

# Понятие УУД

Примерная ООП начального образования

**Умение учиться**



Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
  - Учебная цель;
  - Учебная задача;
- Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

Примерная ООП основного образования

**Умение учиться в общении со сверстниками**

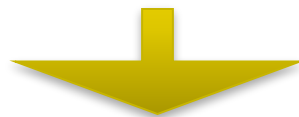


Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

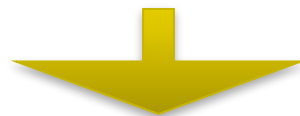
- Познавательные и учебные мотивы;
  - Учебная цель;
  - Учебная задача;
- Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

# Универсальные учебные действия (УУД)

- Обеспечивают способность учащегося к **САМОразвитию** и **САМОсовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Умение учиться и развиваться



переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе

# Виды УУД

## НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познавательные

## ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познавательные

# Классификация и содержание УУД

## Регулятивные

- Психологическое содержание и условия развития
- **Структура регулятивных УУД**
- Критерии сформированности 5-6 класс
- Педагогические задачи и методические приемы 5-6 класс
- Критерии сформированности 7-9 класс
- Педагогические задачи и методические приемы 7-9 класс

## Коммуникативные

- Психологическое содержание и условия развития
- **Структура коммуникативных УУД**
- Критерии сформированности 5-6 класс
- Педагогические задачи и методические приемы 5-6 класс
- Критерии сформированности 7-9 класс
- Педагогические задачи и методические приемы 7-9 класс

## Познавательные

- Психологическое содержание и условия развития
- **Структура познавательных УУД**
- Критерии сформированности 5-6 класс
- Педагогические задачи и методические приемы 5-6 класс
- Критерии сформированности 7-9 класс
- Педагогические задачи и методические приемы 7-9 класс

## Личностные

- Психологическое содержание и условия развития
- **Структура личностных УУД**
- Критерии сформированности 5-6 класс
- Педагогические задачи и методические приемы 5-6 класс
- Критерии сформированности 7-9 класс
- Педагогические задачи и методические приемы 7-9 класс

# Регулятивные УУД

*обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности*

Целеполагание

Прогнозирование

Коррекция

Планирование

Контроль

Оценка

Волевая саморегуляция

# Коммуникативные УУД



Коммуникация  
как  
взаимодействие

Коммуникация  
как кооперация

Коммуникация как  
условие  
интериоризации

Организация и  
планирование  
учебного  
сотрудничества  
с учителем и  
сверстниками

Практическое  
усвоение умений,  
составляющих  
основу  
коммуникативной  
компетентности

***Интериоризация** – формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. (Ж. Пиаже, А. Валлон, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин)*

Развитие речевой  
деятельности

# Коммуникативные учебные действия

## Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками:

- умение работать в группе и приобретение опыта такой работы,
- практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.

# Коммуникативные учебные действия

## Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

- умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения,
- умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию,
- учитывать намерения и способы коммуникации партнера,
- выбирать адекватные стратегии коммуникации



# Коммуникативные учебные действия

## Развитие речевой деятельности:

- приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности,
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности

# Познавательные УУД

(включая знаково-

символьные)

Общеучебные

Логические

Постановка и  
решение  
проблем

Практическое  
освоение  
учащимися основ  
проектно-  
исследовательской  
деятельности

Развитие стратегий  
смыслового чтения  
и работе с  
информацией

Практическое  
освоение методов  
познания,  
соответствующего им  
инструментария и  
понятийного  
аппарата, регулярное  
обращение в учебном  
процессе к  
использованию  
общеучебных умений,  
знако-символьных  
средств, широкого  
спектра логических  
действий и операций

