горизонтальную чёрточку.

Её называют **дробной чертой**

Пишут:  $\frac{1}{5}$  апельсина



# Что показывает число под чертой?



Число под чертой показывает на сколько  
равных частей (долей) разделили  
единицу

$$\frac{1}{5}$$

Например:

Единицу разделили на 5 равных частей  
(долей)



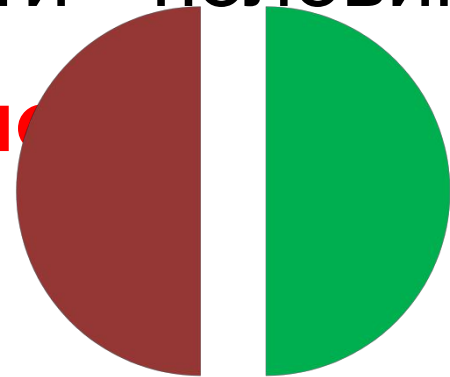
# Половина.



Самая известная доля – это, конечно, половина. Слова с приставкой «пол» можно услышать часто: полчаса, полкилометра, полметра...

Разде  $\frac{1}{2}$  или единицу на 2 части – половина.

Долю называют **половина**



$\frac{1}{2}$



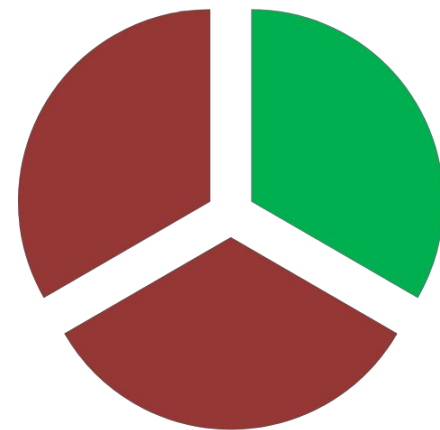


# Треть.



Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Разделили на 3 части – треть.

Доля  $\frac{1}{3}$  называют **третью**.



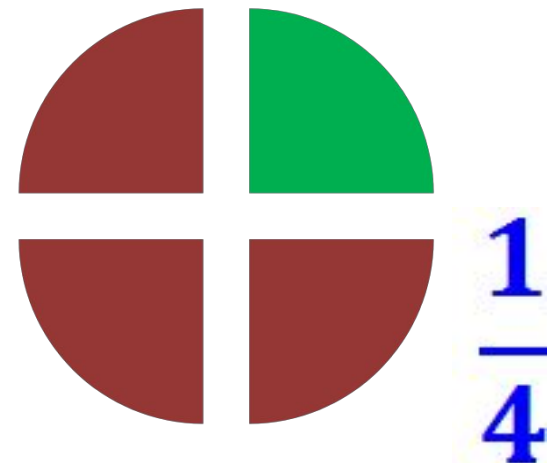
$\frac{1}{3}$

# Четверть.



Если единицу разделили на 4  
части, то полу  $\frac{1}{4}$  ается или по  
другому

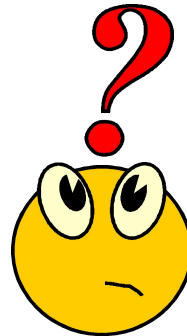
говорят **четверть.**



# Как называются другие доли?



А если разделить единицу на пять частей, то получится «пятерть», на шесть – «шестерть»?



Чтобы называть доли пользуются словами «**пятая**», «**шестая**»



# Выполни задания.



Прочитайте доли

$$\frac{1}{45} ; \frac{1}{56} ; \frac{1}{6} ; \frac{1}{8} ; \frac{1}{48}$$

Как по-другому можно назвать доли

$$\frac{1}{4}$$

Четверть

$$\frac{1}{3}$$

Треть

$$\frac{1}{2}$$

Половина





# Обыкновенная дробь.



Записи вида:  $\frac{5}{8}$  называют  
**обыкновенными дробями...**

Числитель дроби

Черта дроби (дробная черта)

Знаменатель дроби

$$\frac{5}{8}$$



# Выполни задание.



Назовите числитель и знаменатель  
каждой дроби

$$\frac{7}{12}$$

;

$$\frac{3}{5}$$

;

$$\frac{4}{7}$$

;

$$\frac{1}{8}$$

;

$$\frac{2}{9}$$





При чтении дробей надо помнить:

числитель дроби – количественное числительное женского рода, отвечает на вопрос **СКОЛЬКО?** (одна, две, восемь и т. д.),

знаменатель – порядковое числительное, отвечает на вопрос **КАКАЯ** или **КАКИХ?** (седьмая,  $\frac{1}{5}$  тая, двести тридцатая и т.д.)

