

В ПОИСКАХ



СОКРОВИЩ

Восстанови картинку



0·17	520:10	40·60
------	--------	-------



810:90	125·2	51:17
--------	-------	-------



24·3	64:32	12·7
------	-------	------



Побережье НЕИЗВЕСТНОСТИ



**Д
Р
О
Б
Ь**



**Д
О
Л
Я**

Цели урока



1. Познакомить с понятием доля, половина, треть, четверть, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби
2. Развивать умение читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю, логическое мышление учащихся, формировать умение самостоятельно проверять правильность выполнения задания
3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, чувство ответственности, внимание, уверенность в себе.



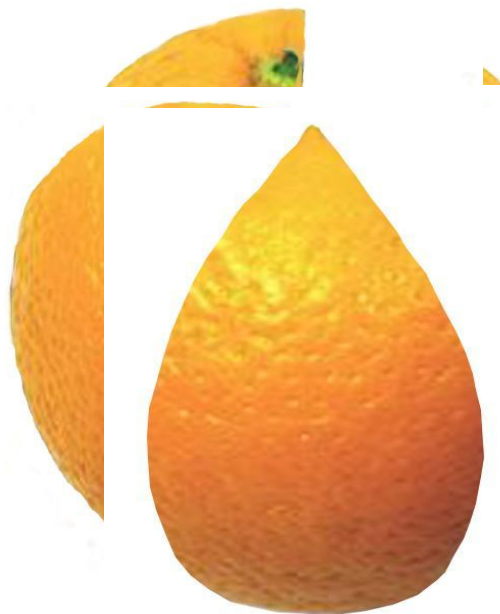
Судовой журнал

Фамилия _____ Имя _____

25 января 2016 год

Тема Доли. Обыкновенные дроби



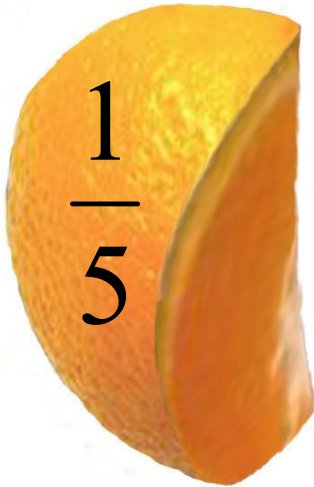


Что такое доля?



Доля – каждая из равных частей единицы. Так как апельсин разделили на 5 равных частей (долей), то каждый получил «одну пятую» долю апельсина, или, короче «одну пятую апельсина».





1



Как записывают доли?



Для записи любой доли используют горизонтальную чёрточку.

Её называют **дробной чертой**

Пишут: $\frac{1}{5}$ апельсина



Что показывает число под чертой?



Число под чертой показывает на сколько
равных частей (долей) разделили
единицу

$$\frac{1}{5}$$

Например:

Единицу разделили на 5 равных частей
(долей)



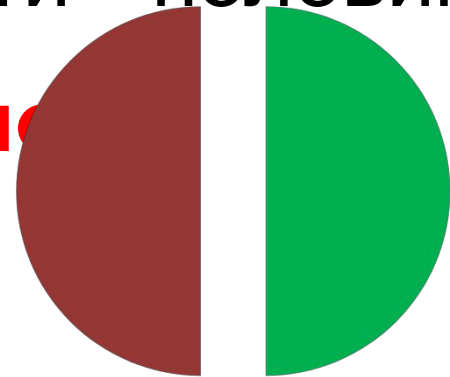
Половина.



Самая известная доля – это, конечно, половина. Слова с приставкой «пол» можно услышать часто: полчаса, полкилометра, полметра...

Разде $\frac{1}{2}$ или единицу на 2 части – половина.

