

Системно-деятельностный подход в обучении математике



*учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 9г. Таганрога
Карлина Людмила Дмитриевна*

Особенности системно-деятельностного подхода в начальной школе

Начальная школа – самый важный этап школьного обучения, на котором закладывается основа личности ребенка. Как правило, в этот период формируются его коммуникативные способности, способности к получению информации из различных источников. А также развивается самооценка школьника и его отношение к учебному процессу.



Актуальность

Традиционной **целью** школьного образования: овладение системой знаний, составляющих основу наук. По исследованиям российских учёных:

высокий уровень

задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями

средний и ниже среднего

задания на применение знаний в практических ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.



Необходимы знания :

- знания о том, как и где их применять
- знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую.



И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач.

Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения),

возникла необходимость изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

Поэтому и появилась потребность введения деятельностного метода обучения.



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ \equiv УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

~~Меня
учат~~

Я
учусь
!

Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в которой главное место отводится активной и разносторонней работе, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

**Система
дидактически
х
принципов**

**Принцип
психологи
ческой
комфорт
ности**

**Принцип
вариати
вности**

**Принцип
творчес
тва**

**Принцип
деятельн
ости.**

**Принцип
непреры
вности.**

**Принцип
целостн
ого
представ
ления
о мире.**

**Принцип
минимак
са.**



Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Формы деятельности:

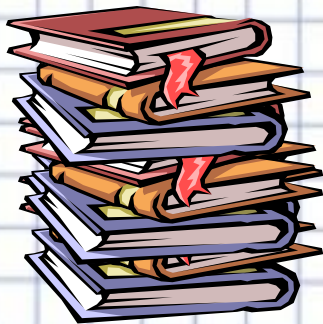
- групповая;
- парная;
- индивидуальная;
- фронтальная.

Виды деятельности

- игровая;
- исследовательская;
- проектная;
- рефлексивная;
- контрольно-оценочная;
- творческая;
- практическая.



Технология деятельностного метода



1. Самоопределение к деятельности
2. Актуализация знаний и мотивация
3. Постановка учебной задачи
4. «Открытие» детьми нового знания
5. Первичное закрепление
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
7. Включение в систему знаний и повторение
8. Рефлексия деятельности (итог



Позиция учителя

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса.
- Веди ученика от собственного опыта к общественному.
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ».
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши.
- Учи анализировать каждый этап работы.
- Критикуя, стимулируй ученика.



Урок математики во 2 классе

Тема: “Деление с 0 и 1”.

Цель: сформировать способность к выполнению частных случаев деления с 0 и 1.

I. Организационный момент:

- добрые пожелания от учителя, дети желают друг другу удачи;
- что пригодиться нам для успешной работы на уроке? (высказывания детей);
- проверка домашнего задания по образцу.

II. Актуализация знаний:

$$12 : 3 = \dots$$

$$9 : 3 = \dots$$

$$6 : 3 = \dots$$

Рассуждение по плану:

- 1). Надо найти число, при умножении которого на 3, получается(12, 9, 6);
- 2). Это число
- 3). Значит $\underline{\quad} : 3 = \underline{\quad}$



III. Постановка учебной задачи:

тему урока сформулируете сами, после выполнения заданий;

при выполнении заданий рассуждайте по эталону (на доске план рассуждения).

IV. Открытие нового знания:

- работать будем в группах;
- какие правила работы в группах надо помнить?

Задание №1.

1 гр.

$$0 : 2 = \dots$$

$$0 : 7 = \dots$$

$$0 : 16 = \dots$$

2гр.

$$0 : 9 = \dots$$

$$0 : 4 = \dots$$

$$0 : 15 = \dots$$

3гр.

$$0 : 6 = \dots$$

$$0 : 9 = \dots$$

$$0 : 10 = \dots$$

Вывод: $0 : a = \dots$

Вывод: $0 : a = \dots$

Вывод: $0 : a = \dots$

-представители групп записывают выводы на доске, озвучивают;

-записываем выводы в тетрадь открытий.



Задание №2.

