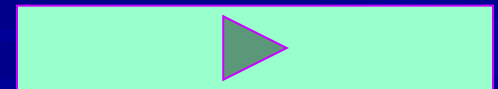
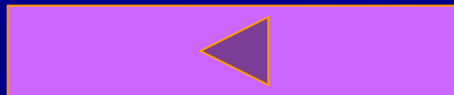


TEMA:

«Методика изложения нового материала на уроках математики.»





**«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОПЫТОМ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА С
МЕТОДИКОЙ ИЗЛОЖЕНИЯ НОВОГО
МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИА
ТЕХНОЛОГИЙ.»**

ЭПИГРАФ:

Математике должны учить в школе еще с той целью, чтобы познания, здесь приобретаемые, были достаточными для обыкновенных потребностей в жизни.

И.Л. Лабочевский



**МОЩНОЕ
АКТИВНОЕ
ПОЛЕ (ОДАРЕННЫЕ
ДЕТИ)**

**ПОЗИТИВНОЕ ПОЛЕ
(СРЕДНИЕ ДЕТИ)**

**КЛАССНЫЙ
КОЛЛЕКТИВ**

**НЕЙТРАЛЬНОЕ ИЛИ ИНЕРТНОЕ
ПОЛЕ (СЛАБОУСПЕВАЮЩИЕ)**

- ❖ АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ
(С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГА)
- ❖ ОТСЛЕЖИВАНИЕ ПРОБЕЛОВ ЗНАНИЙ,
МОНИТОРИНГ НАЧИНАЯ С ИСХОДНОГО
УРОВНЯ. **ОТСЛЕЖИВАНИЕ ПРОБЕЛОВ**
ЗНАНИЙ, МОНИТОРИНГ НАЧИНАЯ С
ИСХОДНОГО УРОВНЯ.
- ❖ ПОДБОР ЗАДАЧ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ
ПО СТЕПЕНИ ВОЗРАСТАНИЯ ТРУДНОСТИ.
- ❖ В РАБОТЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ И
ТЕХНОЛОГИИ.