Долю называют **половина**



$\frac{1}{2}$

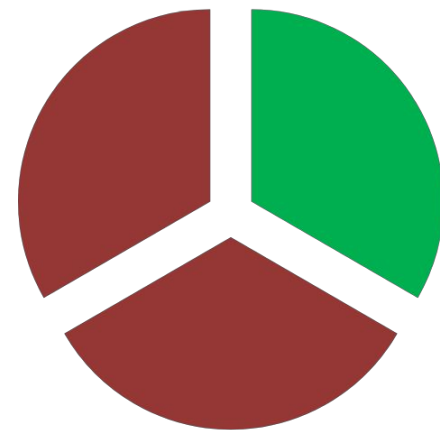


Треть.



Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Разделили на 3 части – треть.

Доля $\frac{1}{3}$ называют **третью**.



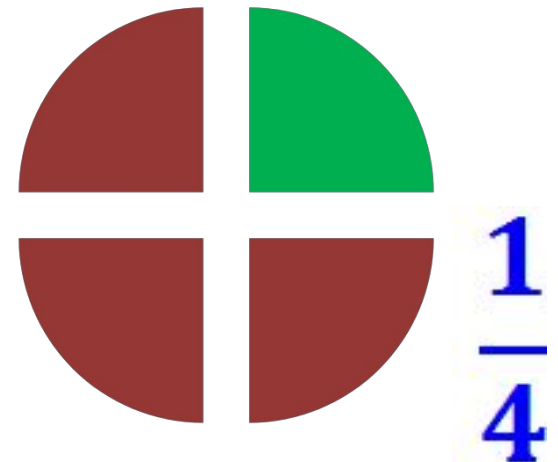
$\frac{1}{3}$

Четверть.



Если единицу разделили на 4
части, то полу $\frac{1}{4}$ ается или по
другому

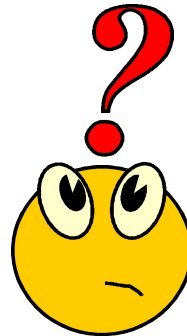
говорят **четверть.**



Как называются другие доли?



А если разделить единицу на пять частей, то получится «пятерть», на шесть – «шестерть»?



Чтобы называть доли пользуются словами «**пятая**», «**шестая**»



Выполни задания.



Прочитайте доли

$$\frac{1}{45} ; \frac{1}{56} ; \frac{1}{6} ; \frac{1}{8} ; \frac{1}{48}$$

Как по-другому можно назвать доли

$$\frac{1}{4}$$

Четверть

$$\frac{1}{3}$$

Треть

$$\frac{1}{2}$$

Половина



Обыкновенная дробь.



Записи вида: $\frac{5}{8}$ называют
обыкновенными дробями...

Числитель дроби

Черта дроби (дробная черта)

Знаменатель дроби

$$\frac{5}{8}$$



Выполни задание.



Назовите числитель и знаменатель
каждой дроби

$$\frac{7}{12}$$

;

$$\frac{3}{5}$$

;

$$\frac{4}{7}$$

;

$$\frac{1}{8}$$

;

$$\frac{2}{9}$$





При чтении дробей надо помнить:

числитель дроби – количественное числительное женского рода, отвечает на вопрос **СКОЛЬКО?** (одна, две, восемь и т. д.),

знаменатель – порядковое числительное, отвечает на вопрос **КАКАЯ** или **КАКИХ?** (седьмая, $\frac{1}{5}$ тая, двести тридцатая и т.д.)

Например: $\frac{1}{5}$ – одна пятая; $\frac{2}{6}$ – две



Числитель **СКОЛЬКО?**
ТыХ. _____ = _____
Знаменатель **КАКАЯ? или КАКИХ?**

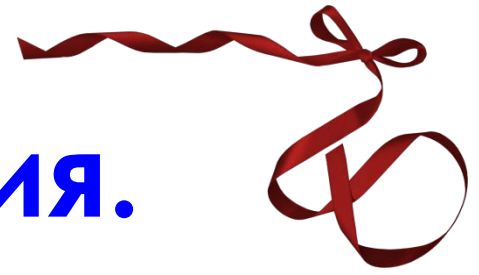


Что показывают числитель и знаменатель дроби?

Знаменатель показывает, на сколько долей делят, а **числитель** – сколько таких долей взято.



Выполни задания.