Например:  $\frac{1}{5}$  – одна пятая;  $\frac{2}{6}$  – две



*Числитель* **СКОЛЬКО?**  
ТыХ. \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
*Знаменатель* **КАКАЯ? или КАКИХ?**



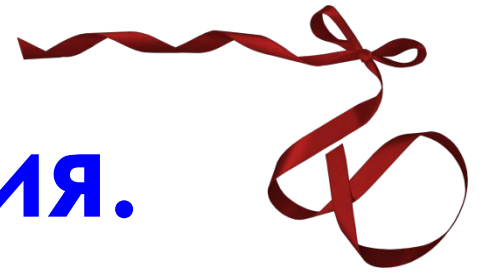
# Что показывают числитель и знаменатель дроби?

**Знаменатель** показывает, на сколько долей делят, а **числитель** – сколько таких долей взято.





# Выполни задания.



Прочитайте дроби. Что показывает числитель и знаменатель каждой дроби?

Например,  $\frac{11}{12}$ ,  $\frac{7}{9}$ ,  $\frac{15}{23}$

$$\frac{12}{13} ; \frac{6}{10} ; \frac{5}{8} ; \frac{9}{25} ; \frac{7}{18}$$





# Бухта дробей

# ЗАДАНИЕ №1



Запишите в виде обыкновенной дроби.

1. Две седьмых  $\frac{2}{7}$ ;

2. Четыре девярых  $\frac{4}{9}$ ;

3. Одна сотая  $\frac{1}{100}$ ;

4. Шесть восьмых  $\frac{6}{8}$ ;

5. Три двадцать пятых  $\frac{3}{25}$ ;

6. Половина  $\frac{1}{2}$ .





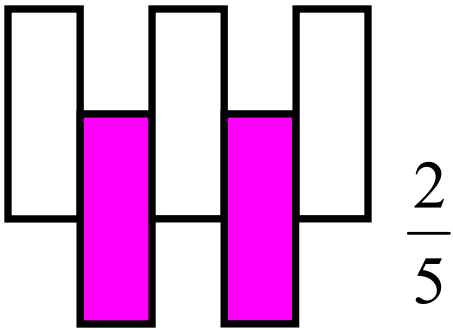
Подводное

царство фигур

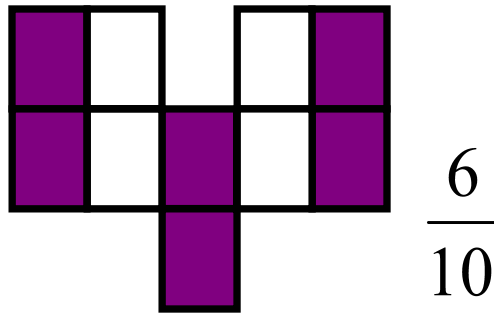


# Назовите какая часть фигуры закрашена?

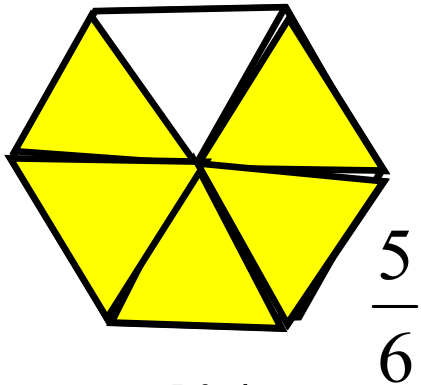
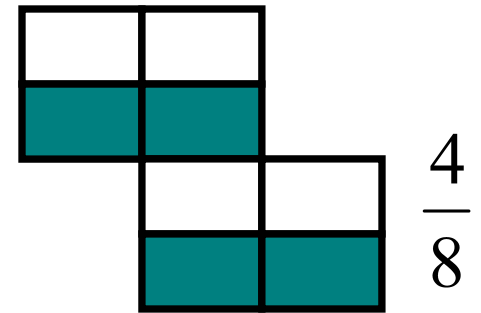
№1