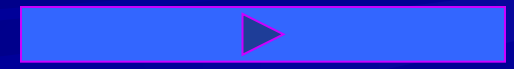
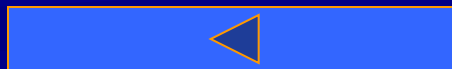
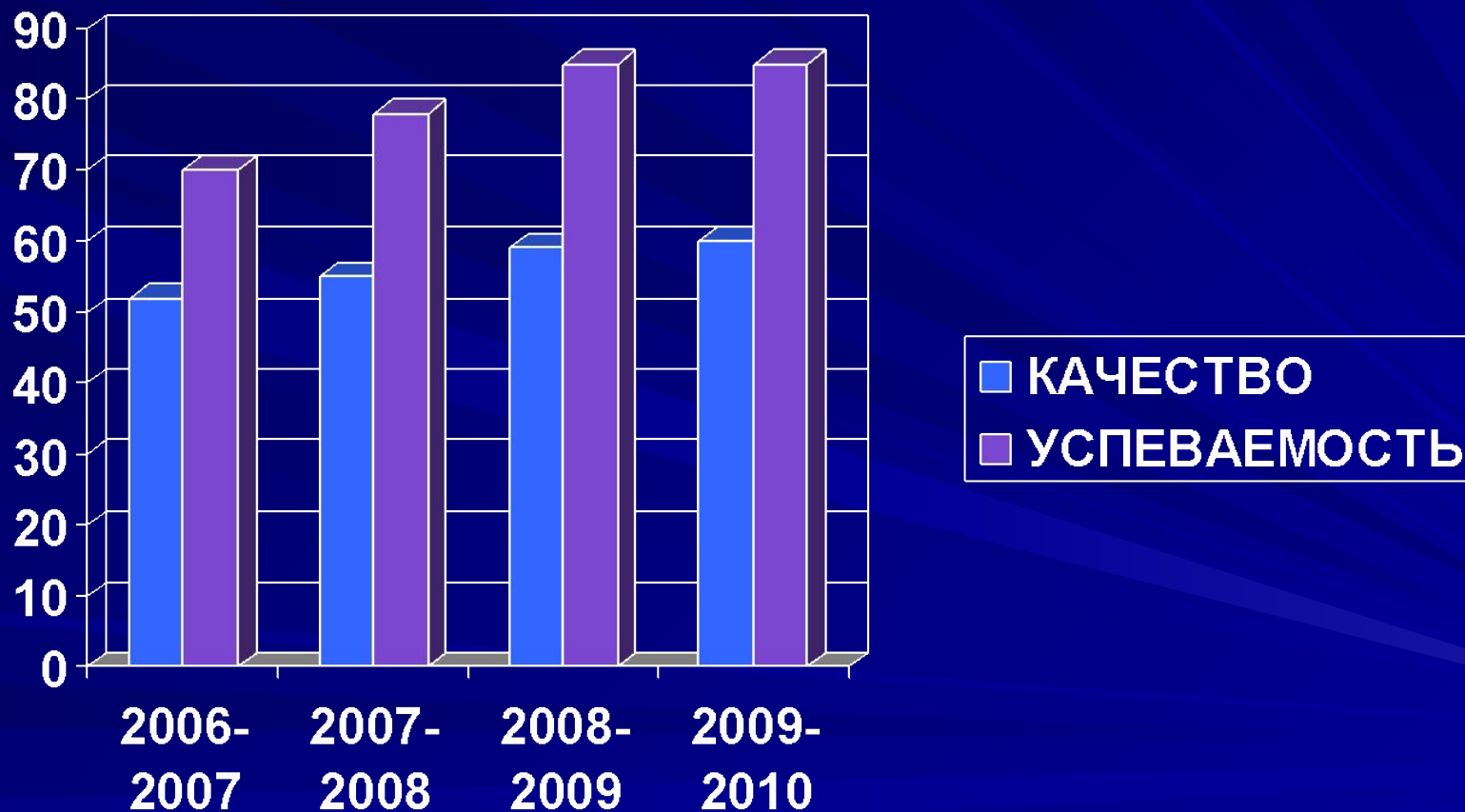


ДИАГРАММА УСПЕВАЕМОСТИ



ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

ВНЕШНИЕ

СОЦИАЛЬНОГО ПЛАНА

- СНИЖЕНИЕ ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
- НЕСОВЕРШЕНСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ТРУДА
- НЕИНТЕРЕСНЫЕ УРОКИ
- ОТСУТСТВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА
- ПЕРЕГРУЗКА

ВНУТРЕННИЕ

ДЕФЕКТ ЗДОРОВЬЯ

- УХУДШЕНИЕ УРОВНЯ МАТЕРИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ
- НИЗКОЕ РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА
- ОТСУТСТВИЕ УСТОЙЧИВОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ
- СЛАБОЕ РАЗВИТИЕ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

ПРИЧИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

- НЕПРАВИЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕНИЮ
- ОТСУТСТВИЕ СПОСОБНОСТЕЙ
- ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
- НЕУМЕНИЕ ТРУДИТЬСЯ
- ОТСУТСТВИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ

- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ
- УМСТВЕННОЕ ОТСТАВАНИЕ
- РАННЯЯ ТУГОУХОСТЬ
- ЦЕРЕБРАЛЬНАЯ АСТЕНИЯ
- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ДЕФЕКТЫ

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

НРАВСТВЕННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

НРАВСТВЕННО - ЭТИЧЕСКАЯ

МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

НРАВСТВЕННО - ТРУДОВАЯ

НИЗКОЕ КАЧЕСТВО
МЫСЛИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ
ОТНОШЕНИЕ К УЧЕНИЮ
«ХОЧЕТ, НО НЕ МОЖЕТ»

ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО
МЫСЛИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ
ОТНОШЕНИЕ К УЧЕНИЮ
«МОЖЕТ, НО НЕ ХОЧЕТ»



ВИДЫ НЕ
УСПЕВАЕМОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ

«НЕ ХОЧЕТ И НЕ МОЖЕТ»