# Личностные УУД

**Самопознание и самоопределение**

**Смыслообразование и смыслопорождение**

**Нравственно-этическое оценивание**

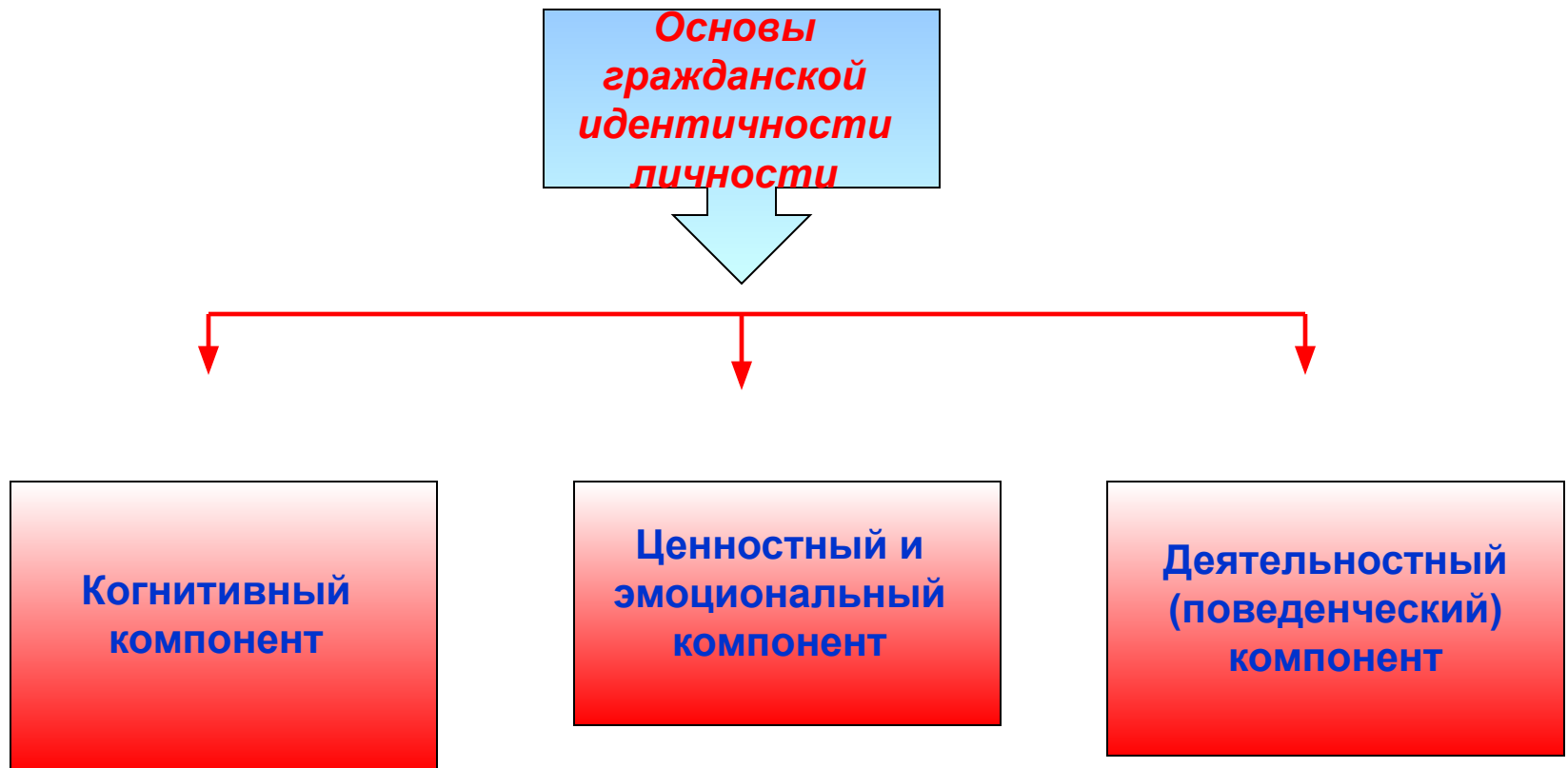
*обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.*

**Основы гражданской идентичности**

**Основы социальных компетенций**

**Готовность и способность к переходу к самообразованию, готовность к выбору направления профессионального образования**

# Личностные УУД



# Личностные УУД

**Основы  
социальных  
компетенций**

```
graph TD; A[Основы социальных компетенций] --> B[Ценностно-смысловые установки и моральные нормы]; A --> C[Опыт социальных и межличностных отношений]; A --> D[Правосознание];
```

**Ценностно-  
смысловые  
установки и  
моральные  
нормы**

**Опыт социальных  
и межличностных  
отношений**

**Правосознание**

# Личностные УУД

Формирование интереса к изучаемым областям знаний и видам деятельности в сочетании с педагогической поддержкой избирательности интересов и любознательности

Формирование навыков взаимо - и самопроверки, навыков рефлексии на основе критериальной системы оценки

Формирование готовности и способности к выбору направления профильного образования

Реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах

Система проб подростками своих возможностей

Приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры

Формирование в курсе технологии представление о рынке труда

# Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся является



Планируемые результаты освоения УУД приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**