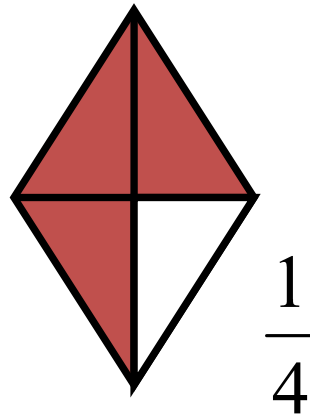
№2



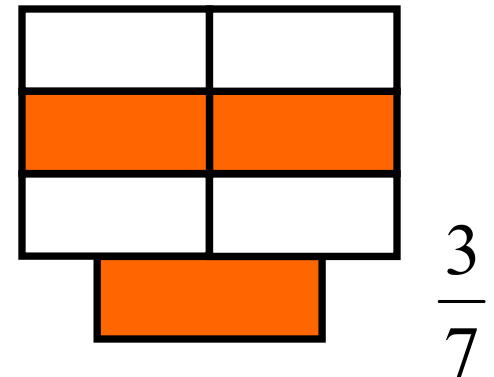
№3



№4

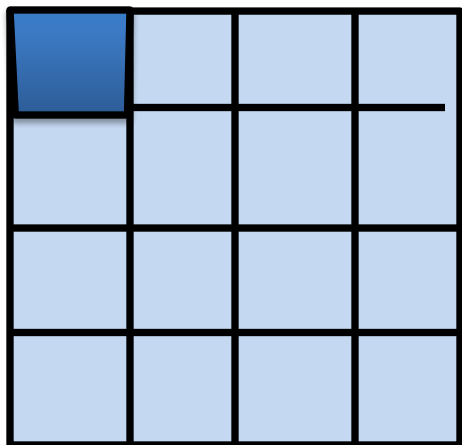


№5

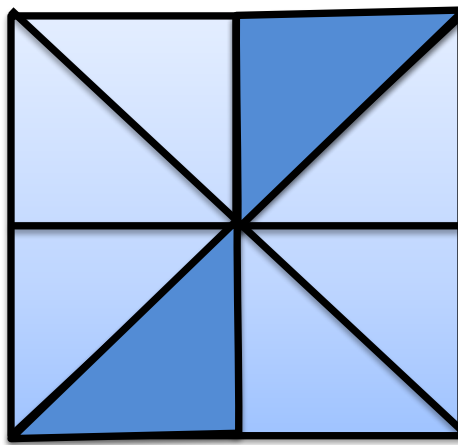


№6

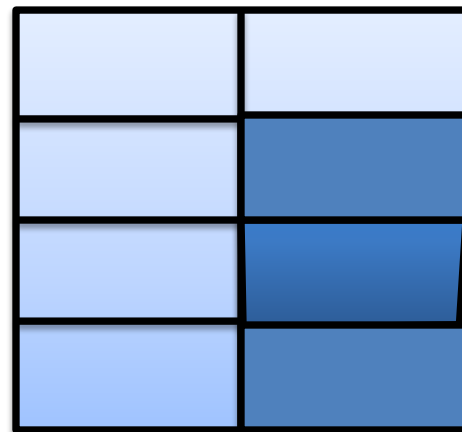
Какую долю квадрата  
составляет выделенная  
часть?