Прочитайте дроби. Что показывает числитель и знаменатель каждой дроби?

Например, $\frac{11}{12}$, $\frac{7}{9}$, $\frac{15}{23}$

$$\frac{12}{13} ; \frac{6}{10} ; \frac{5}{8} ; \frac{9}{25} ; \frac{7}{18}$$





Бухта дробей

ЗАДАНИЕ №1



Запишите в виде обыкновенной дроби.

1. Две седьмых $\frac{2}{7}$;

2. Четыре девярых $\frac{4}{9}$;

3. Одна сотая $\frac{1}{100}$;

4. Шесть восьмых $\frac{6}{8}$;

5. Три двадцать пятых $\frac{3}{25}$;

6. Половина $\frac{1}{2}$.



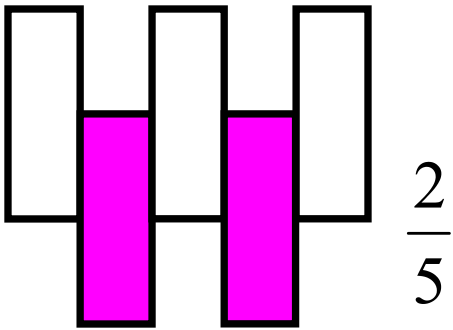
Подводное

царство фигур

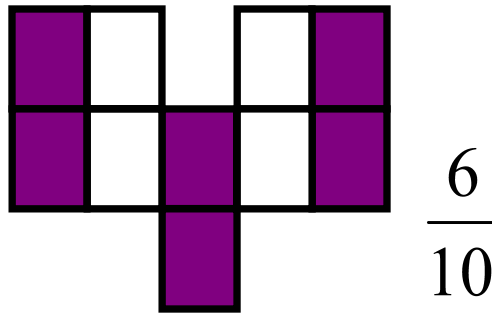


Назовите какая часть фигуры закрашена?

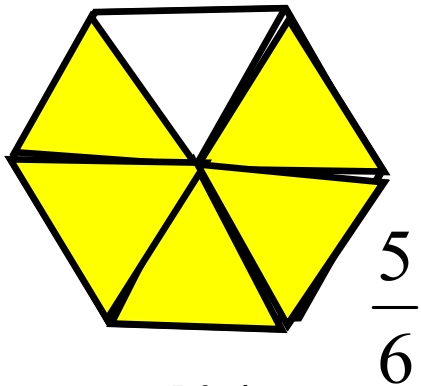
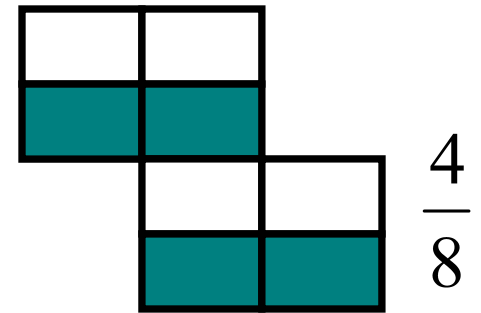
№1



