

Повышение учебной мотивации учеников на уроках геометрии



*Учитель: Умурзакова К.
КГУ «ОСШ №4»*

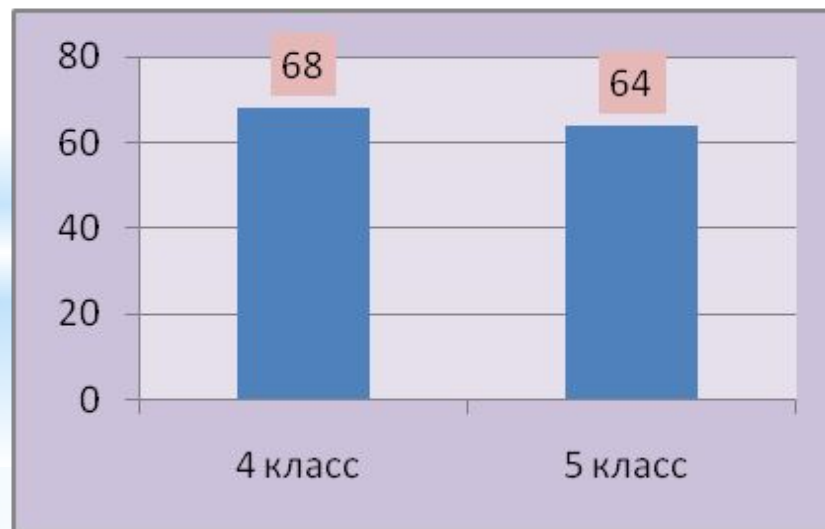
г. Шемонаиха

Повышение учебной мотивации школьников на уроках математики

В период обучения ребенка в школе перед педагогами встает проблема развития и укрепления учебной мотивации учащихся. В подростковом возрасте (5-7 классы) проблема учебной мотивации является особенно актуальной по причине возрастных особенностей учащихся: увеличение числа учебных предметов, которые необходимо учить ученику; занятия ведут несколько учителей, предъявляющих разные требования к учебной деятельности школьников; усложняется материал школьных программ; формирование чувство взрослости, ученик включается в новые социальные контакты как внутри класса, так и вне школы.

**Но в этот период по причине
возрастных особенностей происходит
к сожалению снижение учебной
мотивации и интереса к процессу
обучения.**

**Качество знаний учащихся по математике в 4 и 5
классе**



В среднем звене (5-7 классы) акцент делаю на игровую образовательную технологию, с целью привития учащимся познавательного интереса к предмету. Мотивация игровой деятельности обеспечиваются ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревнования, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. (учащиеся делятся на команды и с удовольствием выполняют задания, чтобы их группа победила)

Сущность игровой технологии, используемой мною на основании В.В.Николиной, позволило выделить следующие компоненты игровой технологии: мотивационный, ориентационный, содержательно – операционный, ценностно –волевой, оценочный.

КО
М
ПО
НЕ
НТ
Ы

Мотивационный

Связан с отношением учащихся к содержанию, включает мотивы, интересы, обеспечивает активность. Мотивация закладывается в самом процессе игры.

Ориентационный

Связан с принятием учащимися целей учебно – познавательной деятельности закладывается в самом процессе игры.

Содержательно – операционный

Предполагает овладение учащимися содержанием учебного материала, их способность опираться на имеющиеся знания и способы деятельности.