$$\frac{1}{16}$$



$$\frac{2}{8}$$

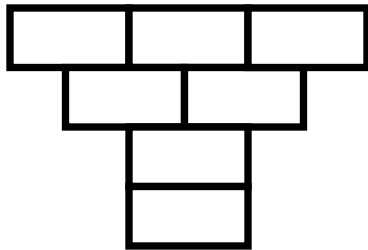


$$\frac{3}{8}$$

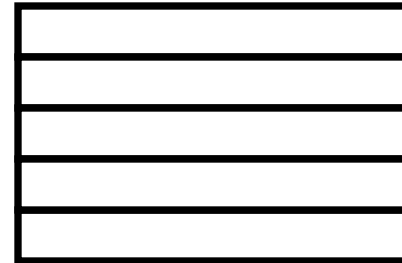
# ЗАДАНИЕ №2

Закрасьте карандашом нужную часть фигуры

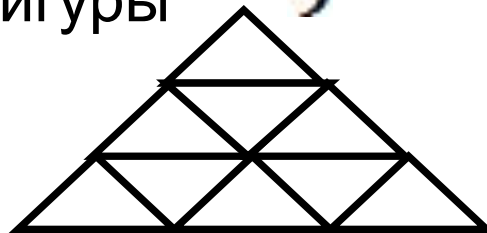
1. Закрасьте  $\frac{3}{7}$  фигуры



2. Закрасьте  $\frac{2}{5}$  фигуры



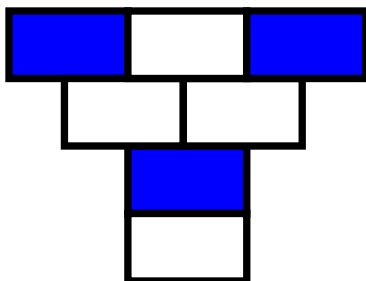
3. Закрасьте  $\frac{4}{9}$  фигуры





# РЕШЕНИЕ

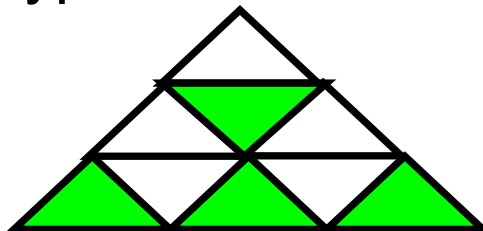
1. Закрасьте  $\frac{3}{7}$   
фигуры



2. Закрасьте  $\frac{2}{5}$   
фигуры



3. Закрасьте  $\frac{4}{9}$   
фигуры



# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

А теперь, ребята, встать,  
Руки медленно поднять,  
Пальцы сжать, потом разжать,  
Руки вниз и так стоять.

Наклонись ты вправо, влево  
Упражненье делай смело!  
Вниз потянемся, пройдемся,  
И на место вновь вернемся.





# ШТОРМ ЧИСЛОВЫХ ЗАДАЧ



# ЗАДАНИЕ №3



Расстояние до острова сокровищ 5 км  
Задача  
400м.

Корабль проплыл  $\frac{1}{6}$  всего пути.

Найдите расстояние, которое проплыл  
корабль?



# РЕШЕНИЕ



$$5 \text{ км } 400 \text{ м} = 5400 \text{ м}$$

$$5400 : 6 \cdot 1 = 900 \text{ (м)} - \text{проплыл}$$

корабль

**ОТВЕТ:** корабль проплыл 900 м





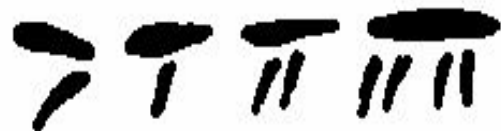
# ИСТОРИЧЕСКИЙ ВОДОПАД



# ДРОБИ В ДРЕВНОСТИ

ДРЕВНИЙ

ЕГИПЕТ



НА РУСИ

$\frac{1}{2}$  олтина;  $\frac{1}{5}$  пятина;

ДРЕВНИЙ

КИТАЙ

$$\frac{1}{3} = \frac{1}{3}$$

$\frac{1}{3}$  греть;  $\frac{1}{7}$  седьмина;

$\frac{1}{4}$  четь;  $\frac{1}{10}$  десятина.



# ЗНАНИЯ



# Карта сокровищ



# ЗАДАНИЕ №4

## Восстанови записи

1. Записи вида  $\frac{5}{8}$  называются **...**  
**...** **нными дробями**
2. Числитель дроби стоит **...** **ад** чертой.
3. Знаменатель дроби стоит **...** **од** чертой.
4. Знаменатель показывает, на сколько равных **...** **делят**.
5. Числитель означает, сколько равных частей **...** **взято**.

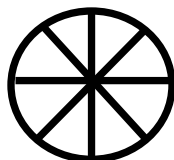
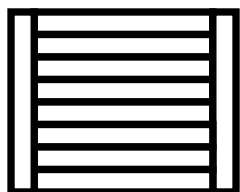
# Домашнее задание

## П. 23, выполнить задание на карточке

### Задание №1

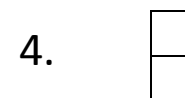
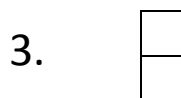
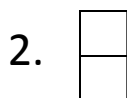
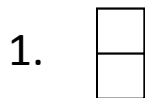
Закрасьте нужную часть фигуры.

1. Закрасьте  $\frac{6}{10}$  фигуры    2. Закрасьте  $\frac{3}{8}$  фигуры    3. Закрасьте  $\frac{2}{4}$  фигуры    4. Закрасьте  $\frac{1}{3}$  фигуры



### Задание №2

Запишите с помощью дробей, какая часть фигуры (задание №1) осталась не закрашенной.