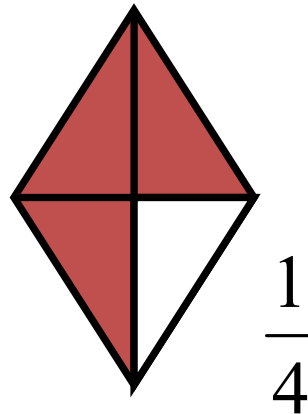
№2



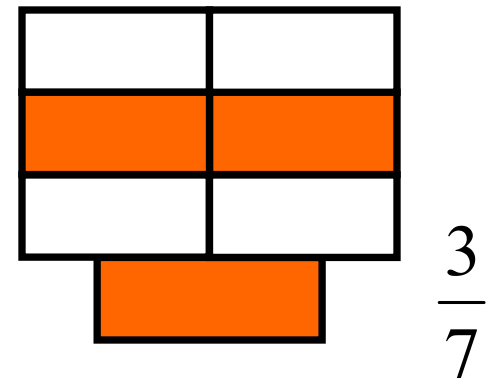
№3



№4

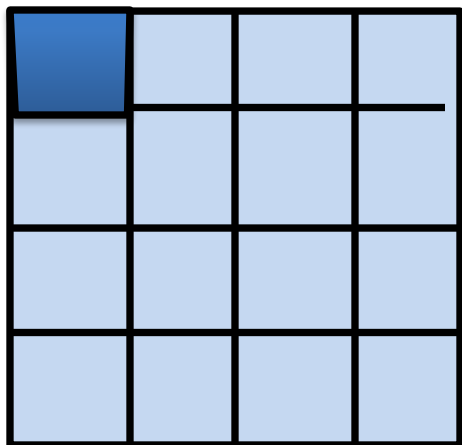


№5

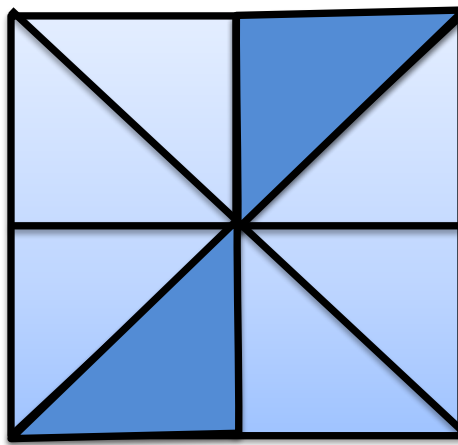


№6

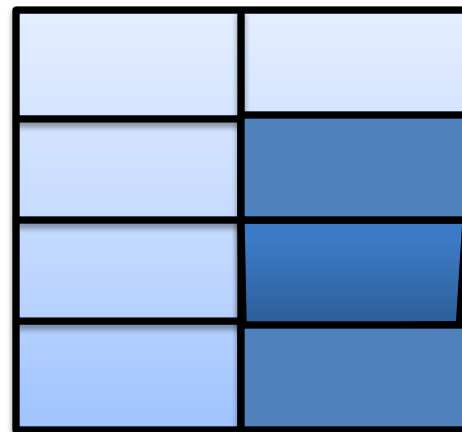
Какую долю квадрата
составляет выделенная
часть?