Ценностно – волевой

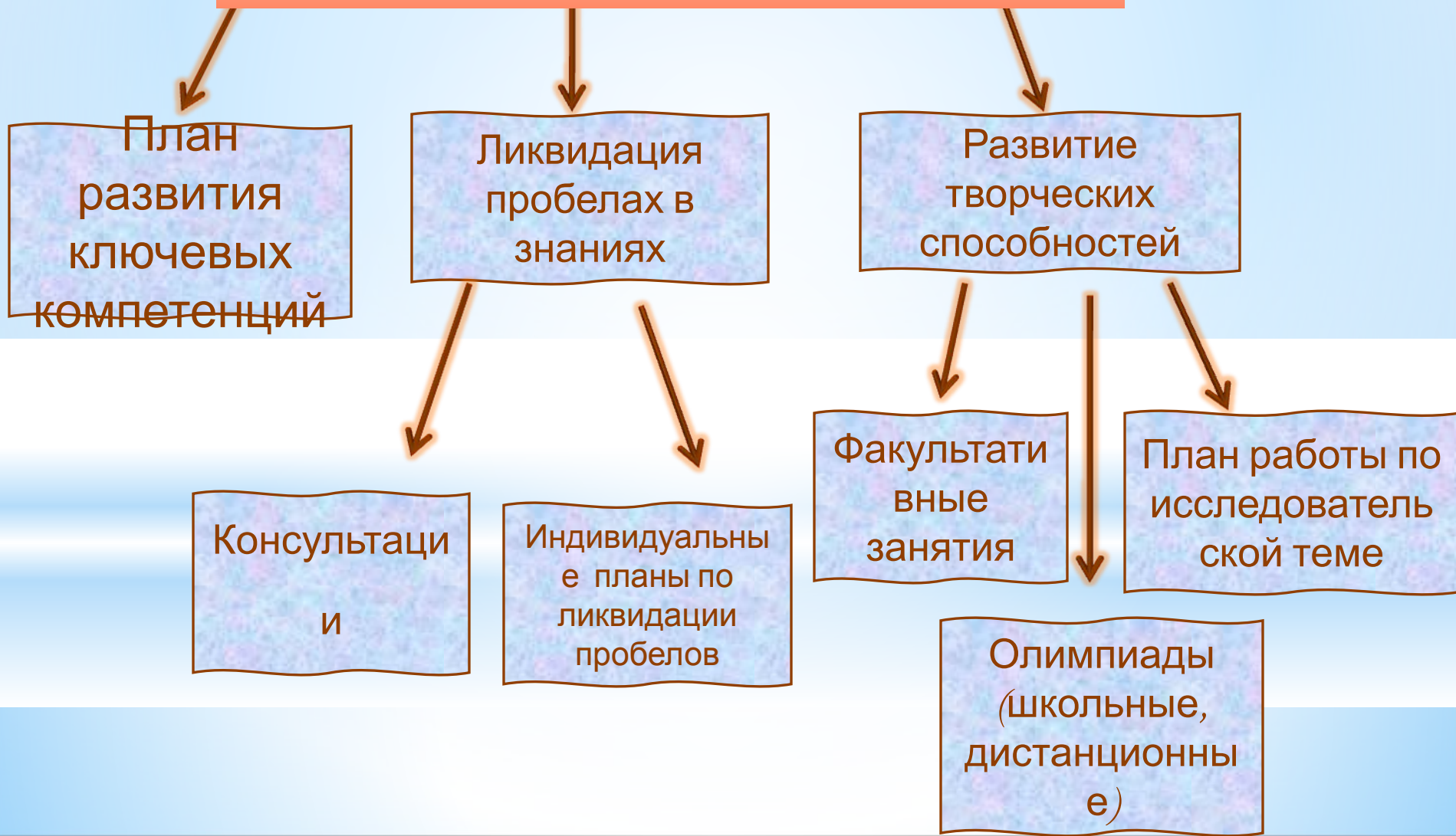
Обеспечивает высокую степень целенаправленности, включает внимание

Оценочный

Обеспечивает самоуправление процессом игры и рефлекссию собственной деятельности

Для повышения качества процесса деятельности составляю план работы с классом, провожу диагностику ключевых компетенций. Цель: повысить качество обучения, мотивационный уровень и помочь в преодолении трудностей

План работы с классом



диагностировать уровень сформированных знаний и умений помогает диагностическая карта. Такая карта выдается каждому ученику в начале учебного года.

- Колонку «Самооценка» ученики заполняют дома. Данный вид работы развивает рефлекссию, повышает ответственность за свои знания.
- Заполнение колонки «взаимооценка» проходит постепенно на последующих уроках. Форма организации этой работы может быть парной или групповой.
- Для взаимооценки и самооценки оговариваются условия «+» ставится в колонку «знаю», если верно рассказано правило, «+» - в колонку «умею», если к правилу приведен пример
- Колонка «контрольная оценка» заполняется после проверочных и контрольных работ, а также после устного опроса или зачета. Учащиеся анализируют свою работу и ставят в данной колонке «+» ИЛИ «-»
- Учащиеся учатся классифицировать ошибки с помощью учителя. Карта помогает учащимся видеть и анализировать учебную деятельность на протяжении учебного года.

На основе результатов диагностики составляю индивидуальные маршруты учащихся.

Индивидуальный маршрут учащейся Оспановой Томирис.