НИЗКОЕ КАЧЕСТВО МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕНИЮ

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- МОТИВАЦИЯ

- УМЕНИЕ СТРОИТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ

СПОСОБ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КОНТРОЛЯ

- УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЬ

- ДЕЙСТВИЯ ОЦЕНКИ

МОТИВАЦИИ ПОБУЖДЕНИЯ

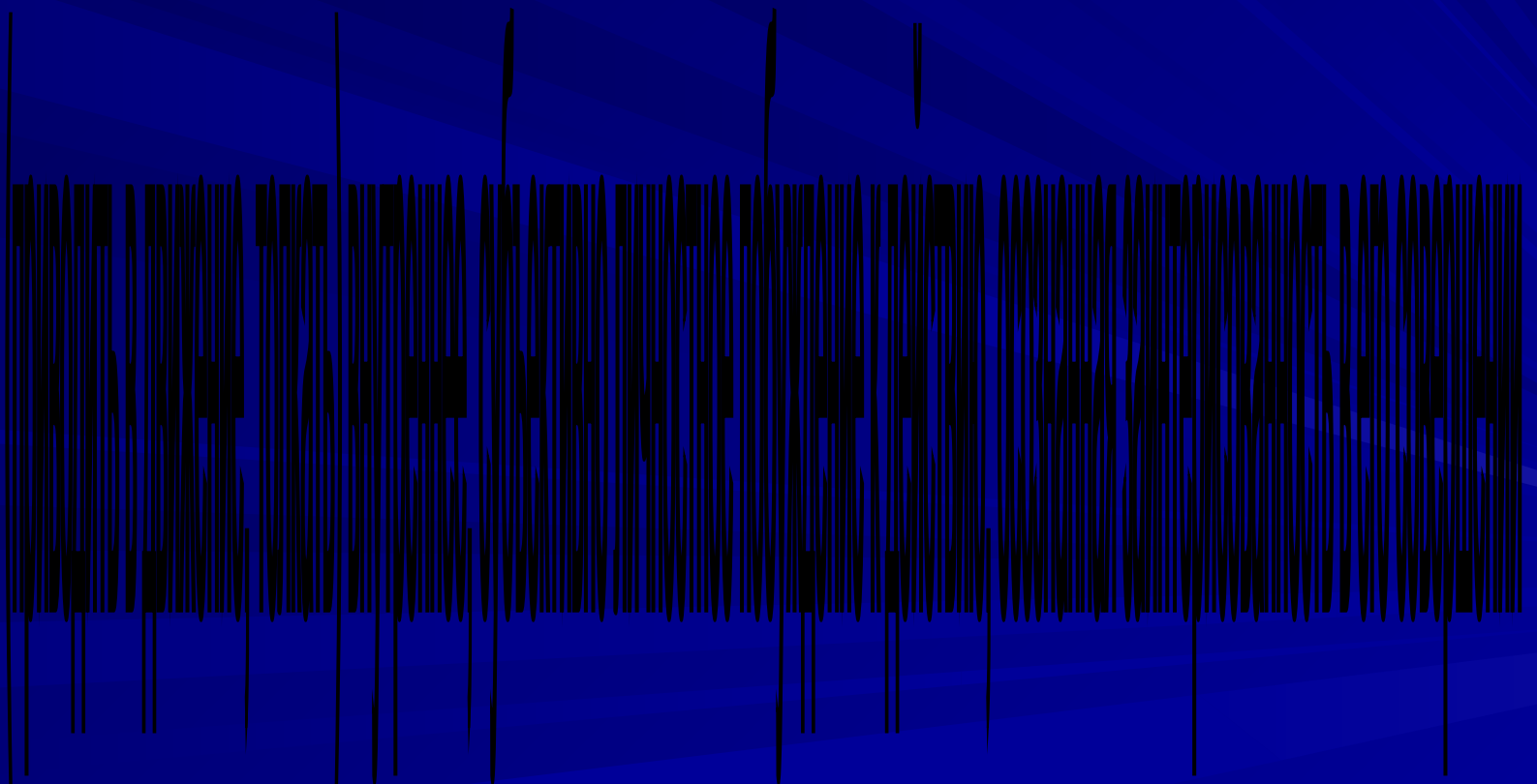
АКТИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ МОЗГОВЫХ СТРУКТУР