$$\frac{1}{16}$$



$$\frac{2}{8}$$

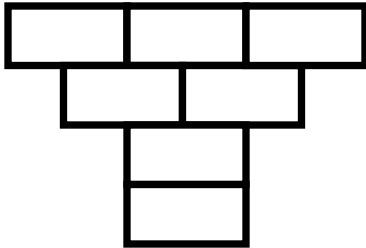


$$\frac{3}{8}$$

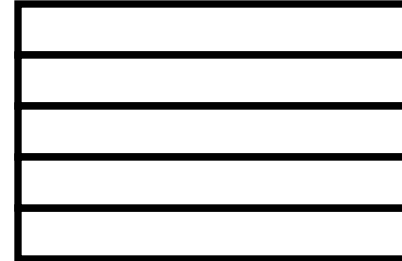
ЗАДАНИЕ №2

Закрасьте карандашом нужную часть фигуры

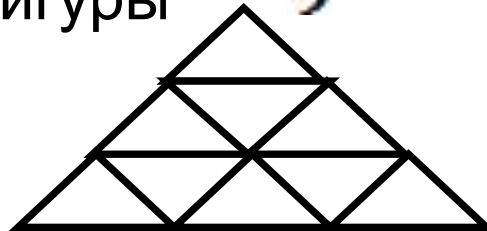
1. Закрасьте $\frac{3}{7}$ фигуры



2. Закрасьте $\frac{2}{5}$ фигуры

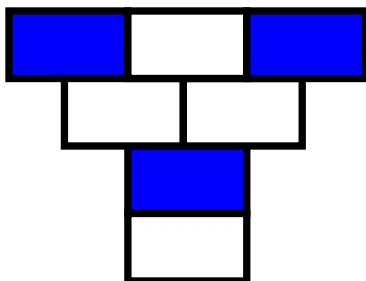


3. Закрасьте $\frac{4}{9}$ фигуры



РЕШЕНИЕ

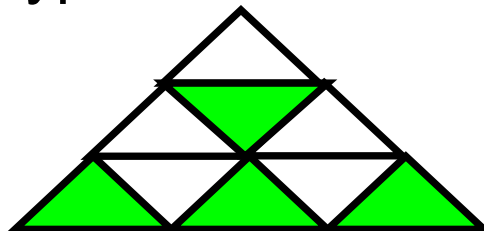
1. Закрасьте $\frac{3}{7}$
фигуры



2. Закрасьте $\frac{2}{5}$
фигуры



3. Закрасьте $\frac{4}{9}$
фигуры



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

А теперь, ребята, встать,
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать, потом разжать,
Руки вниз и так стоять.

Наклонись ты вправо, влево
Упражненье делай смело!
Вниз потянемся, пройдемся,
И на место вновь вернемся.



ШТОРМ ЧИСЛОВЫХ ЗАДАЧ



ЗАДАНИЕ №3



Расстояние до острова сокровищ 5 км
Задача
400м.

Корабль проплыл $\frac{1}{6}$ всего пути.

Найдите расстояние, которое проплыл
корабль?



РЕШЕНИЕ



$$5 \text{ км } 400 \text{ м} = 5400 \text{ м}$$

$$5400 : 6 \cdot 1 = 900 \text{ (м)} - \text{проплыл}$$

корабль

ОТВЕТ: корабль проплыл 900 м



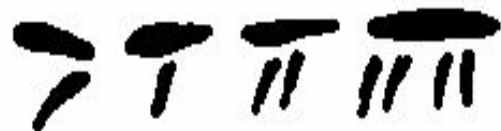
ИСТОРИЧЕСКИЙ ВОДОПАД



ДРОБИ В ДРЕВНОСТИ

ДРЕВНИЙ

ЕГИПЕТ



НА РУСИ

$\frac{1}{2}$ олтина; $\frac{1}{5}$ пятина;