Тема: «Решение нестандартных задач»

№	Содержание	Задание	Дополнительное задание	Контрольное задание	Сроки выполнения
1	Математические головоломки, ребусы, кроссворды	«Считай, смекай, отгадывай» БН Балаян ,Р. Баяр сборник задач	Составить свои задачи. Определить алгоритм решения	Задание №7, 8 Сообщение в классе	15.10.14
2	Логические задачи	задание из сборника Р Баяр	Стр. 19-22 №86, 87, 89, 90	Решение задач Б.Н.Балаян №68, 69	16.12.14
3	Математические игры	А Шатилова Занимательная математика Н.П.Кострикина	Продумать задачу, которую можно решить с помощью уравнения	Сообщение по выбору	14.11.14
4	Решение сложных текстовых задач	Сборник задач повышенной трудности	№40-48	№853,54	21 12 14
5	Решение конкурсных задач «Малахит», «Кенгуру», «Асыл тас», дистанционных олимпиад	Задачи из журнала «Математика»	Дид материал	Участие в конкурсах	в течении года

Результаты по олимпиадам, по НИР, конкурсам 2014г

Оспанова Т-внутришкольная олимпиада-1м
(5класс)

дистанционная олимпиада-2м

Белова Олеся- **«Малахит»**-3м (5класс)

Поздняков Влад- **Научный проект**-2м (10 класс)

«Малахит»-3м (10 класс)

Коржумбаев Султан- **«Асыл тас»** -3место (10
класс)

Крым Игорь-**«Асыл тас»** -3место (8 класс)

Немаловажным является личностно –ориентированный подход, который способствует развитию личности ученика как индивидуальности. Чтобы каждому ребенку помочь стать личностью, необходимо хорошо знать индивидуальные возможности. При выборе форм и методов проверки успеваемости обучаемых принципиальное значение имеет достижение ими образовательного минимума содержания образования по математике.

Приведу пример мониторинга отслеживания знаний по математике (с 5 по 8 класс)

Фамилия и имя ученика	Сравнение. Округление. 5 класс				вычитание десятичных дробей 5 класс				дробей 5 класс				десятичными дробями 6 класс-8 класс				рациональными числами 8 класс			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
	Алехина Д.			*				*				*				*				*
Алехин Е.			*				*				*				*				*	
Андреев В.		*				*				*				*				*		
Бочкарев С.		*				*				*				*				*		
Касенова А.				*		*					*				*				*	
Жолдобалинов В.			*				*				*				*				*	
Белькова Н.			*				*				*				*				*	
Мейрам А.			*				*				*			*				*		
Нахатов Р.		*				*				*					*			*		
Нурмухамбетова Т.				*			*				*				*				*	
Раканов К.		*				*				*				*				*		
Теплова А.		*				*				*				*				*		
Ущалова А.			*				*				*				*				*	
Умурзакова Н.			*				*				*				*				*	

Старший школьный возраст характеризуется следующими объективными изменениями в жизни школьника: близость факта завершения среднего образования и необходимость выбора профессии. Развитию мотивации учения в этом возрасте содействует ряд особенностей старшеклассника: потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее. Мотивацию учения в старшем школьном возрасте затрудняют: устойчивый интерес к одним учебным предметам в ущерб усвоению других. Обучение старшего звена (10-11 класс) строю на образовательной технологии проблемного обучения, которое способствует творческому мышлению. В старших классах я включаю в урок математики систему самостоятельных работ исследовательского характера.

Список ошибок	тема	Теория (учебник 9,10,11кл)	задание из учебника	Банк заданий	контроль	Отметка о выполнении
№15	ПОКАЗАТЕЛЬНОЕ УРАВНЕНИЕ	УЧЕБНИК 11 КЛАССА -СТР196 В С КРАМОР - СТР 322	№208 №210	БЛОК №2 №10,12,14 стр121	БЛОК №2 №16,19,20,22	+
№11	ЗАДАЧИ НА КОНЦЕНТРАЦИЮ И ПРОЦЕНТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ВСП. КОНСПЕКТ	СБОРНИК И.П. РУСТЮМОВА №2,3,17	БЛОК №6 №4,6,7,10	БЛОК №6 №12,13,15	+
№19	ВЕКТОРЫ	УЧЕБНИК 10 КЛАССА-ГЛ 74 СТР53-61	№179,180,188	БЛОК №10 №7-13	№17,18,19,23	+
№23	ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА	В .С.КРАМОР СТР256-259	БЛОК №4 СТР187 №4,6,7	БЛОК №4№2,3,5	№12,13,14	+
№20	ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ИРРАЦИОНАЛЬНОСТИ В ЗНАМ ДРОБИ	СТР -122 СБОРНИК ИП РУСТЮМОВА ГЛ- 2 СТР -81	БЛОК №1 №3(а-г)	БЛОК №8 №5-8	№4,6,8	+

Спасибо
за
внимание!