ПОБУЖДАЮЩИЕ ЧЕЛОВЕКА СОВЕРШАТЬ
НАСЛЕДСТВЕННО ЗАКРЕПЛЕННЫЕ ИЛИ
ПРИБРЕТЁННЫЕ ОПЫТОМ ДЕЙСТВИЯ.

МОТИВЫ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)

то, что побуждает деятельность человека

Мотив (лат. moveo)



ПСИХОЛОГО – ПЕДОГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

1- 4 МИНУТУ УСВАИВАЕТСЯ ИНФОРМАЦИИ **60%**

5 – 23 МИНУТУ ОКОЛО **80%**

24 –34 МИНУТУ - **45% -50%**

35 – 40 МИНУТУ - **60%**

УЧЕНИК УСВАИВАЕТ

10% -ТОГО, ЧТО СЛЫШИТ

50% - ТОГО, ЧТО ВИДИТ

90% - ТОГО, ЧТО ДЕЛАЕТ САМ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ
ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

ДОМАШНИЕ
КОНТРОЛЬНЫЕ
РАБОТЫ

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ СЛАБУЮ МОТИВАЦИЮ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ЗАДАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

ТЕКУЩИЕ
КОНСУЛЬТАЦИИ

ИГРОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАН-
НЫЕ КАРТОЧКИ

«ЧТО МОЖЕТ ВЗЯТЬ УЧЕНИК НА УРОКЕ,

ОСНОВНОЕ ПРАВИЛО

А НЕ ТО, ЧТО МОЖНО ДАТЬ УЧЕНИКУ НА УРОКЕ»

ПОКАЗ

**ДЕМОНСТРАЦИЯ
МАТЕРИАЛОВ**

ТЕОРЕТИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА

**Компьютерные
ТЕХНОЛОГИИ**

ПРОВЕРКА
ЗНАНИЙ

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
РАБОТА**



Тесты

Разноуровневые

ЕГЭ

Программные

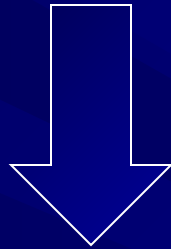




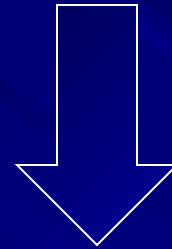
Адаптивные технологии.



КСО



ГСО



Игровые
технологии
и



Развиваю
щие
технологии
и

КОММУНИКАБЕЛЬНОСТЬ

ТАКТИЧНОСТЬ

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ

ВЫДЕРЖАННОСТЬ

ОТЗЫВЧИВОСТЬ

МОДЕЛЬ
ПЕДАГОГА,
РАБОТАЮЩЕГО
СО СЛАБО
МЫСЛЯЩИМИ
УЧАЩИМИСЯ

ТЕРПИМОСТЬ

ВЗАИМО-
ПОНИМАНИЕ

ЧУТКОСТЬ

ПРОФЕС-
СИОНАЛИЗМ

ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ

СПОКОЙСТВИЕ

СТРОГОСТЬ

Подобные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:

УСВОИТЬ БАЗОВЫЕ ДАННЫЕ ПО ПРЕДМЕТУ

УСВОИТЬ БАЗОВЫЕ ЗНАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ

СФОРМИРОВАТЬ МОТИВАЦИЮ К УЧЕНИЮ В ЦЕЛОМ И К ОПРЕДЕЛЕННОМУ ПРЕДМЕТУ В ЧАСТНОСТИ

ОКАЗАТЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НАДУЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Методика использования мультимедиа технологий предполагает:

- совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;

- усиление мотивации учения;

- улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся;

- повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий;

- демонстрацию возможностей компьютера, не только как средства для игры