ДРЕВНИЙ

КИТАЙ

$$\frac{1}{3} = \frac{1}{3}$$

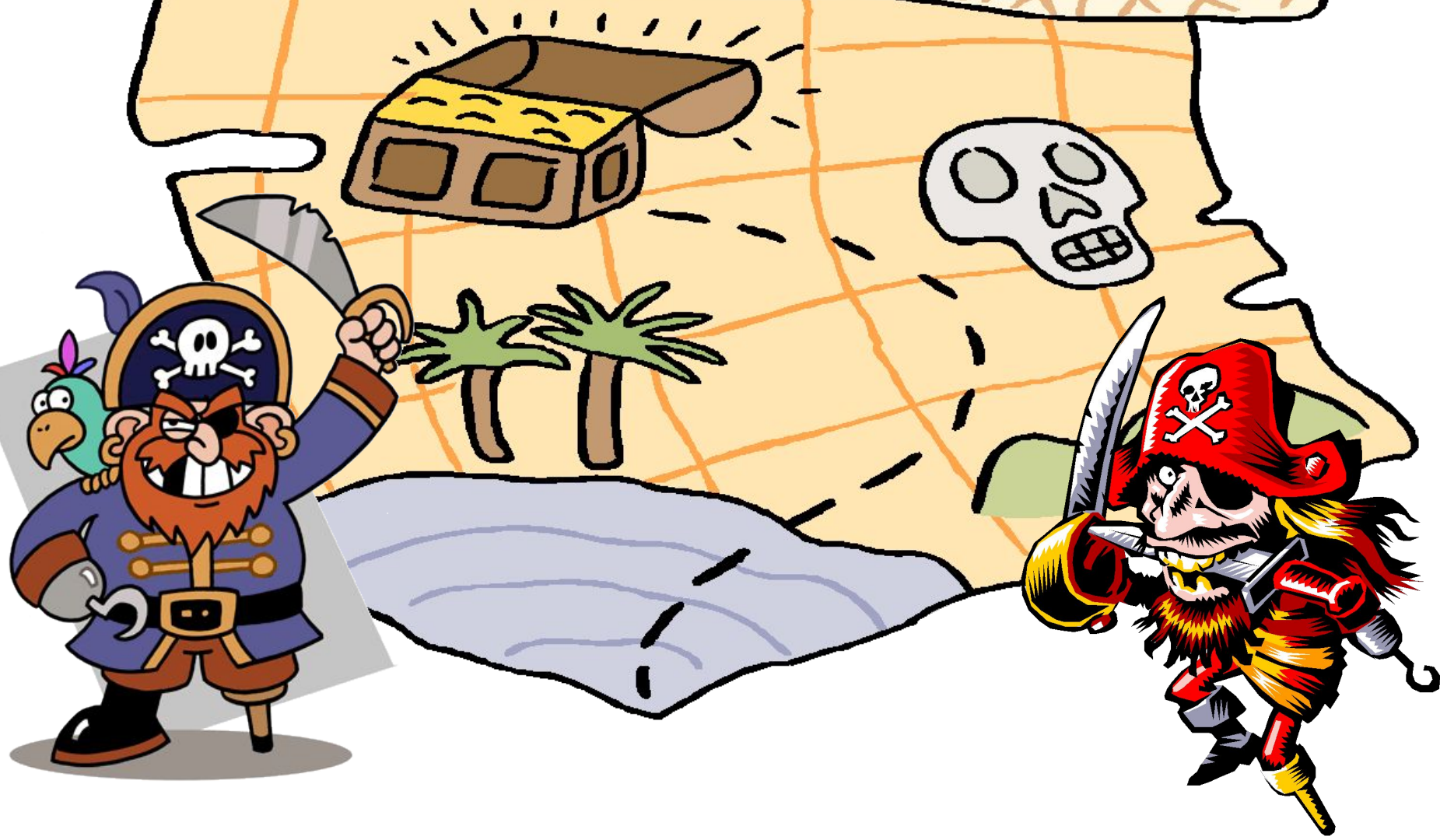
$\frac{1}{3}$ греть; $\frac{1}{7}$ седьмина;

$\frac{1}{4}$ четь; $\frac{1}{10}$ десятина.

ЗНАНИЯ



Карта сокровищ



ЗАДАНИЕ №4

Восстанови записи

1. Записи вида $\frac{5}{8}$ называются **...**
... **нными дробями**
2. Числитель дроби стоит **...** **ад** чертой.
3. Знаменатель дроби стоит **...** **од** чертой.
4. Знаменатель показывает, на сколько равных **...** **делят**.
5. Числитель означает, сколько равных частей **...** **взято**.

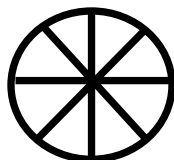
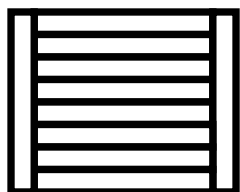
Домашнее задание

П. 23, выполнить задание на карточке

Задание №1

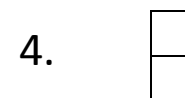
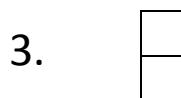
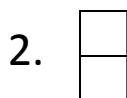
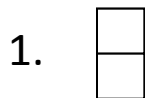
Закрасьте нужную часть фигуры.

1. Закрасьте $\frac{6}{10}$ фигуры 2. Закрасьте $\frac{3}{8}$ фигуры 3. Закрасьте $\frac{2}{4}$ фигуры 4. Закрасьте $\frac{1}{3}$ фигуры



Задание №2

Запишите с помощью дробей, какая часть фигуры (задание №1) осталась не закрашенной.

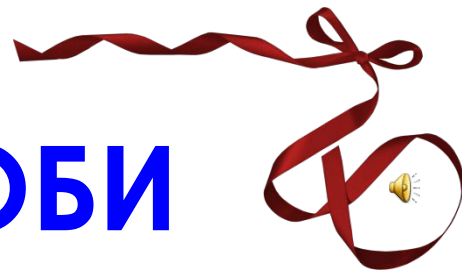


Задание №3

Решите задачу.