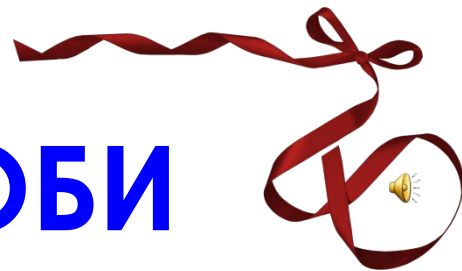


### Задание №3

Решите задачу.

В поисках сокровищ ученики путешествовали 45 минут. На решение зада $\frac{1}{3}$  они потратили часть всего урока. Сколько минут ученики решали задачи?

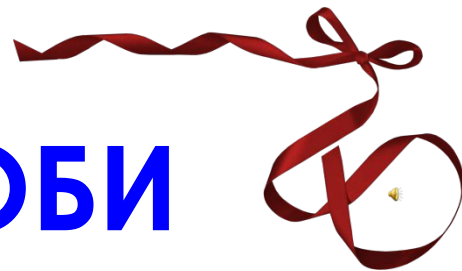
# ПЕСЕНКА ПРО ДРОБИ



Дроби всякие нужны,  
Дроби разные важны.  
Дробь учи,  
Тогда сверкнёт тебе удача.  
Если будешь дроби знать,  
Точно смысл их понимать,  
Станет лёгкой даже трудная задача.



# ПЕСЕНКА ПРО ДРОБИ



Дроби всякие нужны,  
Дроби разные важны.  
Дробь учи,  
Тогда сверкнёт тебе удача.  
Если будешь дроби знать,  
Точно смысл их понимать,  
Станет лёгкой даже трудная задача.





## Золотая монета

После этого удивительного урока, он был полезным, я много и с пользой работал, много нового узнал.

## Серебряная монета

— пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чём идёт речь. Мне это не нужно, к ответам на уроке я не был готов.





**СПАСИ**

**БО**

**З**

**А**

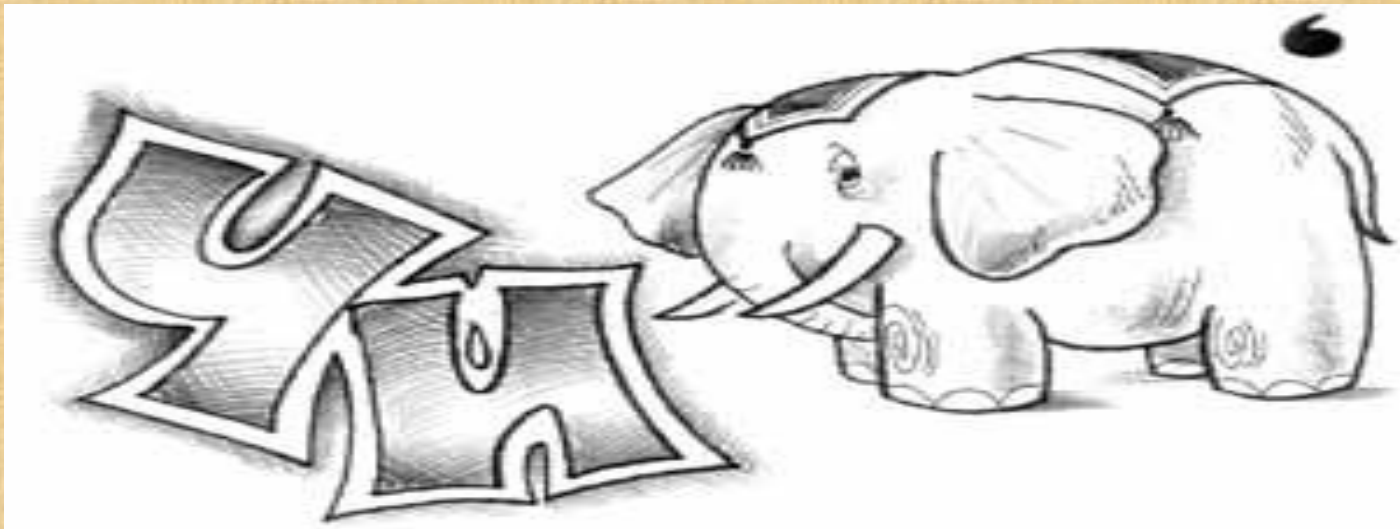
**УРОК**

**!**



ЗА  
ДА  
ЧА

ЧИ  
СЛ  
О



ЧИ  
СЛ  
ИТ  
ЕЛ  
Ь



МИ  
НУ  
С

