

Тема урока:

**Решение задач по теме
«Нахождение процентов от числа
и числа по его процентам»**



Роль и место урока в учебном процессе

Тема «Проценты» традиционно изучается в 5-6 классах, затем текстовые задачи на проценты встречаются в 7-9 классах. Однако практика показывает, что очень многие окончившие школу не имеют прочных навыков обращения с процентами в повседневной жизни. Понимание процентов и умение производить процентные расчеты в настоящее время необходимо каждому человеку: прикладное значение этой темы очень велико и затрагивает финансовую, демографическую, экологическую, социологическую и другие стороны.

Данный проект рассчитан на учащихся 5-х классов и может быть реализован на этапе обобщения при изучении темы «Проценты». Реализация проекта будет способствовать достижению актуальных образовательных задач: формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из жизненного опыта; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

ей жизни.

Адресат

Урок проводился для обучающихся 5 –б класса.

В классе 19 человек. По данным диагностики педагога-психолога

Мотивация:

40% обучающихся – средний уровень;

60 % обучающихся – высокий уровень.

Самооценка:

11% обучающихся - заниженный уровень;

68% обучающихся – адекватный уровень;

21% обучающихся – завышенный уровень.

Уровни подготовки

Базовый – 0 человек

Базовый повышенный – 11 человек (58%)

Повышенный - 8 человек (42%)

Соответствие урока Государственному образовательному стандарту

- Урок разработан в соответствии с:
- Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»,
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения,
- ООП ООО МАОУ СШ№8, утвержденной приказом от 31.08.2015 г. №268 по МАОУ СШ№8

Цель урока: Организовать деятельность школьников по обобщению и систематизации их знаний в рамках темы «Проценты», по самостоятельному применению знаний в различных условиях.

Задачи:

- обеспечить осознанное усвоение процентов при решении задач;
- закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на проценты;
- развивать навыки постановки проблемы, целеполагания и планирования проектной деятельности.
- развивать мыслительные операции, формировать умение слушать и вступать в диалог;
- воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению.

Планируемые результаты

Личностные УУД

Развивать готовность к самообразованию и решению задач практического содержания .

Осознавать значимость изучения процентов и дальнейшего их применения в повседневной жизни.

Предметные УУД

Обобщить и систематизировать знания учащихся о процентах, нахождении процентов от числа и числа по его процентам.

Метапредметные УУД

Познавательные:

уметь выполнять действия в соответствии изученному алгоритму; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

Регулятивные:

формулировать проблему проекта, формировать умение самостоятельно определять цели проектирования, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебно-познавательной и проектной деятельности, планировать работу по проекту.

Коммуникативные:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и членами проектной группы.

Тип урока:

Урок общеметодологической направленности

- ✓ **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**
- ✓ **Актуализация и пробное учебное действие**
- ✓ **Систематизация знаний**
- ✓ **Включение системы знаний в учебную деятельность**
- ✓ **Рефлексия учебной деятельности.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- Принцип систематичности и последовательности в овладении изучаемого материала;
- Принцип наглядности;
- Принцип доступности обучения;
- Принцип опоры на предшествующие знания.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Метод мотивации учебной деятельности (создание проблемной ситуации);
- Методы формирования новых умений (метод проектов);
- Методы контроля результатов обучения (устные: опрос (индивидуальный, фронтальный))
- Методы стимулирования учебной деятельности (создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта);

РЕСУРСЫ

- Компьютер;
- Проекционное оборудование;
- Электронная презентация;
- Раздаточный материал;
- Учебник математики авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко.
- Опорные листы проектной папки;