1 гр.

$$4 : 4 = \dots$$

$$7 : 7 = \dots$$

$$3 : 3 = \dots$$

$$\text{Вывод: } a : a = \dots$$

2 гр.

$$2 : 2 = \dots$$

$$9 : 9 = \dots$$

$$4 : 4 = \dots$$

$$\text{Вывод: } a : a = \dots$$

3 гр.

$$6 : 6 = \dots$$

$$5 : 5 = \dots$$

$$8 : 8 = \dots$$

$$\text{Вывод: } a : a = \dots$$

- представители групп записывают выводы на доске, озвучивают;
- записываем выводы в тетрадь открытий.



Задание №3

1 гр.

$$10 : 1 = \dots$$

$$6 : 1 = \dots$$

$$2 : 1 = \dots$$

$$\text{Вывод: } a : 1 = \dots$$

2 гр.

$$7 : 1 = \dots$$

$$15 : 1 = \dots$$

$$4 : 1 = \dots$$

$$\text{Вывод: } a : 1 = \dots$$

3 гр.

$$12 : 1 = \dots$$

$$8 : 1 = \dots$$

$$3 : 1 = \dots$$

$$\text{Вывод: } a : 1 = \dots$$

- представители групп записывают выводы на доске, озвучивают;
- записываем выводы в тетрадь открытий.



- представители групп записывают выводы на доске, озвучивают;
- записываем вывод в тетрадь открытий.

Задание №4.

1 гр.

$$2 : 0 = \dots$$

$$4 : 0 = \dots$$

Вывод: $a : 0$

2 гр.

$$5 : 0 = \dots$$

$$6 : 0 = \dots$$

Вывод: $a : 0$

3 гр.

$$7 : 0 = \dots$$

$$9 : 0 = \dots$$

Вывод: $a : 0$

- представители групп записывают выводы на доске, озвучивают;
- записываем выводы в тетрадь открытий.



Подведение итогов работы в группах (поощрения от учителя, высказывания детей):
кто сможет сформулировать тему урока?
(высказывания детей).

V. Первичное закрепление:

- как можно проверить наши выводы? (высказывания детей: посмотреть в справочнике, в учебнике);
- откройте стр. 95 в учебнике; прочитайте тему урока, правило (выводы);
- сравните свои выводы с выводами учебника (высказывания детей);

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону:

- стр. 95 № 3 – выполнить письменно;
- как будете работать самостоятельно?

VII. Повторение.

- стр. 95 № 4 – составить по 1 примеру на каждое равенство;
- Фронтальная проверка.

VIII. Итог урока (рефлексия деятельности):

- - какое открытие вы сегодня сделали?
- - как вы это узнали?
- - где можно применить новое знание?
- - что для вас было трудным?

IX. Дз.



Заключение

Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников.

У обучающихся формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту



Список используемой литературы

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М: Просвещение, 2010.
- Асмолов А. Г. “Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли”. М: Просвещение, 2010.
- Блохина Е. А. “Подходы к решению задачи формирования УУД младших школьников”, Ж: “Начальная школа плюс до и после”, №3, 2010, стр.20.
- Курлыгина О. Е. “Формирование учебной деятельности первоклассников на уроках обучения грамоте”, Ж: “Начальная школа”, №8, 2010, стр. 50.
- Петерсон Л. Г. “Что значит “уметь учиться”?”, Москва, 2006.
- Попова Н. П. “Деятельностный способ обучения”, ОАОУ НИРО, 2011.
- Романова О. Н. “Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки”, Ж: “Начальная школа плюс до и после”, №12, 2010, стр.38.
- Селькина Л. В. “Компетентностный подход в оценке результатов обучения начальной математике”, Ж: “Начальная школа”, №11, 2010, стр.40.
- Тимофеева Т. Ю. “Как учебник помогает организовать учебную деятельность”, Ж: “Начальная школа”, №3, 2010, стр. 25.
- Цукерман Г. А, “Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников?”, Ж: “Вопросы психологии”, №5, 1998, стр. 68.
- Чутко Н. Я. “Учебная деятельность: знакомая и незнакомая. От теории к практике обучения”. Издательский дом “Фёдоров”, 2005.