В поисках сокровищ ученики путешествовали 45 минут. На решение зада $\frac{1}{3}$ они потратили часть всего урока. Сколько минут ученики решали задачи?

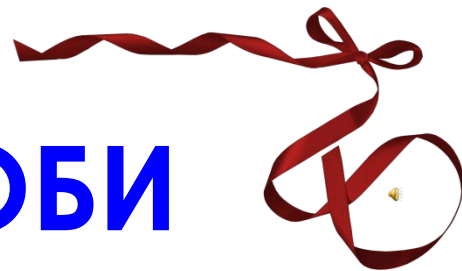
ПЕСЕНКА ПРО ДРОБИ



Дроби всякие нужны,
Дроби разные важны.
Дробь учи,
Тогда сверкнёт тебе удача.
Если будешь дроби знать,
Точно смысл их понимать,
Станет лёгкой даже трудная задача.



ПЕСЕНКА ПРО ДРОБИ



Дроби всякие нужны,
Дроби разные важны.
Дробь учи,
Тогда сверкнёт тебе удача.
Если будешь дроби знать,
Точно смысл их понимать,
Станет лёгкой даже трудная задача.





Золотая монета

— Я удивлён уроком, он был полезным, я много и с пользой работал, много нового узнал.

Серебряная монета

— Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чём идёт речь. Мне это не нужно, к ответам на уроке я не был готов.



СПАСИ

БО

З

А

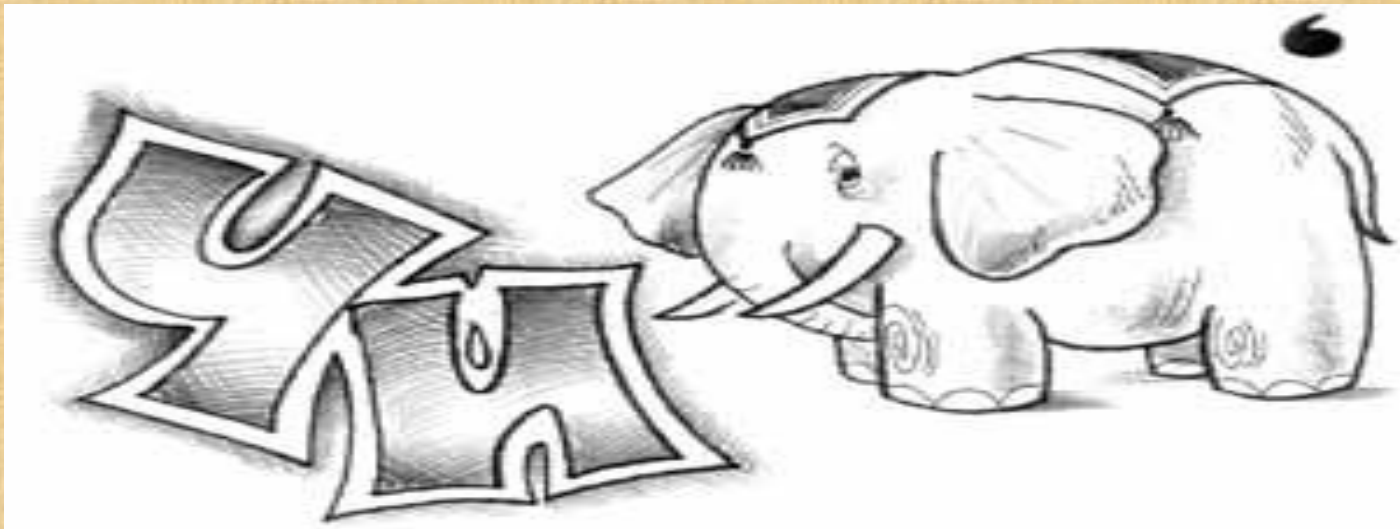
УРОК

!



ЗА
ДА
ЧА

ЧИ
СЛ
О



ЧИ
СЛ
ИТ
ЕЛ
Ь



МИ
НУ
С

